

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 «Березка»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
Детский сад №4 «Березка»
_____ Е.В. Саломатова
Приказ № 127 от 31.08.2022г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Разработана в соответствии с ФГОС ДО и Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию протокол № 2/15 от 20 мая 2015г)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики.

1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

Целевые ориентиры в раннем возрасте

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 2.1

Общие положения

Обязательная часть

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Ранний возраст

2.2.2. Дошкольный возраст.

2.3. Взаимодействие воспитывающих взрослых с детьми

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья работа и инклюзивное образование.

2.6. Часть формируемая участниками образовательных отношений

2.6.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы:

2.6.2. Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий.

2.6.3 3. Описание парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми.

2.7. Программа воспитания на 2022-2023 гг.

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

3.2. Программно - методическое обеспечение образовательного процесса.

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ

3.4. Требования программы к организации развивающей предметно-пространственной среды.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Текст краткой презентации, ориентированный на родителей (законных представителей)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБДОУ Детский сад № 4 «Березка» (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15), особенностей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 4 «Березка», региона и муниципалитета, а также образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Программа является документом, представляющим модель образовательного процесса нашего ДОУ.

Программа разработана членами Рабочей группы педагогического коллектива ДОУ в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
3. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
5. Устав МБДОУ «Детский сад № 4 «Березка».

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

МБДОУ Детский сад № 4 «Березка» реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с примерной основной образовательной программой дошкольного образования педагогический коллектив ДОУ использует следующие программы:

- «От рождения до школы» под редакцией. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
- «Из поколения в поколение» авторы-составители: С.И. Лалетина, Н.Н. Толмачева Н.Я., Кочнева Е.П.;
- «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазырина;
- «Наш дом - природа» Н.А. Рыжова.
- «Войди в природу другом» З.Ф. Аксенова

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении с 1 лет до 7 лет. Реализация образовательной программы осуществляется в основных моделях организации образовательной программы:

- образовательная деятельность взрослого и детей;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждая модель может использоваться, как самостоятельно, так и интегрироваться с другими, не нарушая требований СанПиН.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые

обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее - образовательные области): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Система планирования, которая носит перспективно-календарный характер, предоставляет педагогам максимальную свободу выбора (в содержании работы с детьми, в формах организации детской деятельности, времени реализации).

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Программа реализуется с учетом [Рабочей программы воспитания](#), которая разрабатывается и утверждается на учебный год.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности. В ДОУ функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса: музыкальный и физкультурный залы, кабинет педагога- психолога, учителя-логопеда, комната психологической разгрузки, кабинет по этнокультурному образованию воспитанников.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Главная цель образовательного процесса в ДОУ:

обеспечить условия обогащенного, многогранного развития и воспитания каждого ребенка в разных видах деятельности.

Деятельность образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования направлена на решение следующих задач:

охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных

образовательных программ дошкольного и начального общего образования); создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

б) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее - НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения МБДОУ Детский сад № 4 «Березка»: континентальный климат, в связи с этим, в Программе представлено два варианта режима дня - холодный и тёплый период.

В образовательном процессе максимально используются возможности социального

окружения.

Так же, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, при реализации образовательных областей учтены национально-культурные, демографические, климатические особенности.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексная и интегрированная непосредственно образовательная деятельность. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Возрастные особенности детей от 1 до 3 лет

В этот период у наших воспитанников продолжает совершенствоваться восприятие, появляется осмысленный интерес к игре, развивается предметная деятельность. В ходе совместной с взрослыми деятельностью продолжает развиваться понимание речи. Однако не у всех детей в этом возрасте интенсивно развивается активная речь. Причиной задержки развития речи является то, что часть детей, посещающих детский сад, из неполных и неблагополучных семей, где недостаточно уделяется внимания воспитанию и развитию ребенка. На третьем году жизни у наших воспитанников появляется стремление к самостоятельным играм, они проявляют интерес к рисованию, конструированию. Дети становятся более внимательны, совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки. Многие могут безошибочно выполнять ряд заданий (подобрать предмет по форме, величине и цвету; различать мелодии по темпу, настроению; пропеть песенку вместе с педагогом). Так как ранний возраст завершается кризисом трех лет, наши воспитанники, как и все дети в этот период, осознают себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У них формируется образ- Я. Семейное воспитание в этом возрасте имеет большое значение, а поскольку, состав посещающих воспитанников не однородный, много семей не полных и неблагополучных, то кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений (негативным отношением к окружающим, упрямством и капризами др.) и продолжается как обычно от нескольких месяцев до двух лет.

К таким детям применяются индивидуальные подходы.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

В три года наши воспитанники становятся более самостоятельными. Игра для ребёнка в этом возрасте остается основным методом общения со сверстниками.. Дети, воспитывающиеся в неполных семьях, дети матерей-одиночек, а таких в нашем ДООУ - 31, из них данного возраста-18, отличаются от сверстников в плане гендерного восприятия. Мальчики часто выбирают женские роли, чаще инициативны, проявляют лидерские качества. Основная часть детей этого возраста начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка - женщина, мальчик-мужчина, имеют первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т.д.). У детей данного возраста повышается уровень развития двигательной сферы, одним из основных компонентов которого является развитие моторной координации. В этот период возрастает их двигательная активность (дети начинают осваивать основные движения, появляется стремление к целеполаганию при выполнении физических упражнений (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). У детей формируются такие физические качества как скоростные, силовые, гибкость, выносливость, развитие координации.

Наши воспитанники к концу четвёртого года жизни овладевают элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Дети имеют представление о количестве предметов: больше, меньше, и из двух предметов они успешно выбирают больший или меньший. Воспитанники хорошо ориентируются в пространстве своей групповой комнаты в детском саду, дворе, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: дети учатся пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Главным средством общения со взрослыми и сверстниками для детей является речь. Словарный запас детей увеличивается и состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. В этом возрасте у наших воспитанников часто наблюдаются дефекты звукопроизношения. Следует отметить, что у девочек речь более развита, словарный запас богаче, процент запоминаемости выше, чем у мальчиков.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

На 5 году жизни у воспитанников нашего ДОО происходит активное освоение окружающего его мира предметов и вещей, мира человеческих отношений. Все это происходит посредством игровых действий, где прослеживается разделение игровых и реальных взаимоотношений. Речь детей более развита, словарный запас разнообразен, усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. Однако, в общении детей иногда наблюдается несдержанность, нежелание понять неправильного поведения в той или иной ситуации. Кроме того, дети могут выполнять простые трудовые обязанности, по собственной инициативе убирать игрушки и т. д. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков значительно повысился, что дает детям возможность свободно переносить их в сюжетно-ролевую игру. Дети в этом возрасте имеют более дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, которое уже сформировано. К 5 летнему возрасту наши воспитанники отличаются более устойчивым вниманием по сравнению с предыдущим возрастом: при выполнении любого задания ребенок старается не отвлекаться на другие объекты. В этом возрасте у детей наблюдается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов: они хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин, произвольно наблюдают, рассматривают и могут свободно найти предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов дети умеют придерживаться определённой последовательности, а именно - выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные элементы. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Речь детей в этом возрасте у воспитанников более развита, словарный запас богаче. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Практически все дети умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

В данном возрасте у воспитанников происходят существенные изменения в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры.

В этом возрасте у детей формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети этого возраста активно осваивают сложные движения: пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; уметь отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно

формируется осанка детей, правильная манера держаться. В данном возрасте у наших воспитанников развивается выносливость и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Однако не все дети могут свободно ориентироваться во времени. На шестом году жизни у воспитанников наблюдаются важные изменения в развитии речи. У детей прослеживается правильное произношение звуков, хотя большая часть воспитанников имеет дефектное произношение.

В данном возрасте у детей происходит развитие наглядно-образного мышления. Дети проявляют интерес к решению сложных задач с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

У детей в этом возрасте наблюдается существенное обогащение музыкальной эрудиции: они получают начальные представления о видах и жанрах музыки, учатся устанавливать связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами.

В этом возрасте у детей активно развиваются планирование трудовой деятельности. Почти у всех детей освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, и уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В старшем возрасте ребёнок осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Поэтому, наблюдая за деятельностью детей, можно сделать вывод, что они уже самостоятельно способны давать определения некоторым моральным понятиями, достаточно тонко их различать, могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. Дети этого возраста уверенно владеют культурой самообслуживания. У детей сформированы представления о том, что нужно сделать в случае травмы и как оказать элементарную помощь самому себе и другому в подобных ситуациях. У наших детей в этом возрасте достаточно развиты морально-нравственные представления. Игра остается основным видом деятельности ребенка. Роль ее усложняется - дети отражают в ней достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник и др.. Дети охотно делятся своими впечатлениями. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Многие дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. В своей речи дети всё чаще используют сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). Наши дети проявляют большой интерес к чтению художественной литературы: знакомятся с разными родами и жанрами фольклора и художественной литературы и интуитивно ориентируются в них. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. В этом возрасте у всех детей сформировались представления о своей гендерной принадлежности.

Сведения о квалификации педагогических кадров и сведения о семьях воспитанников

В образовательном процессе принимают участие 12 педагогов: из них 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 учитель – логопед, 1 старший воспитатель.

На сегодняшний момент функционирует 7 групп, из них 5 групп 10,5 - часового пребывания, 1 группы кратковременного пребывания. Списочный состав детей в среднем 142 детей из них:

- девочек - 65;

- мальчиков - 77.

Учитывая эти данные, образовательная деятельность строится на основе гендерных и индивидуальных особенностях ребенка, подбор используемых методов и форм обучения и воспитания детей соответствует направленности на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение **и укрепление здоровья дошкольника.**

1.2. Планируемые результаты (обязательная часть).

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова);
- стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок.

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

к семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка

складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально типологические особенности развития ребенка.

<p>«Социально коммуникативное развитие»</p>	<p>Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.). Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Различает величины: объем, массу и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения.</p> <p>Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения</p>

	<p>разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.</p> <p>Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p>
«Художественно эстетическое развитие»	<p>Различает виды изобразительного искусства. Называет основные выразительные средства произведений искусства.</p> <p>Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.</p> <p>Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции. Выполняет декоративные композиции. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.</p> <p>Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.</p> <p>Музыка. Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения. Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.</p>
«Физическое развитие»	<p>Усвоил основные культурно-гигиенические навыки. Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Выполняет правильно все виды основных движений. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений. Следит за правильной осанкой. Поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).</p>

Планируемые результаты освоения Программ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Планируемые результаты освоения Программы - это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка. Основные характеристики развития ребёнка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников СП.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трём годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими, проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам.

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- ребёнок знаком с государственной символикой: герб, флаг, гимн. Имеет представление о значении государственных символов России. Проявляет уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ;

- ребёнок знаком со столицей нашей Родины - Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Имеет представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. Проявляет гражданско-патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, государственным символам. Осознает личную причастность к жизни Родины.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учётом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и /или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) учитывают не только возраст ребёнка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребёнка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном

образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

С целью отслеживания развития творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной инициатив и инициативы как целеполагание и волевое усилие педагогическая диагностика осуществляется вначале и в конце учебного года на основе методических рекомендаций

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребёнка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребёнка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику; учитывает зону ближайшего развития ребёнка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребёнка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования

дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов;
- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Содержание психолого-педагогической работы ДОО направлено на освоение детьми образовательных областей: "Физическая культура", «Художественно- эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», которые ориентированы на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Так как одной из основных задач дошкольного образования является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, то содержание психолого-педагогической работы МБДОУ Детский сад № 4 «Березка» направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств дошкольников, поэтому мы считаем целесообразно использование инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и парциальной программы «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазыриной. Кроме этого детский сад реализует задачи социально - личностного и экологического направления через использование программ «Из поколения в поколение» (авторы- составители: Лалетина С.И., Толмачева Н.Я., КочневаЕ.П.) «Наш дом - природа» Н.А. Рыжова., «Войди в природу другом» З.Ф. Аксенова,.

Обязательная часть

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2.1. Ранний возраст (1-3 лет)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры- исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно- манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей. *В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта - кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием - как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст (4-7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и

саморегуляции собственных действий. Воспитание культурногигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование

понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании

коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Взаимодействие воспитывающих взрослых с детьми

2.3 Взаимодействие воспитывающих взрослых с детьми

Формы, способы, методы средства и технологии реализации Программы.

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение природы, быта, произведений Музыкально-дидакт. игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра Проектная деятельность Проблемная ситуация Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Использование различных видов театра Тематические досуги Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Рассказ Беседа Создание коллекций природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность Сюжетно-развивающая игра с использованием музыкальных инструментов Изготовление наипростейших шумовых инструментов	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка)

Концерт-импровизация на , сюжетно-ролевые Рассматривание эстетически привлекательных объектов		
--	--	--

Методики и технологии, используемые в образовательном процессе.

В дошкольном возрасте основной деятельностью является игра, поэтому педагоги ДООУ, используют игровые технологии в образовательном процессе, целью которой является организация игры и вовлечение в нее ребенка так, что бы она была интересной, познавательной и полезной для развития ребенка и создание положительной атмосферы сотрудничества с взрослыми. Игровые моменты очень важны в педагогическом процессе, особенно в период адаптации детей в детском учреждении, начиная с младшего возраста, где основной задачей является формирование эмоционального контакта, доверия детей к педагогу, умения видеть в нем доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама), интересного партнера в игре. Первые игровые ситуации фронтальные, для того чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Это игры типа «Хоровод», «Догонялки» и «Выдувание мыльных пузырей». С малышами игра проводится в активном взаимодействии с педагогом, а в старшем возрасте детям дается возможность самостоятельно организовать игру, распределять роли, решать возникшие проблемы, находить выход из сложившейся ситуации и т.д. Планируя и организуя образовательный процесс с детьми, педагоги внедряют игровые моменты во все виды деятельности детей: НОД, труд и игра, режимные моменты, прогулка. В работе с детьми используются игровые технологии различной направленности: на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, творческих способностей и театрально-игровой деятельности.

Метод совместного взаимодействия взрослого и ребенка в игре

Взрослый	Ребенок
1 этап 1-3 года	
<ul style="list-style-type: none"> Создает предметно — пространственную среду. 	<ul style="list-style-type: none"> Получает удовольствие от совместной игры с взрослым.
<ul style="list-style-type: none"> Обогащают предметно — пространственную среду. Устанавливают взаимодействия между персонажами. 	
Обговаривает игровые действия персонажей. <ul style="list-style-type: none"> Осуществляет прямое руководство игрой. Задает и распределяет роли.	
2 этап 3-4 года	
<ul style="list-style-type: none"> Создает предметно - пространственную среду. Придумывает и развивает сюжет. Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку. 	<ul style="list-style-type: none"> Придумывает и развивает сюжет. Создает предметно - пространственную среду.
<ul style="list-style-type: none"> Устанавливают ролевое взаимодействие в игре. Распределяют роли. Обговаривают игровые действия. Совместно руководят игрой. 	
3 этап 4-5 лет	
1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью: <ul style="list-style-type: none"> Обогатить сюжет. Разнообразить игровые действия. Ввести правила. Активизировать ролевой диалог. Обогатить ролевое взаимодействие. Обогатить образы. Ввести предметы — заместители. 	<ul style="list-style-type: none"> Создает и обогащает предметно - пространственную среду. Придумывает сюжет. Задает и распределяет роли. Предлагает роль воспитателю. Осуществляет руководство игрой. Вводит правила

<ul style="list-style-type: none"> •Обговаривают •Осуществляют •Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей. 	<p>тему игры, основные события.</p> <p>ролевого взаимодействия</p> <p><u>характерные для персонажей.</u></p>
4 этап	5-6 лет
<p>1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Обогатить •Разнообразить игровые действия. •Активизировать ролевой диалог. •Обогатить ролевое взаимодействие. •Обогатить •Ввести предметы — заместители. <p>2. Педагог наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.</p>	<p>Создает и обогащает предметно - пространственную среду.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Придумывает сюжет. •Задаёт и распределяет роли. •Определяет тему игры. •Осуществляет ролевое взаимодействие. •Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей. • Осуществляет руководство игрой.

Технологии ТРИЗ - теория решения изобретательных задач используется для развития у дошкольников изобретательской смекалки, творческого воображения, диалектического мышления. ТРИЗ помогает воспитателю не просто развивать фантазию детей, а научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, воспитывает у детей качества творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы. Дидактические игры с использованием технологий ТРИЗ используются педагогом во всех областях образовательной деятельности.

Используя в своей работе программу «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазыриной, педагоги применяют методику очарования, так как важным фактором в физическом совершенствовании дошкольников является развитие у них интереса к процессу движений и двигательных действий.

Технология творческой направленности даёт ребёнку на основе полученных знаний и умений возможность создавать различные двигательные ситуации, самостоятельно решать те или иные задачи.

Здоровьесберегающие технологии:

-медико-профилактические технологии- технологии, обеспечивающие сохранение и преумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДООУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. К ним относятся следующие технологии: организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания; организация профилактических мероприятий в детском саду; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды в ДООУ;

-физкультурно-оздоровительные технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.;

-технология обеспечения социально-психологического благополучия - технология,

обеспечивающая психическое и социальное здоровье ребенка- дошкольника. Основная задача этой технологии - обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье. К ним относятся: технологии психологического или психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе; -технология здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов - технология, направленная на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни. Технологии валеологического просвещения родителей - задача данных технологий - обеспечение валеологической образованности родителей воспитанников ДОО. *Информационные коммуникационные технологии.*

Данные технологии, используемые ДОО, значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения. Использование компьютера позволяют наиболее успешно развивать способности ребенка, а именно, интеллектуальные, творческие способности, способствует более полному развитию личности ребенка, обеспечивают личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. Компьютерные игры помогают закрепить знания детей; их можно использовать для индивидуальных занятий с детьми, опережающими сверстников в интеллектуальном развитии или отстающих от них; для развития психических способностей, необходимых для интеллектуальной деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления, развития мелкой моторики.

Применение компьютерных программ развивает у детей навык самоконтроля; приучают к самостоятельности.

ИКТ педагоги использует через игру. В ходе игровой деятельности дошкольника, обогащенной компьютерными средствами, возникают психические новообразования: теоретическое мышление, воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др., которые ведут к повышению творческих способностей детей. Для детей младшего возраста, используя ИКТ, педагоги показывают различные фото, картинки по определенной тематике, предлагают посмотреть мультфильм. Детям, умеющим выполнять не сложные функции на компьютере, дают возможность нарисовать предметы, поиграть в игры, полистать слайды. Данная работа проводится обязательно под наблюдением педагога или младшего воспитателя.

Данные технологии применяются педагогами по всем образовательным областям образовательной программы, учитывая возрастные особенности и возможности детей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в поселке, районе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей Взаимопознание и взаимоинформирование Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Такие собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д..

Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. Основными формами просвещения могут выступать: конференции

(в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, групповые), родительские и педагогические чтения.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс организуют сотрудники детского сада, родители, приглашенные специалисты.

Тренинг В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы.

Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги- родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым традиционным уже в нашем ДООУ стал День матери, Новый год, День Победы.

Проектная деятельность. Все большую актуальность в нашем ДООУ приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться

работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности. Сетевое интернет- сообщество воспитывающих взрослых продуктивная форма взаимодействия с родителями в сети «Интернет».

2.5. Коррекционно - развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ Детский сад № 4 «Березка» созданы кадровые и материально-технические условия, методическое сопровождение.

Кадровые условия для реализации адаптированной образовательной программы.

В дошкольном учреждении работает 32 человека. Из них педагогов – 8 человек: 1 - заведующий; 1 – старший воспитатель; 3 - специалиста (1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог). Все воспитатели и специалисты, работающие с детьми – инвалидами прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 часов «Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО». Все педагоги в системе проходят курсы повышения квалификации с учетом направленности образовательной программы. Воспитатели и специалисты постоянно работают над повышением профессионального мастерства, являются слушателями и активными участниками спецкурсов, семинаров, научно-практических конференций различного уровня. Образование детей - инвалидов с ОВЗ в ДОУ проходит в инклюзии. Дети – инвалиды и дети с особыми возможностями здоровья постоянно находятся со всеми детьми группы, взаимодействует с ними, учится общаться.

Материально-технические условия для реализации адаптированной программы.

Для осуществления образовательного процесса в ДОУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература (большая часть в электронном виде), учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), электронное программное обеспечение по коррекции недостатков и проведения диагностирования.

Средства обучения позволяют стимулировать познавательную деятельность детей. Они чрезвычайно многообразны. Появились новые средства обучения: развивающие игры и игровые пособия, конструкторы, электронные наглядные средства обучения, специальное программное обеспечения для занятий с учителем - логопедом и педагогам - психологом, мультимедийные презентации, диагностические материалы и др.

В детском саду имеются технические средства обучения нового поколения: проектор, экран, электронное программное обеспечение, значительно расширяющие возможности педагогов.

В ДОУ имеется отдельный кабинет педагога-психолога и учителя - логопеда оснащенные специальным оборудованием. Также имеется сенсорная комната и комната психологической разгрузки.

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.6.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Из вариативных форм дошкольного образования в дошкольной организации работает консультативный центр для родителей детей от 1 до 7 лет не посещающих детский сад с целью оказания систематической психолого-педагогической помощи.

На базе нашего дошкольного учреждения открыта дополнительная группа кратковременного пребывания от 1 года до 7 лет: адаптационная подгруппа для детей раннего дошкольного возраста, две подгруппы социальной адаптации для детей 2-5 лет, подгруппа подготовки к школе «Предшкольная пора» для детей 5-7 лет. Основная идея создания группы - создать благоприятные психологические условия адаптации детей к детскому саду, социуму,

подготовка к школе. Основной задачей открытия группы кратковременного пребывания является полное удовлетворение запросов семьи, общества и развитие новых моделей ДООУ.

Группы кратковременного пребывания создана в соответствии с основными направлениями деятельности ДООУ на основе социального заказа населения, для детей, не посещающих ДООУ и наиболее полного охвата детей дошкольным воспитанием и развитием с целью:

-обеспечения полноценного развития детей, не посещающих ДООУ, их социализации в коллективе сверстников и взрослых;

- обеспечения ранней социализации и адаптации их к поступлению в ДООУ;

- обеспечения освоения ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности;

- оказания помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей, организации присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста;

- обеспечения социального общения детей, организации развлечений, досуговой деятельности;

- обеспечения психофизического, личностного и интеллектуального развития детей через объединение усилий семьи и педагогов, высокой мотивации к познавательной деятельности.

Задачи создания групп:

1. Познакомить родителей с организацией образовательного процесса в ДООУ.

2. Наладить более тесный контакт между педагогами ДООУ и родителями.

3. Подготовить ребенка раннего возраста к посещению детского сада.

4. Создать непрерывную систему в образовательной и оздоровительной работе ДООУ с семьей.

5. Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, по вопросам его воспитания, развития и адаптации к ДООУ.

6. Способствовать формированию единого стиля общения и воспитания взрослого с ребенком в ДООУ и семье.

7. Использовать новые организационные формы привлечения родителей к сотрудничеству с ДООУ.

8. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

9. Формировать у ребенка чувства защищенности и доверия к окружающему миру

2.6.2. Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий.

Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий реализуется через социально-личностное и экологическое развитие. Работа в данном направлении ведется по дополнительной программе «Из поколения в поколение» (авторы-составители: Лалетина С.И., Толмачева Н.Я., Кочнева Е.П.), целью которой является - приобщение детей дошкольного возраста к традиционным ценностям духовно-нравственного и патриотического воспитания. А также дополнительных программ «Наш дом - природа» Н.А. Рыжова и «Войди в природу другом» З.Ф. Аксенова, основными задачами которых являются:

-формирование у ребенка элементарных представлений о природно-климатическом, этнографическом, топонимическом и культурном своеобразии Хакасии - малой родины; - формирование коммуникативно-речевых умений с использованием жанров фольклора народов Хакасии;

-ознакомление ребенка с окружающим миром: природой, предметами быта, жилищем, национальными костюмами народов Хакасии; традициями гостеприимства в хакасской, русской и других семьях;

-содействие формированию социального опыта ребенка в процессе игровой, художественно-творческой, трудовой самостоятельной деятельности с использованием декоративно-прикладного искусства, народных игр, праздников, музыкального искусства; -обогащение эмоционально-чувственной сферы ребенка, его творческого воображения в процессе

- ознакомления с национальными традициями, хакасскими фольклорными произведениями;
- содействие сближению ребенка с семьей, близкими людьми в процессе общения и совместной поисково-исследовательской деятельности, направленной на изучение своей семьи и родословной;
 - укрепление физического и психоэмоционального здоровья ребенка на протяжении всего периода пребывания в дошкольном учреждении и начальной школе на основе включения в активную игровую и трудовую деятельность;
 - воспитание чувства гордости за свой край, республику, страну и осознания себя гражданином России и Хакасии в процессе знакомства с государственными и этнокультурными символами (гимн, флаг, герб);
 - развитие творческого потенциала ребенка в различных видах деятельности в процессе приобщения к народной культуре.

2.6.3. Описание парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми.

В нашем ДОО одним из важнейших направлений развития и оздоровления детей дошкольного возраста является грамотная организация здоровьесберегающего педагогического процесса, соответствующего возрастным особенностям и индивидуальным возможностям детей, использующего адекватные технологии развития и воспитания и способствующего усвоению воспитанниками ценностей здоровья и здорового образа жизни, для этого используется программа «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазырина.

Приоритетное физическое направление ДОО осуществляется через:

- увеличение количества физкультурных занятий;
- особенности двигательной активности;
- спортивные мероприятия;
- нетрадиционные формы работы;
- закаливание;
- организацию вторых завтраков;
- корригирующую гимнастику после сна

*Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день.
Ранний возраст.*

Дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки во время непосредственно образовательной деятельности (игры-занятия) Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны). Игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
2.	Познавательное развитие	Непосредственно образовательная деятельность (игры - занятия) Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Игры Досуги Индивидуальная работа
3.	Социально коммуникативное	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Игры с ряженым Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно эстетическое развитие	Музыкальные занятия Эстетика быта Экскурсии	Музыкально-художественные развлечения Индивидуальная работа

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

		Специальные виды закаливания Физкультминутки на НОД Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	
2.	Познавательноречевое развитие	Непосредственно образовательная деятельность познавательного цикла Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа
3.	Социально коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно эстетическое развитие	Музыкальное занятие Эстетика быта Экскурсии	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

Работа в социально - личностном и экологическом направлении ведется по дополнительной программе «Из поколения в поколение» (авторы-составители: Лалетина С.И., Толмачева Н.Я., Кочнева Е.П.), целью которой является - приобщение детей дошкольного возраста к традиционным ценностям духовнонравственного и патриотического воспитания. А также дополнительных программ «Наш дом - природа» Н.А. Рыжова и «Войди в природу другом» З.Ф. Аксенова.

Специфическое направление работы реализуется через:

1. НОД (интегрированная) по всем образовательным областям Программы.
2. Совместная деятельность детей со сверстниками и взрослыми:
 - экскурсии (по поселку, в краеведческий районный музей, в библиотеку);
 - наблюдения в природе (экологическая тропа, участок леса на территории детского сада);
 - чтение художественной литературы (писатели Хакасии);
 - рассматривание иллюстрационного материала (репродукции картин, фотографий с памятными местами, посещение интерактивного музея с представленными картинами художников Хакасии);
 - подвижные игры народов Хакасии;
 - праздники и развлечения;
 - детское художественное творчество;
 - создание мини-музеев в группах «Родина моя».
3. Работа с родителями.

Это направление предполагает системное и планомерное взаимодействие триады родитель-ребенок-педагог по патриотическому воспитанию. Для реализации данного направления в нашем ДОУ создана развивающая среда, способствующая развитию интереса к окружающей действительности, любознательности, патриотических чувств. Описание формируемая часть Программы

ДОУ:

<https://drive.google.com/file/d/108jImIAKDjkmt38IDqJOBYQbwHhBfQbG/view>

2.7. Программа воспитания 2022-2023

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МБДОУ детский сад № 4 «Березка» (далее ДОУ) образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного [приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155](#) (далее ФГОС ДО) и *основной общеобразовательной программой*. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ детский сад № 4 «Березка» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно-деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОУ является физическое воспитание и речевое развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной

готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

МБДОУ Детский сад №4 «Березка» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

ДОУ расположено в микрорайоне села, находится в отдельно стоящем типовом трехэтажном здании. В здании ДОУ располагается МБОУ ДОД Туимская детская музыкальная школа, что способствует лучшему социальному партнерству. Вблизи расположены МБОУ Туимская СШ №3, Туимская сельская библиотека, МКУ Туимский Дом Культуры, ГБУЗ РХ Туимская больница, что позволяет привлекать их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в МБДОУ детский сад № 4 «Березка» – ***личностное развитие воспитанников***, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ:

ТВОРЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ детский сад № 4 «Березка» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

МБДОУ детский сад № 4 «Березка» помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию

родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

ПРАЗДНИКИ

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально- коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать родителей на праздники в ясельных группах потому, что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

ДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ детский сад № 4 «Березка».

ФОЛЬКЛОРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки», «ЧылПазы», «Праздник священной березы», «Масленица» После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т.д.) невозможно без посещения музеев (например, виртуальных), выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;

- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ детский сад № 4 «Березка» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;

- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 гг.

ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Срок проведения	Возрастная группа					
	Ранний возраст	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	
Сентябрь	Адаптационный период	День здоровья	День здоровья	Развлечение «Первый праздник сентября» (01.09)	Развлечение «Чему учат в школе» (01.09)	
		Ярмарка 10.09				
					День здоровья	День здоровья
Октябрь				Неделя музыки для детей 01.10-06.10		
	Адаптационный период	Развлечение «Золотая осень» (15.10)	Развлечение «Здравствуй, золотая» (18.10)	Развлечение «Здравствуй, Осень золотая» (20.10)	Развлечение «Встречины Осени» (22.10)	
Ноябрь				Праздник «День Народного Единства» (03.11)	Праздник «День Народного Единства» (03.11)	
				Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дороже слова» (25.11)	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Самый близкий и родной человек – мама!» (26.11)	
Декабрь		Досуг «Здравствуй, Зимушка – зима» (01.12)	Досуг «Здравствуй, Зимушка – зима» (01.12)	Досуг «Здравствуй, Зимушка – зима» (02.12)	Досуг «Здравствуй, Зимушка – зима» (03.12)	
	Новогодний праздник «Зимняя сказка» (23.12)	Новогодний праздник «Новогодние сюрпризы» (24.12)	Новогоднее представление (24.12)	Новогоднее представление (27.12)	Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата (10.12)	
					Новогоднее представление (28.12)	
Январь	Развлечение «Прощание с ёлочкой» (12.01-14.01)					
				Литературно-музыкальная гостиная «Несовместимы дети и война» (26.01)	Литературно-музыкальная гостиная «Несовместимы дети и война» (27.01)	
Февраль	Развлечение, посвященное Дню Защитника Отечества	Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества»	Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества»	Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества»	Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества»	
Март	Развлечение «Очень маму я люблю» (01.03)	Праздник «Подарочки для мамочки» (02.03)	Праздник «Праздник мамочек и бабушек» (02.03)	Праздник «Очень маму я люблю» (03.03)	Праздник «Праздник мамочек и бабушке» (04.03)	
	«ЧылПазы» (22.03)					
Апрель	Развлечение «Разноцветные лучики Весны» (14.04)	Развлечение «Солнышко лучистое» (14.04)	Развлечение «Путешествие в космос» (11.04)	Развлечение «Мы – космонавты» (11.04)	Развлечение «Если очень захотеть – можно в космос полететь» (12.04)	
			«Праздник Веснь»(18.04)	Праздник «Весенняя капель» (19.04)	Праздник «Краски Весны» (20.04)	
Май				Праздник «Давайте вспомним про войну» (05.05)	Праздник «День Победы – праздник самый главный»(06.05)	
					Выпускной праздник «Скоро в школу»	

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ СПОРТИВНО –
РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫХ ДОСУГОВ

<i>Месяц</i>	<i>Группа</i>	<i>Тема досуга</i>
Сентябрь	Младшая группа	«Красный, желтый, зеленый»
	Средняя группа	«Красный, желтый, зеленый»
	Старшая группа	Викторина «Моя Родина»
	Подготовительная группа	Викторина «Моя Родина»
Октябрь	Младшая группа	«С огнем не играйте! С огнем не шалите!»
	Средняя группа	«Смелые пожарные»
	Старшая группа	«Пожарная дружина»
	Подготовительная группа	«Пожарная дружина»
Ноябрь	Младшая группа	«Смелый, ловкий, быстрый»
	Средняя группа	«Мы весело играем и здоровье сохраняем»
	Старшая группа	«День бегуна, скакуна, прыгуна»
	Подготовительная группа	«Веселые старты».
Декабрь	Младшая группа	«Зимние забавы»
	Средняя группа	«Наши зимние забавы»
	Старшая группа	«Зимние старты со Снеговиком»
	Подготовительная группа	«Зимние забавы со Снеговиком»
Январь	Младшая группа	«Веселые эстафеты»
	Средняя группа	«Мой веселый, звонкий мяч»»»
	Старшая группа	«Веселый старты»
	Подготовительная группа	«Физкульт-УРА!»
Февраль	Младшая группа	Физкультурный досуг «Летчики, танкисты»
	Средняя группа	Военно-патриотическая игра «Летчики, танкисты, моряки»
	Старшая группа	Военно-патриотическая игра «Зарница»
	Подготовительная группа	Военно-патриотическая игра «Зарница»
Март	Младшая группа	«Масленица»
	Средняя группа	«Масленица»
	Старшая группа	«Масленица»
	Подготовительная группа	«Масленица»
Апрель	Младшая группа	«Очень важные правила»
	Средняя группа	«С огнем не играйте! С огнем не шалите!»
	Старшая группа	«Мы юные пожарные»
	Подготовительная группа	«Школа пожарных»
Май	Младшая группа	«По дороге в детский сад, ожидает, что ребят»
	Средняя группа	«Много правил есть на свете, их должны запомнить дети!2»
	Старшая группа	«Незнайка учится быть пешеходом»
	Подготовительная к школе группа	«Семейная эстафета зеленого огонька»

ТВОРЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ

Конкурс	Дата проведения
Всероссийский уровень	
Всероссийская конкурс «Вперед за знаниями», «Дары осени»	Сентябрь 2022
Всероссийский конкурс чтецов «Осеннее стихотворение»	Октябрь 2022
Всероссийский творческий конкурс детского рисунка «Мама – первое слово»	Ноябрь 2022
Всероссийский конкурс «Новогодний переполох»	Декабрь 2022
Всероссийский конкурс поделок «Наши руки не для скуки»	Январь 2023
Всероссийский детский чтецов «Защитники Отечества»	Февраль 2023
Всероссийский конкурс «8 Марта»	Март 2023
Всероссийский конкурс «Мой хороший поступок»	Март 2023
Всероссийский конкурс «Звездные дали»	Апрель 2023
Всероссийский творческий конкурс для детей «Пасхальные традиции»	Апрель 2023
Всероссийский конкурс чтецов «Великая Победа»	Май 2023
и др.	
Муниципальный уровень	
Муниципальное мероприятие «Осенняя ярмарка»	Сентябрь
Конкурс рисунков на тему «Дорога глазами детей»»	Октябрь
Муниципальный конкурс, посвященный Дню Матери	Ноябрь
Муниципальный конкурс, посвященный празднованию Нового года	Декабрь
Муниципальный конкурс, посвященный празднованию Дня Защитника Отечества	Февраль
Муниципальный конкурс, посвященный празднованию 8 марта	Март
Муниципальный конкурс, посвященный празднованию 9 мая	Май
Конкурсы МБДОУ детский сад № 4 «Березка»	
Конкурс на лучшую подготовку группы к новому учебному году	Август – сентябрь 2022
Конкурс рисунков «Дорога глазами детей»	Октябрь
Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери «Мама – нет дорожке слова» (старшая гр.)	24 ноября 2022
Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери «Самый близкий и родной человек – мама!» (подготовит. Гр.)	25 ноября 2022
Фестиваль – конкурс, посвященный Новому году	Декабрь

Конкурс открыток, посвященный Дню защитников Отечества	Февраль
Конкурс открыток, посвященный 8 марта	Март
Конкурс, открыток посвященный Дню Победы	Май

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Группа	Объекты и средства учебно-материального обеспечения Ввести правила
Группа общеразвивающей направленности 1-3 года (вторая группа раннего возраста)	Сухой бассейн, пирамидки разного размера, дидактические игрушки в виде зверюшек на колёсиках, механические заводные игрушки-забавы, неваляшки разных размеров, творческие конструкторы, игрушки со звуковыми эффектами, куклы разного размера, куклы карпузы, куклы младенцы, коляска для кукол, комплекты деревянных игрушек-забав, колокольчики, бубенчики, барабаны, мини-горка, пирамидки разного размера, шнуровки различного уровня сложности неваляшки разных размеров, творческие конструкторы, игрушки со звуковыми эффектами
Группа общеразвивающей направленности 3 - 4 года (младшая группа)	пирамидки разного размера, шнуровки различного уровня сложности, дидактические игрушки в виде зверюшек на колёсиках ,механические заводные игрушки-забавы, неваляшки разных размеров, творческие конструкторы, игрушки со звуковыми эффектами, куклы разного размера, куклы младенцы, коляски для кукол, игровые модули (магазин, парикмахерская, аптека,), колокольчики, бубенчики, барабаны, мелофон, стол материалы и оборудование для экспериментирования
Группа общеразвивающей направленности 4 - 5 лет (средняя группа)	игры для тренировки памяти, домино с цветными и теневыми изображениями, наборы составного счёта, игры на выстраивание логических цепочек, наборы для построения произвольных геометрических форм, набор строительных элементов для творческого конструирования, игровой модуль для игры с песком и водой, наборы разрезных фруктов, овощей, хлебопродуктов, конструкторы тематические, служебные машины различного назначения, комплект транспортных средств, дидактические куклы, куклы карпузы, куклы младенцы, комплект мебели для игр с куклами, наборы инструментов для сюжетно-ролевых игр, игровые модули (, магазин, парикмахерская, аптека, кухня) стол материалы и оборудование для экспериментирования
Группа общеразвивающей направленности 5-6 лет (старшая группа)	Дидактические, настольные игры, игры для тренировки памяти, домино с цветными и теневыми изображениями, наборы составного счёта, игры на выстраивание логических цепочек, наборы для построения произвольных геометрических форм, набор строительных элементов для творческого конструирования, игровой модуль для игры с песком и водой, наборы разрезных фруктов, овощей, хлебопродуктов, конструкторы тематические, служебные машины различного назначения, комплект транспортных средств, дидактические куклы, куклы карпузы, куклы младенцы, комплект мебели для игр с куклами, наборы инструментов для сюжетно-ролевых игр, игровые модули (, магазин, парикмахерская, аптека, кухня) стол материалы и оборудование для экспериментирования

<p>Группа общеразвивающей направленности 6-7 (подготовительная группа)</p>	<p>игры для тренировки памяти, домино с цветными и теневыми изображениями, наборы составного счёта, игры на выстраивание логических цепочек, наборы для построения произвольных геометрических форм, набор строительных элементов для творческого конструирования, игровой модуль для игры с песком и водой, наборы разрезных фруктов, овощей, хлебопродуктов, конструкторы тематические, служебные машины различного назначения, комплект транспортных средств, дидактические куклы, куклы карапузы, куклы младенцы, комплект мебели для игр с куклами, наборы инструментов для сюжетно-ролевых игр, игровые модули (мастерская, магазин, парикмахерская, аптека, кухня)</p> <p>конструкторы пластмассовые, конструкторы с магнитными элементами, объекты для исследования в действии, , тематические игровые наборы с мелкими персонажами, комплект демонстрационного материала по патриотическому воспитанию, наборы инструментов для сюжетно-ролевых игр, музыкальные инструменты, машины разного размера и назначения,</p> <p>Дидактические, настольные игры, игры для тренировки памяти, домино</p>
<p>Музыкальный зал</p>	<p>Музыкальные инструменты (ксилофон альт, 12 тонов, игровые ложки, колотушки, барабан, браслеты на руку с бубенчиками, бубенчики на деревянной ручке, колокольчики, кастаньеты, литавры, цимбалы, дуделка точёная, свистки с голосами птиц, дудочки) шумовые инструменты, портреты композиторов, музыкальный центр, мультимедиа, телевизор, СБ-плеер, атрибуты для дидактических музыкальных игр.</p>
<p>Физкультурный зал</p>	<p>спортивный инвентарь, шведская стенка, музыкальный центр, скамейка, стульчик, доска гимнастическая (ребристая) -2 шт, доска гимнастическая (гладкая) -2 шт., лестница переносная -2 шт., Матрац- 2 шт; куб (большой) -6 шт.; батут -1шт; набор мягких модулей-10шт; шар пластмассовый (большой) -3 шт; шар пластмассовый (малый) -10 шт; кирпичик -5 шт; кегли -8 шт; биты -15 шт; городки -32 шт; бубен -1 шт; гантели -16 шт; самокат -2 шт; палка гимнастическая (пластмассовая) -7шт; клюшка хоккейная - 4 шт; кольцоброс -2 шт; каска -2 шт; палочка эстафетная -2 шт; обруч -30 шт; скакалка -30 шт; руль -1 шт; мяч резиновый (малый) - 4шт; мяч резиновый (средний) - 18 шт; мяч резиновый (большой) - 19 шт; мяч (мягкий) -5 шт; мяч (надувной) - 4 шт; корзина -2 шт; обруч на подставке - 2 шт; куб (малый) -1 шт; стенка шведская - 6 шт; щит с кольцом -1 шт; стойка - кольцоброс -1 шт; сухой шариковый бассейн -1шт; велотренажер дет. - 1 шт., беговая дорожка - 1 шт, мини стиплер - 1 шт.</p> <p>Нестандартное оборудование:</p> <p>Лошадка -2 шт; палка гимнастическая -10 шт; стойка (берёзка) -2 шт; фуражка -1шт; шапочка (заяц, волк) -2 шт; косичка (длинная) -3 шт; косичка (короткая) -17 шт; резинка шнуровая (узкая) -1 шт; резинка шнуровая (широкая) -1 шт; ленточка (разноцветная) -18 шт; погремушки -2 шт; ремешок -1 шт; дуга - 3 шт; препятствие -2 шт; туннель -2 шт; шнур (короткий) - 4 шт; шнур (длинный) - 2 шт; канат -1 шт; обезьянка на канате -1 шт; солнышко на турнике -1 шт; цветочки на палочке - 20 шт; листочки -17 шт; ободок «ушки солнечного зайчика» -1 шт; телефон -1 шт; теннисный шарик -30 шт; ведёрко -4 шт; цветные тарелочки -15 шт; колпачок -14 шт; кочка - 4 шт; метёлочка -2 шт; труба -2 шт; скороходы -4 шт; гантели -2 шт; корзина - 4 шт; шишка - 81 шт; ободок «Овощи, фрукты» - 6 шт;</p>

	мешочки - 22 шт; снежки -29 шт.; пампушки -36 шт; мячи «Овощи» -3 шт; самолётик - дротик - 4 шт; ленточка на палочке -2 шт; бабочка на палочке -1 шт; флажок -45 шт; султанчик - 38шт.
Комната релаксации	фибероптические волокна «Звездный дождь» - 1 шт; цветодинамический проектор - 1 шт; пузырьковая колонна «Стелла» - 1 шт; шар зеркальный - 1 шт; проектор визуальных эффектов - 1 шт; интерактивная панель «Осенний лист» - 1 шт; пушка световая «Зебра» - 1 шт; музыкальный центр - 1 шт; диски со звуками природы - 4 шт.
Кабинет педагога психолога и учителя логопеда	-Тактильная панель «Мечта» - 1 шт; тактильная панель «Клоун» - 1 шт; тактильная дорожка - 2 шт; световой модуль для рисования песком « -----Радуга» - 1 шт; интерактивная панель «Колокольчик» - 1 шт; -Магнитно - маркерная доска - 1 шт; мольберт; сухой бассейн, детская мебель (диван два кресла), мат гимнастический; выпуклое зеркало, массажные шарики «Су - джок» - 4 шт; зеркало логопедическое; кубик эмоций - 1 шт; зеркало эмоций - 1 шт; сенсорное панно - «Кораблик» - 1 шт; крупа с шариками для развития мелкой моторики - 1 шт; папка: упражнения для релаксации; папка: материал для развития мелкой моторики, папка: сказкотерапия, папка: физминутки и пальчиковые игры; папка: игровые упражнения по лексическим темам направленные на развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики, а также речевого дыхания.

3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Образовательная деятельность осуществляется через реализацию инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. По каждой образовательной области педагоги нашего детского сада используют дополнительные программы и специальную литературу, перечень которых приведен ниже:

1.	Физическое развитие	<p>Л.Д.Глазыри на «Физкультура - дошкольни кам» М. «Владос», 2000г;</p> <p>Лалетина С.И., Толмачева Н.Я., Кочнева Е.П. « Из поколения в поколение», Абакан 2018г.</p> <p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>	<p>Т.А. Швалева «Методика обучения движениям дошкольников» Абакан, 2011г. В.А. Кастыркина, Г.П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Издательство «Учитель»-2011г.;</p> <p>«Организация деятельности детей на прогулке» Старшая группа. Издательство «Учитель»-2012г.;</p> <p>Е.И. Подольская «Оздоровительная гимнастика» Издательство «Учитель»-2010г.</p> <p>Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина «Физическое развитие и здоровье детей 3 -7 лет», М. «Просвещение» 2004г.;</p> <p>Е.А. Сенкевич, Т.В. Большева «Физкультура для малышей» «Детство - пресс», 2002г.Казина О.Б «Весёлая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. В помощь воспитателям и родителям.»Ярославль «Академия развития» 2005г.</p> <p>З.И. Береснева «Здоровый малыш» 2003г., М; О.М. Моргунова</p> <p>« Профилактики плоскостопия и нарушение осанки в ДОУ» Воронеж, 2005г.; В.Г. Фролов «Физкультурные занятия игры и упражнения» М., «Просвещение», 1986г.;</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье» М., 2005г.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности.»М. 2009г.</p> <p>Н.Н.Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. СПб «Детство - Пресс» 2010 г.</p> <p>Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. «ОБЖ для старших дошкольников.» Мозаика - Синтез, 2010г дошкольников. М. 2010г</p> <p>;Р.А.Жукова«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.» Разработки занятий. Волгоград. ИТД «Корифей» 2010 г.</p> <p>Н.Н.Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина « Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», СПб «Детство - Пресс» 2010</p>
2.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Лалетина С.И., Толмачева Н.Я., Кочнева Е.П. Ломкина С.П. « Из поколения в поколение», Абакан 2018г., Рыжова Н.А.</p> <p>«</p>	<p>О. Александрова. «Окружающий мир для малышей» Москва. ЭКСМО 2010г. Виноградова Н.Ф.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Наша родина-Россия» Москва 2011г.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка»Москва- 2008г;</p> <p>Иванова А.И. «Методика организации</p>

		<p>Наш дом- природа» М.,1998г «Войди в природу другом» З.Ф. Аксенова. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>	<p>экологических наблюдений и экспериментов в детском саду». Пособие для работников дошкольных учреждений - М., 2004г.; Светлова И.Е. «Познаем окружающий мир» М.: Изд-во Эксмо, 2004г.; Комарова Т.С., Филипс О.Ю. «Эстетическая развивающая среда в ДОУ» Учебнометодическое пособие - М.- 2005г.; «Диагностический журнал. Подготовительная группа» автор-составитель Вершинина Н.Б.. - Волгоград : учитель 2010г. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности»М. 2009г; Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий . Познавательное развитие.» Воронеж. 2006г.; Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. «Тридцать уроков здоровья.» М. 2003г. Авдеева Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Детство-пресс» 2002г.; Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е «ОБЖ для старших дошкольников.» Р.А.Жукова«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.» Разработки занятий. Волгоград. ИТД «Корифей» 2010 г.</p>
3	Познавательное развитие	<p>Лалетина С.И., Толмачева Н.Я., Кочнева Е.П. Ломкина С.П. « Из поколения в поколение», Абакан 2018г «Войди в природу другом» З.Ф. Аксенова «Наш дом - при рода» М.,1998г «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>	<p>В. П. Новикова «Математика в детском саду» Москва, Мозаика-синтез, 2010г. Альтхауз Д. Дум. Э. «Цвет - форма - количество.» «Диагностический журнал. Подготовительная группа» автор-составитель Вершинина Н.Б. - Волгоград ,Учитель 2010. З.В.Лиштван «Конструирование», М. «Просвещение» 1981г.; С. В. Соколова «Оригами для самых маленьких» Изд. ПРЕСС - 2008г. Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду», М.: «Просвещение». Владос, 1994г.; М.И. Нагибина «Природные дары для поделок и игры», Академия развития - 1998г. Н.Ф. Торловская «Ручной труд», М - 1997г.; Т.Ф. Панфилова «Веселые самоделки» «АСТ Пресс» - 1995г.; Е. Артомонова «Необычные сувениры и игрушки», М.: Эксмо - 2005г.</p>
4	Речевое развитие	<p>Лалетина С.И., Толмачева Н.Я., Кочнева Е.П., Ломкина С.П. « Из поколения в поколение», Абакан 2018г</p>	<p>Н.Л.Стефанова«Комплексные занятия с детьми 3-7 лет» Издательство «Учитель»-2010г.; Г.А. Кошлева «Развитие речи в детском саду» Ярославль, Академия развития 2008г.; Т.И. Подрезова«Материал к занятиям по развитию речи»</p>

		<p>Рыжова Н.А. «Наш дом-при рода» М.,1998г «Войди в природу другом» З.Ф. Аксенова «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>	<p>Айрис -Пресс, 2011г; Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» . Учитель. Волгоград. 2012г. В.В.Гербова «Учусь говорить», М. «Просвещение» 2003г.; О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в д/с», М. «Просвещение» 1993 г.; В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий по развитию речи в старшей группе», Воронеж,Учитель 2006г.; Р.С. Бюре «Как поступают друзья» СПб «Детство- пресс», 2004г.; И. Светлова «Развитие речи», Эксмо - 2004г. И.Е. Светлова «Логика», Эксмо - 2004г. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в д/с», М. «Просвещение» 1993г.; Р.С. Бюре «Как поступают друзья» СПб «Детство- пресс», 2004г.; Т.А. Шорыгина «Родные сказки» Изд. «Книголюб» Москва. И. Светлова «Познаем окружающий мир», Эксмо - 2004г.; О.В. Иванова «Царство животных» М.: ООО «Мир книги» - 2005г. В.Степанов «Сказочные загадки»,М 2007г.; В.В. Гербова «Учусь говорить.» М. Просвещение 2003 г</p>
5	Художественно эстетическое развитие	<p>Лалетина С.И., Ботандаева Н.Н., Ильина Л.А., Ломкина С.П. «Из поколения в поколение», Абакан 2007г «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изодеятельности в д/с», М. «Просвещение» 1981г.; Г.С.Швайко «Занятия по изодеятельности в д/с» М. «Владос» 2001г. Т.Н.Доронова«Природа, искусство и изодеятельность детей», М. «Просвещение» 2004г.; Л.В. Компанцева «Поэтический образ в детском рисунке», М. :«Просвещение» - 1985г.; Порте П. «Учимся рисовать», Мир книги - 2004г. Е. Данкевич, О. Жакова «Пластилиновый мир», СПб «Кристалл» - 2008г.Н.В. Дубровская «Рисунки, спрятанные в пальчиках.» Детство пресс ,2003 г.; Т. Г. Казакова «Цветные пейзажи» Карапуз И. Д.,2003 г. Давыдова М. А. «Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготовительная группы.», М, 2006г.; Девятова Т. Н. « Звук - волшебник» Материалы образовательной программы по музыкальному воспитанию детей старшего дошкольного возраста. - М.: ЛИНКА-</p>

			ПРЕСС, 2006г.; О. П. Радынова Конспекты занятий и развлечений по программе «Музыкальные шедевры», М 2000г.; Журнал«Музыкальный руководитель», М.;
--	--	--	---

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются возрастные особенности ребёнка. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Начало работы учреждения- 07.30,окончание- 18.00.

Продолжительность учебных недель для каждой возрастной группы, каникулярное время на каждый учебный год, описаны в [Календарном плане](#).

Режим работы:

Пятидневная рабочая неделя, начало рабочего дня - 07.30., окончание - 18.00

№ п/п	Группа	Количество НОД в день	Количество НОД в неделю	Перерыв между НОД (мин)	Продолжительность НОД (мин)
1	Вторая группа раннего возраста	2	10	20	до 10
2	Младшая	2	10	10	до 15
3	Средняя	2	10	10	до 20
4	Старшая	2, 3 (три дня в неделю)	1	10	до 25
5	Подготовительная к школе	3 2 (один раз в неделю)	14	10	до 30

	Образовательные области	Возрастные группы				
		Вторая группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
		Непосредственно образовательная деятельность				
		Обязательная часть				
		Минуты/количество				
Программа: «От рождения до школы»	Познавательное развитие	10 (1)	15 (1)	20 (1)	50 (2)	90 (3)
	Речевое развитие	10 (1)	7.5 (0.5)	10 (0.5)	25(1)	30 (1)
	Художественно - эстетическое развитие	20 (2)	37.5(2.5)	50 (2.5)	75 (3)	90 (3)
	Физическое развитие	20 (2)	30 (2)	40 (2)	50 (2)	60 (2)
	Объем в мин.	60 (1 час)	90 (1 час 30 минут)	120 (2 часа)	200 (3 часа 20 минут)	270 (4 часа 30 минут)
	Количество НОД в неделю	6	6	6	8	9
	Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность				
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
		Минуты/количество				
Парциальные программы: «Из поколения в поколение», «Из поколения в поколение», «Из поколения в поколение»	Познавательное развитие/ Социально - коммуникативное развитие	10 (1)	15 (1)	20 (1)	25 (1)	30 (1)
	Речевое развитие	10 (1)	7.5 (0.5)	10 (0.5)	25 (1)	30 (1)
	Художественно - эстетическое развитие	10 (1)	22.5 (1.5)	30 (1.5)	50 (2)	60 (2)
	Физическое развитие	10 (1)	15(1)	20 (1)	25 (1)	30 (1)
	Объем: в минутах	40 минут	60 минут (1 час)	80 минут (1 час 20 мин)	125 (2 часа 05 минут)	150 (2 часа 30 минут)
	Количество НОД в неделю	4	4	4	5	5
«Моя семья» - программа: «Моя семья»	Всего: в минутах	100 минут (1 час 40 минут)	150 минут (2 часа 30 минут)	200 минут (3 часа 20 минут)	325 минут (5 часов 25 минут)	420 минут (7 часов)
	Всего: количество НОД в неделю	10	10	10	13	14

Организация режима пребывания детей МБДОУ Детский сад №4 «Березка»

Организация режима пребывания детей второй группы раннего возраста в холодное время года

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, игра, корригирующая гимнастика	07.30-08.10
Гигиенические процедура, подготовка к завтраку, завтрак	08.05-08.35
Самостоятельная деятельность детей, утренний круг	08.35-09.00
Подготовка и проведение игры - занятия (по подгруппам)	09.00-09.30
Свободная детская деятельность. Совместная деятельность	09.30-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.10
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	11.10-12.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Подготовка и проведение игры-занятия (по подгруппам)	15.40-15.50-16.00
Самостоятельная, совместная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка. Вечерний круг. Уход домой.	16.00 - 18.00

Организация режима пребывания детей второй группы раннего возраста в теплое время года

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, игра, корригирующая гимнастика (на воздухе)	07.30-08.10
Гигиенические процедура, подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.35
Самостоятельная деятельность детей	08.35-09.00
Совместная детская деятельность с педагогом, игры	09.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.10
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	11.10-12.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Подготовка и проведение игры-занятия (по подгруппам)	15.30-15.50-16.00
Самостоятельная, совместная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка. Вечерний круг. Уход домой.	16.00 - 18.00

Организация режима пребывания детей в холодный период

Мероприятия	Вторая группа раннего возраста				
	младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	
Приём, осмотр, совместная деятельность, игры. Утренний круг. Корректирующая утренняя гимнастика	07.30 08.10	07.30 08.10	07.30 08.10	07.30 08.30	07.30-08.30
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак	08.10 08.35	08.10 08.40	08.10 08.45	08.30 08.55	08.30-08.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.35 09.00	08.35 09.00	08.45 09.00	08.45 09.00	08.55-09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	09.00 09.30	09.00 09.40	09.00 09.50	09.00 10.45	09.00-10.55
Свободная детская деятельность	09.30 10.00	09.40 10.00	09.50 10.10	В Перерывах между занятием и	В перерывах между занятиями
Второй завтрак	10.00 10.20	10.00 10.20	10.10 10.20		
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная Деятельность. Свободная детская деятельность	10.20 11.20	10.20 11.30	10.20 11.50	10.45 12.00	10.55-12.00
Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед	11.120 12.00	11.30 12.00	11.550 12.30	12.00 12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон	12.00 15.00	12.10 15.00	12.35 15.00	12.50 15.00	13.05-15.00
Постепенный подъем, профилактические	15.00 15.15	15.00 15.15	15.00 15.15	15.00 15.15	15.00-15.15

Физкультурно-оздоровительные процедуры					
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 15.30	15.15 15.30	15.15 15.30	15.15 15.30	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность, индивидуальная коррекционная работа, занятия по физической культуре. Вечерний круг	15.30 16.00	15.30 16.00	15.30 16.00	15.30 16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.00 18.00	16.00 18.00	16.00 18.00	16.00 18.00	16.00-18.00

Организация режима пребывания детей в теплый период

Мероприятия	Вторая группа раннего возраста				
	младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	
Приём, осмотр, совместная деятельность, игры. Корректирующая утренняя гимнастика (на воздухе)	07.30 08.10	07.30 08.10	07.30 08.10	07.30 08.30	07.30-08.30
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак	08.05 08.35	08.05 08.35	08.10 08.45	08.30 08.55	08.20-08.55
Игры, самостоятельная деятельность детей Утренний круг	08.35 09.00	08.35 09.00	08.45 09.00	08.45 09.00	08.50-09.00
Свободная детская деятельность	09.00 09.30	09.00 09.30	09.00 09.30	09.00 09.30	09.00-09.30
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность, индивидуальная коррекционная работа, прогулка	09.30 10.00	09.30 10.00	09.30 10.10	09.30 10.10	09.30-10.10
Второй завтрак	10.00 10.20	10.00 10.20	10.10-10.20	10.10 10.20	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная Деятельность. Свободная детская деятельность	10.20 11.15	10.20 11.30	10.20 11.50	10.20 12.00	10-20-12.00
Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед	11.120 12.00	11.30 12.00	11.50- 12.30	12.100 12.30	12.00-12.30

Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон	12.00 15.00	12.00 15.00	12.30 15.00	12.50 15.00	12.30-15.00
Постепенный подъём, Профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.00 15.15	15.00 15.15	15.00 15.15	15.00 15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 15.30	15.15 15.30	15.15 15.30	15.15 15.30	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность, индивидуальная коррекционная работа. Вечерний круг	15.30 16.00	15.30 16.00	15.30 16.00	15.30 16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.00 18.00	16.00 18.00	16.00 18.00	16.00 18.00	16.00-18.00

Для успешной реализации поставленных задач оздоровления дошкольников, педагогами ДООУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы:

№	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
Мониторинг				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физ. подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Медсестра, , воспитатели групп.
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая,	1 раз в год	Специалисты Ширинской ЦРБ, медсестра
II. Двигательная деятельность				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Физическая культура - в зале - на воздухе	Со младшей группы	3 раза в неделю 2 раза	Воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Старшая, подготовительная готовит	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	«Школа мяча»	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели групп
8.	«Школа скакалки»	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели групп
9.	Физкультурные досуги	Старшая, подготовительная	1 раз в месяц	Воспитатели, музыкальный руководитель
10.	Физкультурные праздники	Старшая, подготовит	2 раза в год	Воспитатели, музыкальный руководитель,
11.	День здоровья	Старшая, подготовит	1 раз в месяц	медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели,
III. Профилактические мероприятия				
1.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	Медсестра

2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с р°д.)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Медсестра, воспитатели.
IV. Нетрадиционные формы оздоровления				
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыки на занятиях физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, воспитатель группы
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные	Медсестра, воспитатели младшие
V. Закаливание				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных	Воспитатели,
2.	Ходьба босиком	Со средней группы	После сна, на занятии физкультурой	Воспитатели,
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Со средней группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
VI. Организация вторых завтраков				
1.	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно	Младшие воспитатели, воспитатели

Система закаливающих мероприятий

№	Оздоровительные мероприятия	Вторая группа раннего возраста	II младшая	средняя	старшая	подготовительная
1	Утренний прием детей на воздухе	+	+	+	+	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+	+	+	+	+
3	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+
4	Босохождение			+	+	+
5	Ребристая доска	+	+	+	+	+
6	Дорожка с пуговицами	+	+	+	+	+
7	Умывание прохладной водой	-	-	+	+	+

	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры			+	+	+
9	Прогулка 2 раза в день	+	+	+	+	+
12	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+	+
13	Проветривание помещений	+	+	+	+	+
14	Световой режим	+	+	+	+	+

Для решения годовых задач в ДОУ проводятся традиционные праздники и мероприятия.

№	Мероприятия	Сроки
1	Праздник «День Знаний»	сентябрь
2	Выставка детских рисунков, поделок из природного материала «Дары Осени»	сентябрь
3	«Осень золотая»	сентябрь
4	Праздник «День музыки»	октябрь
5	Праздник Урожая	октябрь
6	Выставка детского рукотворного творчества «Мамочка любимая моя»	ноябрь
7	Праздник для дошкольников «День матери» (Хуртуяр ай)	ноябрь
8	Выставка детских рисунков «Зимний калейдоскоп»	декабрь
9	Праздник для детей: «Новогодний карнавал»	декабрь
10	Вечер развлечения «Зимние забавы»	
11	Выставка детских рисунков «Папин праздник - День Защитника Отечества»	февраль
12	Праздник «День защитника отечества»	февраль
13	Выставка рисунков и поделок «Весну встречаем »	март
14	Праздник 8 марта	март
15	Праздник для детей и их родителей «Чал Пазы»	март
16	Праздник «День Земли»	апрель
17	Праздник День Победы	май
18	Выпуск детей в школу	Май

В связи с тем, что НОД в летнее время не проводится, решение программных образовательных задач социально-личностного направления, планируется с использованием различных видов и форм деятельности, осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей по разработанному плану летне-оздоровительного периода.

№	Тема	Форма проведения, краткое содержание	Сроки	Примечания
1	Праздник детства «Здравствуй лето»	Спортивно-развлекательная программа: -праздник с элементами эстафет, народных игр; -рисование на асфальте; -постройки из песка.	июнь	С привлечением родителей и неорганизованных детей
2	День охраны природы	Походы в природу, проведение эколого-познавательных мероприятий, рисунки, поделки из природного материала, коллективная уборка территории	июнь	С привлечением родителей и неорганизованных детей
3	Праздник Священной березы	Развлечение с хороводами, народными играми	июнь	С привлечением родителей и неорганизованных детей
4	Праздник Дружбы	Театрализованное представление, состязания, эстафеты.	июнь	С привлечением родителей и неорганизованных детей
5	Моя Хакасия	Выставка рисунков, поделок, фотовыставки с региональным содержанием.	июль	С привлечением родителей и неорганизованных детей
6	Праздник воды (Иван Купала)	Театрализованное представление, игры с водой, хороводы, эстафеты.	июль	С привлечением родителей и неорганизованных детей, социальных партнеров.
7	Мир в капле воды	Художественное творчество детей и родителей: выставка рисунков, поделок.	июль	С привлечением родителей и неорганизованных детей, социальных партнеров.
8	В гостях у сказки	Театрализованное представление детей старшего возраста	июль	С привлечением родителей и неорганизованных детей, учащихся начальных классов.
9	Город мастеров	Сказочные замки из песка, фигурки животных и игрушек.	июль	С привлечением родителей и неорганизованных детей, учащихся начальных классов.
10	Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья.	Закаливающие процедуры, поход в природу, к водоему.	июль	С привлечением родителей

11	Клоунада.	Спортивно-развлекательное мероприятие.	август	С привлечением родителей и неорганизованных детей, учащихся начальных классов.
12	День Здоровья	Походы, экскурсии, игры-соревнования.	август	С привлечением родителей, неорганизованных детей.
13	До свиданья, лето!	Спортивно-развлекательная программа.	август	С привлечением родителей, неорганизованных детей.
14	Рукам - работа, душе - праздник	Выставка поделок, сувениров, рисунков детей и взрослых.	август	С привлечением родителей.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера.

Образовательная среда в детском саду создает условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Основные требования к организации среды

Программа не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы

доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды учитывается то, что статичная предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Работа в социально - личностном и экологическом направлении ведется по дополнительной программе «Из поколения в поколение» (авторы-составители: Лалетина С.И., Толмачева Н.Я., Кочнева Е.П.), целью которой является - приобщение детей дошкольного возраста к традиционным ценностям духовнонравственного и патриотического воспитания. А также дополнительных программ «Наш дом - природа» Н.А. Рыжова и «Войди в природу другом» З.Ф. Аксенова.

Специфическое направление работы реализуется через:

1. НОД (интегрированная) по всем образовательным областям Программы.

2. Совместная деятельность детей со сверстниками и взрослыми:
- экскурсии (по поселку, в краеведческий районный музей, в библиотеку);
 - наблюдения в природе (экологическая тропа, участок леса на территории детского сада);
 - чтение художественной литературы (писатели Хакасии);
 - рассматривание иллюстрационного материала (репродукции картин, фотографий с памятными местами);
 - подвижные игры народов Хакасии;
 - праздники и развлечения;
 - детское художественное творчество;
 - создание мини-музеев в группах «Родина моя».

3. Работа с родителями.

Это направление предполагает системное и планомерное взаимодействие триады родитель-ребенок-педагог по патриотическому воспитанию. Для реализации данного направления в нашем ДООУ создана развивающая среда, способствующая развитию интереса к окружающей действительности, любознательности, патриотических чувств. Методы реализации Программы в совместной деятельности с родителями.

Дополнительный раздел текст краткой презентации, ориентированный на родителей (законных представителей).

Основная образовательная программа МБДОУ Детский сад № 4 «Березка» (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15), особенностей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 4 «Березка», региона и муниципалитета, а также образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Программа является документом, представляющим модель образовательного процесса нашего ДООУ.

Программа разработана членами Рабочей группы педагогического коллектива ДООУ в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
3. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
5. Устав МБДОУ «Детский сад № 4 «Березка».

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. С целью реализации задач обозначенных в Программе в ДООУ функционируют группы: общеразвивающей направленности для детей 1-3 лет (вторая группа раннего возраста); общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет (младшая группа); общеразвивающей направленности для детей 4 - 5 лет (средняя группа); общеразвивающей направленности для детей 5 - 6 лет (старшая группа); общеразвивающей направленности для детей для детей 6 - 7 лет (подготовительная группа).

Программа разработана членами Рабочей группы педагогического коллектива ДОУ в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

МБДОУ Детский сад № 4 «Березка» реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей.

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с примерной основной общеобразовательной программой педагогический коллектив ДОУ использует следующие программы:

- «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
- «Из поколения в поколение» авторы-составители: С.И. Лалетина, Н.Я. Толмачева, Е.П. Кочнева;

-«Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазырина;

-«Наш дом - природа» Н.А. Рыжова.

- «Войди в природу другом» З.Ф. Аксенова

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды. Для этого в ДОУ функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса: музыкальный и физкультурный залы, кабинет педагога-психолога, комната психологической разгрузки, кабинет по этнокультурному образованию воспитанников. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее - НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения МБДОУ Детский сад № 4 «Березка»: континентальный климат, в связи с этим, в Программе представлено два варианта режима дня - холодный и теплый период.

В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

Так же, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, при реализации образовательных областей учтены национально-культурные, демографические, климатические особенности.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексная и интегрированная непосредственно образовательная деятельность. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности: в раннем возрасте (1 - 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,

- двигательная активность,

с детьми дошкольного возраста (3 - 8 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями)

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в

самостоятельной деятельности детей, и во взаимодействии детей родителей и педагогов.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- родители (законные представители) участвуют в работе коллегиальных органов управления: Совете Учреждения, Совете родителей;
- родители (законные представители) могут присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов, праздников и пр.;
- педагоги организуют работу с родителями (законными представителями) с использованием разнообразных современных форм взаимодействия (консультации, тематические недели, Дни открытых дверей, совместные мероприятия родителей и детей и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (законным представителям) через информационные уголки, индивидуальные беседы и консультации, посредством электронной почты, через консультационный центр и др.;
- для оказания методической, психолого - педагогической и диагностической помощи родителям (законным представителям) в ДОО функционирует консультационный центр.