

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 4 «Березка»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель управления образования
администрации муниципального
образования Ширинский район
С. Б. Каер



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
Детский сад № 4 "Березка"
Е.В. Саломатова
Приказ № 1 от
«09» 01 2024 г



Программа развития

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 4 «Березка»
2024-2028г.

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 3
От «09» января 2024 г

Содержание программы

Введение.....	3
1. Паспорт Программы	5
2. Информационная справка	8
3. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития.....	13
3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа	13
3.2. Анализ жизнедеятельности ДОУ.....	14
3.3. Анализ результатов образовательного процесса	19
3.4 Анализ взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников.....	23
3.5. Определение возможных путей решения проблем	25
4. Концепция развития ДОУ	26
4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	27
4.2. Образ педагога образовательного учреждения	28
4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	29
4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации	30
4.5. Механизм реализации Программы Развития	30
4.6 Финансирование по реализации Программы развития.....	31
4.7. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ	32
5. Основные направления Программы Развития ДОУ.....	32
6. Планируемый результат	35

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МБДОУ Детский сад № 4 «Березка» (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ Детский сад № 4 «Березка» (далее – ДОУ) и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Основное предназначение программы

1. Повышение конкурентных преимуществ ДОУ как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности воспитанника.
2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.
3. Эффективное применение ФОП, в том числе развитие воспитательной работы. Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
6. Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
7. Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
8. Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно – правового, научно – методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжения его с целями и действиями деятельности ДОУ.
9. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно – образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

❖ **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;

❖ **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДООУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);

❖ **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДООУ, образ педагога, образ выпускника ДООУ);

❖ **определение стратегических целей и задач;**

❖ **разработка социально-педагогических проектов.**

Раздел 1. Паспорт Программы

	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 4 «Березка»
1.	Основания для разработки Программы	<p>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. • Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». • Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». • Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р); • Постановлением Президиума Правительства Республики Хакасия от 13.05.2014 г. № 35-п ПЛАН мероприятий («дорожная карта») «Изменения в сфере образования Республики Хакасия» • Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». • Стратегия развития информационного общества в

		<p>Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. • Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. • Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
2.	Основные разработчики Программы	Заведующий ДОУ Екатерина Викторовна Саломатова, старший воспитатель Берестова Наталья Николаевна, педагогический коллектив ДОУ – рабочая группа Приказ ДОУ № 82 от 25.10.2023 г
3.	Основные исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация ДОУ; Педагогический совет; • Сотрудники ДОУ; Родители (законные представители). • Социальные партнёры
4.	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
5.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация системы управления ДОУ; • Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; • Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ; • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс; • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; • Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
6.	Сроки реализации Программы	Программа разработана на 2024 - 2028 годы и будет реализована в три этапа: I этап (подготовительный) январь 2024 г.- сентябрь

		<p>2024 г.</p> <p><i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <p>II этап (реализации) сентябрь 2024 г.- сентябрь 2028 г.</p> <p><i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2028 г.</p> <p><i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам</p>
7.	Объем и источники финансирования	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p>
8.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие образовательному заказу общества; • Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности; • Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровые берегающих технологий; • Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям (педагоги с первой и высшей квалификационной категорией, регулярно повышающие свои компетенции через курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку по направлениям деятельности) ; • Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; • Успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования; • Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; • Родители ДОУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; • Обновлённая система социального и сетевого партнёрства; • Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; • Модернизированная материально-техническая база ДОУ.
9.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года).</p>

	Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 20 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.
--	---

Раздел 2. Информационная справка

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 4 «Березка»
Адрес	655225, Республика Хакасия, Ширинский район, с. Туим, микрорайон, д. 13
Учредитель	<p>Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Ширинский район осуществляет управление образования администрации муниципального образования Ширинский район</p> <p>Руководитель управления образования МО Ширинский район: Каер Светлана Борисовна</p> <p>Месторасположение: 655200, Республика Хакасия, Ширинский район, село Шира, ул. Октябрьская, 79</p>
Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
Лицензия	Лицензия № Л035-01237-19/00256359 на право ведения образовательной деятельности
ОГРН	1021900881617
ИНН	1911004805
Телефон	8(390 35)986555

Сайт	http://березка-дс.рф.рф
Почта	detsad4berezka@r-19.ru
Социальное партнерство	<p>С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Образовательной программы ДОУ коллектив детского сада поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями :</p> <ul style="list-style-type: none"> -МБОУ Туимская СШ №3 -МБОУ ДОД Туимская детская музыкальная школа, -МКУ Туимский Дом культуры, -Библиотека села Туим, -ГБУЗ РХ Туимская больница. -МБУ ДО Дом творчества

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 4 «Березка» введено в эксплуатацию в 1992 году. ДОУ расположено в центре с. Туим, микрорайон, д. 13. Вблизи детского садарасположены: МБОУ Туимская СШ № 3, МБОУ ДОД Туимская детская музыкальная школа, МКУ Туимский Дом культуры, Библиотека села Туим.

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 10 прогулочных участков и одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга деревянным ограждением. На территориях имеются хозяйственные зоны. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Проектная мощность учреждения – 12 групп, 240 мест.

В настоящее время детский сад занимает 5 групповых ячеек, 2 групповые ячейки отданы МБОУ ДОД Туимской детской музыкальной школе, 1 групповая ячейка отдана МБУ ДО Дом творчества для дополнительного образования воспитанников.

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 55 %.

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Группы с 10,5 часовым пребыванием детей работают с 7.30. до 18.00.

Помещения для работы медицинских работников	
процедурный кабинет	1
медицинская комната	1
приемная изолятора	1
палата	
Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	
кухня с раздаточной	1
цех овощной	1
цех первичной обработки овощей	1
кладовая сухих продуктов	1
кладовая овощей	1
помещение холодильных шкафов	1
горячий цех	1
моечная кухонной посуды	1
раздаточная	1

Объекты хозяйственно-бытового назначения	
гладильная	1
приемная белья	1
стиральная	1
хозяйственная кладовая	1
кладовая белья	1
электощитовая	1
спальни	10
Объекты для проведения специальных коррекционных занятий	
кабинет логопеда	1
кабинет психолога	1
Объекты физического и художественно-эстетического развития	
Спортивный зал	1
Музыкальный зал	1
Помещение для дополнительного образования	1

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФОП, ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 10 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

В специализированных группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Режим работы ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.30 до 18.00. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции. Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 2 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником ФГКУ «ОВО ВНГ России по Республике Хакасия» и начальником главного управления МЧС России по РХ.

2. В детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации (КТС) стационарная с выходом на пульт ФГКУ «ОВО ВНГ России по республике Хакасия». Центральный вход ДОУ оборудован видео – домофоном. В ДОУ установлена система видеонаблюдения. Калитка оснащена системой видеодомофона с электронным замком, кнопкой вызова и дверным доводчиком с подключение на пост охраны.

3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по безопасности жизнедеятельности.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 10,5 часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии. Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Вывод: Созданные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Контингент воспитанников на 31 декабря 2023 года

Количество групп	5
Списочный состав, из них:	122 ребенка
от 1,5 года до 3-х лет	1 группа – 23 ребенка
от 3-х лет старше	4 группы – 99 детей

Структура управления ДОУ

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации с привлечением коллегиальных органов управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Совет Учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет родителей.

Структура образовательного учреждения соответствует решаемым в ДОУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Рациональное распределение функциональных обязанностей и управление ДОУ позволяют максимально использовать ресурсы образовательной деятельности; предотвращать конфликты; стимулировать четкое выполнение функциональных обязанностей каждым работником ДОУ.

В условиях модернизации дошкольного образования данная структура управления способствует:

- более успешной работе;
- быстрой адаптации системы управления;
- модернизации организационной структуры управления;
- повышению эффективности управления на основе компетентных действий руководства.

Основная функция управления – управленческий анализ. В него входят:

- концептуальные ресурсы;
- наличие у коллектива уникальных педагогических идей, разработок;
- запросы родителей (законных представителей) и основные идеи программы

ДОУ;

- ясность целей и задач перед педагогическим коллективом;
- реализация;
- кадровые ресурсы: полный анализ деятельности педагогического коллектива; □
- командные ресурсы: наличие эффективной, профессиональной, интеллектуальной управленческой команды; удовлетворенность педагогов отношениями в коллективе;
- личные ресурсы руководителя: опыт управленческой, административной и хозяйственной работы; организаторские, лидерские способности; умение управлять людьми;
- финансовые ресурсы;
- коммуникативные ресурсы.

Можно отметить, что управленческая деятельность ДОУ рассматривается как целенаправленный процесс с целью достижения качественно более высоких результатов образовательной деятельности учреждения.

Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Проблемный анализ

Программа развития МБДОУ Детский сад №4 «Березка» на 2024 -2028гг. является управленческим документом.

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2024 -2028 года обусловлена одним из основных принципов государственной политики в сфере образования, которые является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- создание системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none">• Готовность к выбору• Современное системное и проектное мышление• Коммуникативные компетенции• Толерантность• Развитие индивидуальности• Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни• Правовая культура• Гражданская позиция	<ul style="list-style-type: none">• Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса• Преемственность• Открытость ДОУ• Участие общественности в системе оценки качества образования• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников• Инновационность• Система поддержки

<ul style="list-style-type: none"> • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • талантливых детей. • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
---	---

Данные по результатам проведенного в ДОО анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДОО, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОО и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, что обязывают ОУ реагировать на изменения внешней среды и своевременно и грамотно вносить изменения в свою жизнедеятельность.

3.2. Анализ жизнедеятельности ДОО

Оценка кадрового обеспечения.

Фактическое количество сотрудников – 32 человека. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью. Обслуживающий персонал - составляет 55% от общего количества сотрудников. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением: Саломатова Екатерина Викторовна - имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 5 лет .

Штат работников составляет 32 человека: административный состав -1, педагогический состав-11, учебно-вспомогательный-7, технического персонала-13.

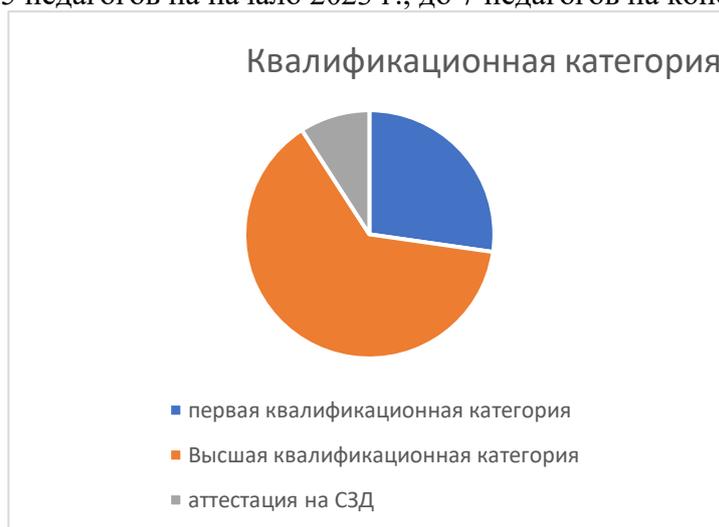
Образовательный и квалификационный уровень педагогов

На сегодняшний день в учреждении трудятся 11 педагогических работников. От того, насколько педагогам удастся повлиять на отношение детей к образованию, своевременно оказать необходимую помощь, зависит успех их в присвоении образованности. Поэтому большое внимание при реализации Программы развития на 2019-2023 гг. было уделено вопросам по совершенствованию системы повышения квалификации педагогических кадров. На протяжении последних лет наблюдается динамика повышения образовательного уровня педагогических кадров:

- 4 педагога имеют высшее профессиональное образование, остальные среднее профессиональное. В настоящее время один педагог получает высшее профессиональное образование.



- увеличилось количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию (с 5 педагогов на начало 2023 г., до 7 педагогов на конец 2023г);



- увеличилось количество педагогов, принявших участие в муниципальном конкурсе «Лучший педагог года», также наблюдается стабильность в участие педагогами в республиканских профессиональных конкурсах, на протяжении действия программы развития 2019-2023 гг. педагоги стабильно принимают участие во всероссийских профессиональных конкурсах, где являются победителями и призерами.



Можно сделать вывод, что реализация траектории развития педагогического состава МБДОУ 2023-2026гг. происходит успешно.

Все педагоги ДОУ своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Прохождения педагогами МБДОУ Детский сад № 4 «Березка» курсов повышения квалификации в 2023 г .

Повышение квалификации	ФИО педагога
Курсы ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «Совершенствование профессиональных компетенций воспитателя дошкольной образовательной организации, в т.ч. по проектированию образовательной среды в разных возрастных группах», 2023г., в объеме 112 часов	- Берестова Наталья Николаевна; -Госниц Людмила Николаевна; - Лобыгина Олеся Юрьевна; - Обеднина Валентина Владимировна; -Павлушина Виктория Владимировна; - Попова Олеся Владимировна. - Туктарова Саимя Вагизовна; - Хомягина Татьяна Алексеевна; - Юдина Наталья Викторовна
Курсы ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «Совершенствование профессиональных компетенций педагога-психолога дошкольной образовательной организации, в т.ч. по проектированию образовательной среды в разных возрастных группах», 2023г., в объеме 64 часа	Марканова Ирина Сергеевна
Курсы ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «Совершенствование профессиональных компетенций музыкального руководителя дошкольной образовательной организации, в т.ч. по проектированию образовательной среды в разных возрастных группах», 2023г., в объеме 64 часа	Вебер Ксения Андреевна

В 2023 г. педагогами (Хомягиной Т.А., Туктаровой С.В., Обедниной В.В., Юдиной В.В.) в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» пройдено обучение по программе профессиональной переподготовки «Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 1016ч.

В ДОУ 4 были реализованы две программы по наставничеству: реверсивное и наставничество с молодыми педагогами. В рамках реализации реверсивного наставничества повысился уровень ИКТ компетенций педагогов, разнообразился интерактивными играми и обучающими видео образовательный процесс. В процессе реализации программы наставничества с молодыми педагогами один сотрудник получил первую квалификационную категорию в апреле 2022 г, стал призером Муниципального конкурса «Лучший педагог дошкольной образовательной организации – 2023». Второй молодой педагог заявлен по получение квалификационной категории на 1 полугодие 2024г.

Вывод: Отмечается положительная динамика повышения профессиональной компетенции педагогов. Повышается процент педагогов имеющих квалификационные категории, так высшую категорию имеют 7 педагогов, 3 педагога имеют первую квалификационную категорию, один педагог не имеет квалификационной категории. По траектории развития педагогических работников МБДОУ Детский сад № 4 на 2023-2026 гг. в 1 полугодии 2024 г. запланированы мероприятия на увеличение педагогов с высшей квалификационной категорией на 2 человека. Поводя анализ кадрового обеспечения педагогами отметить:

- ДОУ почти полностью укомплектовано кадрами, остается свободными вакансия учителя – логопеда. Заявка с вакансиями на данную должность размещена в ЦЗН.
- уровень повышения образовательного ценза педагогических работников в плане поступления в высшие учебные заведения изменился, в ВУЗ обучается 1 педагог;
- аттестацию на высшую квалификационную категорию в этом году прошли еще два педагога;
- педагогический состав представляют педагоги разного возраста, в большинстве в ДОУ работают опытные педагогические работники с опытом работы более 5 лет.
- уровень повышения профессионального мастерства педагогов через прохождения курсов повышения квалификации составил 100%.

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию инновационной активности, так как в дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме. По сравнению с прошлым годом повысился процент участия педагог в конкурсах различного уровня.

Для более эффективного повышения качества образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, применяются различные формы повышения квалификации педагогов:

- 1.Индивидуальные: консультации, самообразование, курсовая подготовка.
- 2.Групповые: методические объединения (на уровне детского сада, района).
- 3.Коллективные: семинары, семинары – практикумы, совещания, консультации, конференции, вебинары.

Накопленный материал собирается и формируется в электронной библиотеке ДОУ, расположенной в облачном хранилище.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры, оказание методической помощи педагогам.

Вывод: Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, через самообразование (вебинары, изучение специальной литературы и др.), знакомятся с опытом работы своих коллег и педагогов других дошкольных учреждений, выступают с распространением своего опыта в ходе семинаров, НПК, публикаций в научных сборниках. Педагоги нашего ДОУ принимают активное участие в конкурсах районного, республиканского, всероссийского уровня. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Оценка социальной активности и партнерства ДОУ

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ по инициативе педагогов ДОУ в течение года поддерживались прочные отношения с социальными учреждениями:

- МБОУ Туимская СШ № 3,
- МБОУ ДОД Туимская детская музыкальная школа,
- МКУ Туимский ДК,
- Библиотека села Туим,
- ГБУЗ РХ Туимская больница.
- МБОУ ДО Дом творчества

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с МБОУ Туимская СШ № 3. В этом году совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и их родителей (законных представителей), учеников первого класса:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- проводилась диагностика готовности детей к школе;
- экскурсии различной направленности.

Анализируя работу в данном направлении, следует отметить, что результатом данной работы является заинтересованность, как родителей (законных представителей) наших воспитанников, так и учителей начальных классов в осведомленности вопросов по организации образовательного процесса в ДОУ и начальной школы, а так же снижение уровня тревожности у детей при переходе из детского сада в первый класс.

В МБДУ ДОД Туимской детской музыкальной школе старшие дошкольники посещают концерты различных коллективов, посещают группу «Эстетического развития», где занимаются пением, художественным творчеством, музыкой, что способствует поддержке инициативы детей, познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

Наши воспитанники посещают Библиотеку села Туим, где ее сотрудники совместно с педагогами организуют для детей различные игры, беседы, развлечения. Так сотрудниками библиотеки и специалистами нашего ДОУ были проведены тематические встречи «По страницам хакасских сказок. Знакомство с Нымах», «Мы едины», «День здоровья», «Снежный барс – король снегов и символ Хакасии», на которых детям в игровой форме была рассказана история праздников, национальные традиции, проведены мастер-классы, квесты, конкурсы и др.. Также встречи с сотрудниками библиотеки были приурочены к юбилейным датам известных детских писателей и поэтов, на которых дети познакомились с произведениями, биографией и интересными событиями из жизни своих любимых писателей.

Мероприятие, проведенное в союзе МБОУ Тумская школа № 3 – МКУ Дом культуры – МБДОУ Детский сад № 4 «Березка», «Туимские исследователи: собираем историю вместе!» было захватывающее и познавательное для воспитанников. В рамках мероприятия прошло знакомство с историей малой Родины, экспонатами музея, а апогеем стало совместная работа по созданию альбома «Туим и МБ: места, где мы растем».

Дети принимают активное участие в концертах при МКУ Туимский ДК. Работа педагогов, направленная на введение воспитанников в социум способствует формированию общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности за их деятельность и поступков.

По договору сетевого взаимодействия с МБУ ДО Дом творчества на базе нашего ДОУ реализуются социально – гуманитарные программы по дополнительному развитию детей: «Риторика», «Актерское мастерство», «Юный актер», «Загадки Азбуки».

Детский сад сотрудничает с ГБУЗ РХ Туимской больницей. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

Перечисленные выше мероприятия проводятся как по инициативе педагогов ДОУ, так и по инициативе социальных партнеров.

3.3 Анализ результатов образовательного процесса

Оценка использования здоровьесберегающих технологий в ДОУ

Учитывая то, одной из главных задач ФГОС является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, педагоги ДОУ проводят целенаправленную и плодотворную работу по использованию здоровьесберегающих технологий.

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДОУ.

Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи реализуются по трем направлениям

◆ Работа с детьми:

— формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;

— развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);

— воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;

— формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

— детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);

— формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

◆ Работа с родителями:

— формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;

— формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;

— обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;

— на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

◆ Работа с педагогами:

— воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

— прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;

— все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

— в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проводя работу в данном направлении была более углублено продумана организация проведения различных мероприятий, а именно:

- для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года);

- для детей раннего возраста впервые посещающих ДОО введен специальный адаптационный режим. В течение года в детском саду систематически проводится:

- утренняя гимнастика в зале и на свежем воздухе;

- занятия физической культурой;

- активный отдых;

- воздушные и солнечные ванны;

- спортивные праздники, развлечения;

- корригирующая гимнастика после сна

- закаливающие процедуры (обтирание ног, полоскание горла водой комнатной температуры, хождение по солевым дорожкам).

Для решения задач по здоровьесбережению работает и оснащение необходимым современным оборудованием физкультурного зала:

- мягкие модули, батут, тренажеры, гантели, спортивный уголок;

- множество разнообразного нестандартного оборудования.

В группах педагогами обновлены спортивные уголки, которые оснащены необходимым спортивным оборудованием для развития у детей двигательной активности, на территории детского сада оборудована физкультурная площадка с зонами для подвижных и спортивных игр, беговыми дорожками, полосами препятствий, «рукоходом» и турниками.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют.

2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период — туристические походы на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.

В зимний период — комические эстафеты на одной лыже, метание на дальность лыжных палок, катание на скорость снежков, а затем метание их в цель, скольжение по ледяным дорожкам, игры в хоккей на снегу, лыжные гонки и т.д.

В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДОО выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Изучение состояния физического здоровья детей, учет и анализ общей заболеваемости воспитанников осуществляется медицинской сестрой.

Медицинской сестрой Максимовой Г.А. и педагогами ДОО проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема в младших группах;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- с-витаминация третьего блюда;
- закаливающие процедуры.

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Наблюдается постепенное уменьшение показателей заболеваемости детей.

Выводы: *Сильная сторона.* В ДОО выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ. Педагогами разработаны, апробированы и внедрены авторские проекты «Движение и здоровье» (для среднего возраста), «Плоскостная среда для развития и здоровья малышей» (для младшего возраста).

Слабая сторона. Наличие в ДОО детей с низким уровнем физического развития.

Наличие в ДОО детей «группы риска».

Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

Оценка патриотического развития

Одно из важных направлений работы ДОО - патриотическое воспитание, которое основано на воплощении национального воспитательного идеала и где под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных и духовно – нравственных ценностей принятых в российском обществе правил и норм поведения человека в интересах человека, семьи, общества и государства.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма соиздателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Сильная сторона. В групповых ячейках оборудованы уголки патриотического воспитания с учетом современных требований: более 80 % материалов задействовано в педагогическом процессе. В уголках представлена государственная символика: флаг страны, флаг республики, герб страны, герб республики, текст гимна, портрет президента, портрет председателя правительства республики и др.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «старины», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о быте в старину, истории народной игрушки педагоги обращаются к технологии музейной педагогики. Для этого совместно с родителями был реализован проект «Мини - музей «Русская изба»», где родители стали активными помощниками в сборе экспонатов и оформлении мини- музея. Также были проведены фольклорным праздникам «Колядки», праздникам-посиделкам «Что нам осень подарила», «Волшебница Зима», «Здравствуй Лето -красное», «Русская березка».

Педагоги применяют и информационно – коммуникационные технологии для работы по патриотическому воспитанию: образовательный контент тщательно продумывается и фильтруется согласно СП 2.4.3648-20.

Проводятся мероприятия по федеральному календарному плану воспитательной работы, например, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День семьи, любви и верности. Такие праздники способствуют формированию у детей знаний об истории своей страны; развитию чувства патриотизма, любви к Родине; семейным ценностям, уважению к женщине.

Наши воспитанники, педагоги принимают участие в акциях, направленных на поддержку участников СВО: «Посылка солдату», «Георгиевская лента», «Письма на фронт» и др.

Слабая сторона. Малоактивная позиция некоторых родителей по вопросам патриотического воспитания в семье.

Работа в данном направлении проводится педагогами систематически и целенаправленно, однако следует отметить, что накопленный опыт работы среди коллег, как на муниципальном, так и на региональном уровне распространяется очень редко. Поэтому, при стратегическом планировании мероприятий следует уделить внимание на необходимость обобщения положительного опыта и его распространение через издательскую продукцию.

Оценка речевого развития

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения,

загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; публикации статей в местной печати «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?». Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

- Много наглядного и дидактического материала;
- Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 20% педагогов используют компьютеры и телевизоры);

- В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

В рамках сетевого взаимодействия с МБУ ДО Дом творчества педагогом реализуется программа «Риторика» для детей, начиная с 4 лет.

Сильная сторона. Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях

Слабая сторона. Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ;

Отсутствие интерактивного оборудования в группах. Отсутствие учителя-логопеда в ДОУ

3.4. Анализ взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников

При организации образовательного процесса основными помощниками и партнерами, конечно же, являются родители (законные представители) воспитанников. Основная часть родителей (законных представителей) воспитанников имеют достаточно знаний в сфере образования и воспитания, поэтому требования таких родителей очень высоки, они ждут от педагогов ДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи. Другая часть родителей, которые не достаточно активно принимают участие в образовательном процессе ДОУ, можно сказать пассивно относятся к проводимым мероприятиям, как с детьми, так и с другими родителями и педагогами.

Такое отношение взрослых негативно сказывается и на самом ребенке - он становится таким же безучастным и теряет уверенность в себе.

Проведя анализ по данной теме, можно сделать вывод, что количество родителей, принимавших участие в образовательном процессе ДООУ, практически не увеличивается, так как активность проявляют одни и те же родители.

Поэтому, организуя работу с родителями и вовлекая их в образовательный процесс ДООУ, педагоги работают по индивидуальному перспективному планированию, где прослеживаются такие формы работы, как:

- беседы,
- консультации,
- родительские собрания с открытыми показами мероприятий,
- семинары - практикумы.
- совместные с родителями спортивные праздники и развлечения;
- дни «Открытых дверей»;
- ведение Госпаблика в социальной сети «ВКонтакте» и т.д..

На основании этого в стратегическом планировании Программы развития следует отразить применение новых подходов в данном направлении (разнообразить формы работы с родителями и социальными партнерами).

Одной из наиболее актуальных задач в развитии современного образования является обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу. В целях создания благоприятных условий для решения этой задачи в нашем образовательном учреждении активно ведется работа по совершенствованию уже используемых формы образования детей и внедрению новых альтернативных форм образования детей дошкольного возраста.

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДООУ.

Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов.

Профилактическая и консультационная работа велась по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми.

В 2022-2023 учебном году проведены следующие мероприятия:

✓ Групповые собрания «Обучение и воспитание детей в ДООУ», «Психологические особенности данного возраста». Цель: Раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка. Дать родителям знания, которые помогут им «повернуться лицом» к ребенку, заложат умение самокритично оценивать собственные воспитательные воздействия, смотреть на ситуацию глазами ребенка; научить родителей методам и приемам, применяемым в воспитательном процессе дошкольного учреждения.

- Индивидуальное консультирование специалистов ДООУ по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации)
- Акция «Найдем экспонаты в мини – музей»
- Психолого-педагогическое консультирование «В семье будущий первоклассник»
- Привлечение родителей к участию в: Фотовыставках «Вот такие папы», «Лето красное», «Праздник к нам приходит», «День Матери», «Новогодний калейдоскоп» и др.
- работа ведется всеми педагогами в разных направлениях воспитания и образования дошкольников через консультации, беседы при посещении родителей на дому.

Родители на протяжении всего учебного года участвовали в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями и специалистами ДООУ.

Сильная сторона. В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности.

Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.

Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.

Слабая сторона. Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена.

Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- стереотипность мышления педагогов.

3.5. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
- Не в полной мере ведется работа с родителями по патриотическому воспитанию.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДОУ.
- Система работы со МБУ ДО Дом творчества носит устойчивый характер и затрагивает содержание образования.
- Отсутствие интерактивного оборудования в группах.
- Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.
- Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2024-2028 г.г. призвана продолжить осуществлять переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией, и полное исключение педагогов без категории; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности младших воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • изыскание дополнительных финансовых средств, для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Раздел 4. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества

и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФООП, ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДООУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в

самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2024-2028 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия в условиях реализации ФОП ДО.

4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ – компетентностью (п. 31.11, 31.12 ФОП ДО)

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам. (п. 31.13 ФОП ДО)

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через отчет о результатах самообследования ДОУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.6 Финансирование по реализации Программы развития ДОУ

Мероприятия	Сроки реализации	Сумма на реализацию	Ответственные за реализацию	Исполнители
<i>Осуществление муниципальной услуги по предоставлению дошкольного образования в соответствии с требованиями ФООП ДО:</i>				
Осуществление муниципальной услуги «Присмотр и уход»	В течение года	Согласно муниципальному заданию	Заведующий	Сотрудники ДОУ
Осуществление муниципальной услуги «Реализация образовательной программы дошкольного образования»	В течение года	Согласно муниципальному заданию	Заведующий	Педагоги, специалисты ДОУ
<i>Распределение и расходование ежегодно средств, выделенных на реализацию ФООП ДО:</i>				
Расходы на оплату труда работников в соответствии со штатным расписанием	В течение года	Согласно штатного расписания	Заведующий	Заведующий
Расходы на средства обучения и	В течение года		Заведующий	Завхоз, старший

воспитания, соответствующие материалы				воспитатель
Расходы на приобретение материалов для реализации проекта «Цифровая образовательная среда» и пп. 31.11,31.12 ФОП ДО	В течение срока реализации Программы	1 000 000 руб	Заведующий	Заведующий
Проведение капитального ремонта ДОУ				
Проведение ремонтных работ асфальтового покрытия на территории ДОУ	2024 г	4 000 000 руб	Заведующий	Заведующий
Проведение частичного капитального ремонта помещений ДОУ	2024 г	Согласно локальной сметной документации	Заведующий	Заведующий
Проведение частичного капитального ремонта помещений ДОУ	2025 г	Согласно локальной сметной документации	Заведующий	Заведующий

4.7. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
 - Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
 - Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
 - Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Раздел 5. Основные направления Программы развития ДОУ

1. Совершенствование работы по охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для патриотического развития воспитанников ДОУ.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Задачи этапа	Участие	Ответственные
		е

	ресурсных партнёров	
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями		Заведующий ДОУ
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	организация профсоюза работников образования	Заведующий ДОУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	организация профсоюза работников образования	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, председатель ПК
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.		Заведующий ДОУ, завхоз
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами	МБУ ДО Дом творчества; МКУ Туимский ДК; Библиотека села Туим, МБОУ Туимская СШ № 3; МБОУ ДОД Туимская детская музыкальная школа; ГБУЗ РХ Туимская больница	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;		Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, завхоз
Обновление содержания и форм деятельности для родителей		Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
Продолжение работы по методическому сопровождению педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в	ХакИРиПК, Единыйурок. РФ	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, специалисты ДОУ, педагоги

<i>конкурсах профессионального мастерства</i>		
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий - обновление спортивного оборудования; - внедрение современных форм осуществления физультурно-оздоровительных мероприятий; - продолжить работу по привлечению родителей в образовательный процесс; - обеспечение информационной открытости через Госнаблик в социальной сети «ВКонтакте», через родительские чаты		Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)		Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, специалисты ДОУ
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.		Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги, специалисты
Выполнение предписаний органов контроля и надзора		Заведующий, завхоз
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ, реализацию ООП и других образовательных программ		Заведующий ДОУ, завхоз, ст. воспитатель
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	Совет Родителей	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	Совет Родителей	Заведующий ДОУ, старший воспитатель,
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	Совет Родителей	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагог-психолог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов		Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах		Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагог –

		психолог, педагоги ДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга		Заведующий ДОУ, завхоз, ст. воспитатель
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ		Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Определение проблем для разработки новой Программы Развития		Заведующий ДОУ, завхоз, ст. воспитатель

6. Планируемый результат

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФОП ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

❖ Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

- Внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ, обеспечит участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ, и о его тенденциях развития в соответствии с ФОП ДО.

- Локальные акты ДОУ будут корректироваться согласно нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций

- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

- В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

❖ Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями ФОП ДО и задачами деятельности коллектива.

❖ Методическое сопровождение педагогов ДОУ обеспечит рост качества воспитательно - образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическое сопровождение ДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФОП ДО.

❖ **Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:**

- Продолжится работа по включению родителей (законных представителей) непосредственно в воспитательно-образовательный процесс и они станут субъектами деятельности

- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДООУ.

❖ **Взаимодействие с ресурсными партнерами**

- расширены и укреплены связи ДООУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе