

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 4 «Березка»



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
Детский сад № 4 «Березка»
Л.П.Гизатулина
Приказ № 7 от 09.01.19

Программа развития

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 4 «Березка»
2019-2023г.

Тум

Содержание программы

Введение	3
1. Паспорт Программы	5
2. Информационная справка	7
3. Проблемный анализ деятельности ДОО за период, предшествующий инновационному циклу развития	12
3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа	12
3.2. Анализ жизнедеятельности ДОО	14
3.3. Анализ результатов образовательного процесса	17
3.3. Анализ взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников	22
3.5. Определение возможных путей решения проблем	24
4. Концепция развития ДОО	26
4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	26
4.2. Образ педагога образовательного учреждения	27
4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	28
4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации	29
4.5. Механизм реализации Программы Развития	30
4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОО	30
5. Основные направления Программы Развития ДОО	31
6. Планируемый результат	34

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МБДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ Детский сад № 4 «Березка» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

➤ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.

➤ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

➤ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

➤ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

➤ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- ❖ **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- ❖ **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- ❖ **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
- ❖ **определение стратегических целей и задач;**
- ❖ **разработка социально-педагогических проектов.**

Раздел 1. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 4 «Березка»
2.	Основания для разработки Программы	<p style="text-align: center;">Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • •ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. • «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12. 2014 года (№ 2765-р); • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497); • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р); <ul style="list-style-type: none"> • Постановлением Президиума Правительства Республики Хакасия от 13.05.2014 г. № 35-п ПЛАН мероприятий («дорожная карта») «Изменения в сфере образования Республики Хакасия» • Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»
4.	Основные разработчики Программы	Заведующая ДООу Гизатулина Л.П., старший воспитатель Саломатова Е.В., педагогический коллектив ДООу
5.	Основные исполнители программы	Администрация ДООу; Педагогический совет; Сотрудники ДООу; Родители (законные представители). Социальные партнёры

6.	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ.
7.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация системы управления ДООУ; • Обновление и расширение материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; • Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ; • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе; • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; • Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
8.	Сроки реализации Программы	Программа разработана на 2019 - 2023 годы и будет реализована в три этапа: I этап (подготовительный) январь 2019 г.- сентябрь 2019 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития II этап (реализации) сентябрь 2019 г.- сентябрь 2023 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития
		III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДООУ поставленным целям и задачам
9.	Объем и источники финансирования	1. Бюджетные средства
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие образовательному заказу общества; • Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности; • Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье сберегающих технологий; • Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; • Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; • Успешное усвоение выпускниками ДООУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования; • Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; • Родители ДООУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса;

		<ul style="list-style-type: none"> • Обновлённая система социального партнёрства; • Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; • Модернизированная материально-техническая база ДОУ.
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 20 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

Раздел 2. Информационная справка

1.	Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 4 «Березка»
2.	Адрес	655225, Республика Хакасия, Ширинский район, с. Туим, микрорайон, д. 13
3.	Учредитель	Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Ширинский район осуществляет управление образования администрации муниципального образования Ширинский район Руководитель управления образования МО Ширинский район: Каер Светлана Борисовна Месторасположение: 655200, Республика Хакасия, Ширинский район, село Шира, ул. Октябрьская, 79
4.	Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
5.	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

		<ul style="list-style-type: none"> - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
6.	Лицензия	№2223 от 29 ноября 2016 года, бессрочная
7.	ОГРН	1021900881617
8.	ИНН	1911004805
9.	Телефон	8(390 35)986555
10.	Сайт	http://березка-дс.рф.рф
11.	Почта	mbdou_detsad_4_berezka@mail.ru
12.	Социальное партнерство	<p>С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ коллектив детского сада поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями :</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБОУ Туимская СШ № 3, -МБОУ ДОД Туимская детская музыкальная школа, -МКУ Туимский Дом культуры, -Туимская сельская библиотека, -ГБУЗ РХ Туимская больница.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 4 «Березка» введено в эксплуатацию в 1992 году. МБДОУ Детский сад № 4 «Березка» расположено в центре с. Туим, микрорайон, д. 13. Вблизи детского садарасположены: МБОУ Туимская СШ № 3, МБОУ ДОД Туимская детская музыкальная школа, дом культуры, библиотека.

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 10 прогулочных участков и одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга деревянным ограждением. На территориях имеются хозяйственные зоны. В летнее время года высаживаются огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Проектная мощность учреждения – 12 групп, 240 мест.

В настоящее время детский сад занимает 10 групповых ячеек, 2 групповые ячейки отданы МБОУ ДОД Туимской детской музыкальной школе.

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 91%.

Режим работы детского сада:

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Группы с 10,5 часовым пребыванием детей работают с 7.30. до 18.00.

Группы кратковременного пребывания детей работают с 8.00 до 11.30.

Помещения для работы медицинских работников	
процедурный кабинет	1
медицинский кабинет	1
изолятор	2
санитарная комната	1
Помещения для организации питания	
кухня с раздаточной	1
цех овощной	1
цех первичной обработки овощей	1
кладовая сухих продуктов	1
кладовая овощей	1
помещение холодильных шкафов	1
горячий цех	1
моечная кухонной посуды	1
раздаточная	1
Объекты хозяйственно-бытового назначения	
гладильная	1
приемная белья	1
стиральная	1
хозяйственная кладовая	1
кладовая белья	1
электощитовая	1
спальни	10
Объекты для проведения специальных коррекционных занятий	
кабинет логопеда	1
кабинет психолога	1
Сенсорная комната	1
Объекты физического и художественно-эстетического развития	
Спортивный зал	1
Музыкальный зал	1
Помещение для ИЗО - деятельности	1
Помещение для экспериментальной деятельности	1

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 10 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического

комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. В специализированных группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Режим работы ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.30 до 18.00. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции. Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником ФГКУ «ОВО ВНГ России по Республике Хакасия» и начальником главного управления МЧС России по РХ.

2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.

3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по безопасности жизнедеятельности.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 10,5 часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровью сбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии. Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;

- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Вывод: Созданные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Контингент воспитанников на 31 декабря 2018 года

Количество групп	7
Списочный состав, из них:	175 детей
от 1,5 года до 3-х лет	2 группы – 34 ребенка
от 3-х лет старше	4 группы – 130 детей
ГКП	1 группа – 11 детей

Структура управления ДОУ

Единым исполнительным органом образовательной организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации с привлечением коллегиальных органов управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Совет Учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет родителей.

Структура образовательного учреждения соответствует решаемым в ДОУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Рациональное распределение функциональных обязанностей и управление ДОУ позволяют максимально использовать ресурсы образовательной деятельности; предотвращать конфликты; стимулировать четкое выполнение функциональных обязанностей каждым работником ДОУ.

В условиях модернизации дошкольного образования данная структура управления способствует:

- более успешной работе;
- быстрой адаптации системы управления;
- модернизации организационной структуры управления;
- повышению эффективности управления на основе компетентных действий руководства.

Основная функция управления – управленческий анализ. В него входят:

- концептуальные ресурсы:
- наличие у коллектива уникальных педагогических идей, разработок;
- запросы родителей (законных представителей) и основные идеи программы ДОУ;
- ясность целей и задач перед педагогическим коллективом;
- реализация;
- кадровые ресурсы: полный анализ деятельности педагогического коллектива; □
- командные ресурсы: наличие эффективной, профессиональной, интеллектуальной управленческой команды; удовлетворенность педагогов отношениями в коллективе;

- личные ресурсы руководителя: опыт управленческой, административной и хозяйственной работы; организаторские, лидерские способности; умение управлять людьми;
- финансовые ресурсы;
- коммуникативные ресурсы.

Можно отметить, что управленческая деятельность ДООУ рассматривается как целенаправленный процесс с целью достижения качественно более высоких результатов образовательной деятельности учреждения.

Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДООУ за период, предшествующий инновационному циклу развития

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Проблемный анализ

Программа развития МБДОУ Детский сад №4 «Березка» на 2019 -2023гг. является управленческим документом.

Необходимость разработки программы развития МБДОУ на период 2019 -2023 года обусловлена одним из основных принципов государственной политики в сфере образования, которые является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- создание системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДОУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей. • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи. Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон. изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, что обязывают ОУ реагировать на изменения внешней среды и своевременно и грамотно вносить изменения в свою жизнедеятельность.

3.2. Анализ жизнедеятельности ДОУ

Оценка кадрового обеспечения.

Фактическое количество сотрудников – 37 человек. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью. Обслуживающий персонал - составляет 55% от общего количества сотрудников. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением: Гизатулина Лариса Павловна - имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 28 лет .

Штат работников составляет 37 человека: административный состав -1, педагогический состав-13, учебно-вспомогательный-10, технического персонала-13.

Образовательный и квалификационный уровень педагогов

На сегодняшний день в учреждении трудятся 13 педагогических работников. От того, насколько педагогам удастся повлиять на отношение детей к образованию, своевременно оказать необходимую помощь, зависит успех их в присвоении образованности. Поэтому большое внимание в этом учебном году было уделено вопросам по совершенствованию системы повышения квалификации педагогических кадров. На протяжении последних лет наблюдается динамика повышения образовательного уровня педагогических кадров (таблица 4

Таблица 4

Образование						Обучение								
Высшее профессиональное (%/человек)			Среднее профессиональное (%/человек)			В высшем профессиональном (%/человек)			В среднем профессиональном (%/человек)			По дополнительным программам (%/человек)		
2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
38%/6	33%/4	31%/4	635/10	67%/8	61,5/13	13%/2	17%/2	31%/4	-	-	-	6%/1	17%/2	38%/5

Аттестационная категория											
Соответствие занимаемой должности. (%/человек)			I кв. Категория (%/человек)			Высшая категория (%/человек)			Не аттестованы (% / человек)		
2016г.	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
50%/8	42 % / 5	15%/2	25%/4	50 %/6	69%/9	0	0	8%/1	25%/4	8 % /1	8%/1

Участие в конкурсах педагогических работников 2018 год.

Количество педагогов			Количество по видам мероприятий			Количество по уровням			% охвата		
2016г	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
16	12	13	23	Более 25	Более 25	4	4	4	100%	100%	100%

Все педагоги ДОО своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Прохождения педагогами МБДОУ Детский сад № 4 «Березка» курсов повышения квалификации в 2018 г .

Повышение квалификации	ФИО педагога
Курсы ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «Проектирование и организация образовательного процесса по программам дошкольного образования», Удостоверение 192406865415 от 06 апреля 2018г, 56 ч.	Саломатова Екатерина Викторовна
АНО ДПО «СИПШПИСР» «Психодиагностика в деятельности педагога-психолога ДОО», Удостоверение 542408555293 от 28 декабря 2018г., 36ч.	Гасанова Юлия Николаевна
Курсы ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «Проектирование и организация образовательного процесса по программам дошкольного образования», Удостоверение 192406866126 от 23 мая 2018 г. ,56 ч	Денисенко Татьяна Сергеевна
НОЧУО ДПО «Акцион – МЦФЭР» «Совершенствование компетенций воспитателя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», Удостоверение У2018012432 от 16.07.2018, 120 ч.	Катцина Вера Александровна
Курсы ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «Проектирование и организация образовательного процесса по программам дошкольного образования», Удостоверение 192406866127 от 23 мая 2018г., 56 ч.	Павлушина Виктория Владимировна
НОЧУО ДПО «Акцион – МЦФЭР» «Совершенствование компетенций воспитателя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», Удостоверение от 14 сентября 2018, 120 ч.	Попова Олеся Владимировна
НОЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР» «Совершенствование компетенций воспитателя в соответствии с требованием профстандарта и ФГОС» Удостоверение У2018010421от 02 июня 2018г., 120ч.	Туктарова Саима Вагизовна
НОЧУДПО «Акцион – МЦФЭР» «Теоретические основы первой помощи пострадавшим» Удостоверение У2018012953 от 16 июля 2018 г., 16ч.	Хомягина Татьяна Алексеевна

Вывод: Отмечается положительная динамика повышения профессиональной компетенции педагогов. Повышается процент педагогов имеющих квалификационные категории, так первую категорию имеют 9 педагогов, что на три человека больше чем в 2017 г., один педагог имеет высшую категорию. Не аттестованным остается один педагог, у которого запланирована процедура аттестации на соответствие занимаемой должности на второй квартал 2020 г. Поводя анализ кадрового обеспечения педагогами отметить:

- ДОО почти полностью укомплектовано кадрами, остается свободными вакансия учителя – логопеда. Заявка с вакансиями на данную должность размещена в ЦЗН.
- уровень повышения образовательного ценза педагогических работников в плане поступления в высшие учебные заведения в этом учебном году изменился, в ВУЗ обучаются еще 2 педагога, что в сумме составляет 4 человека;
- аттестацию на первую квалификационную категорию в этом году прошли еще три педагога;
- педагогический состав представляют педагоги разного возраста, в ДОО работают опытные педагогические работники с опытом работы более 5 лет.
- уровень повышения профессионального мастерства педагогов через прохождения курсов повышения квалификации составил 100%.

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию инновационной активности, так как в дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме. По сравнению с прошлым годом повысился процент участия педагог в конкурсах различного уровня.

Для более эффективного повышения качества образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, применяются различные формы повышения квалификации педагогов:

1. Индивидуальные: консультации, самообразование, курсовая подготовка.
2. Групповые: методические объединения (на уровне детского сада, района).
3. Коллективные: семинары, семинары – практикумы, совещания, консультации, конференции, вебинары.

Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки. Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры, оказание методической помощи педагогам.

Вывод: Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, через самообразование (вебинары, изучение специальной литературы и др.), знакомятся с опытом работы своих коллег и педагогов других дошкольных учреждений, выступают с распространением своего опыта в ходе семинаров, НПК, публикаций в научных сборниках. Педагоги нашего ДОУ принимают активное участие в конкурсах районного, республиканского, всероссийского уровня. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Оценка социальной активности и партнерства ДОУ

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ по инициативе педагогов ДОУ в течение года поддерживались прочные отношения с социальными учреждениями:

- МБОУ Туимская СШ № 3,
- МБОУ ДОД Туимская детская музыкальная школа,
- МКУ Туимский Дом культуры,
- Туимская сельская библиотека,
- ГБУЗ РХ Туимская больница.

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с МБОУ СШ № 3. В этом году совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и их родителей (законных представителей), учеников первого класса:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- проводилась диагностика готовности детей к школе;
- экскурсии различной направленности.

Анализируя работу в данном направлении, следует отметить, что результатом данной работы является заинтересованность, как родителей (законных представителей) наших воспитанников, так и учителей начальных классов в осведомленности вопросов по организации образовательного процесса в ДОУ и начальной школы, а так же снижение уровня тревожности у детей при переходе из детского сада в первый класс.

В музыкальной школе старшие дошкольники посещают концерты различных коллективов, посещают группу «Эстетического развития», где занимаются пением, художественным творчеством, музыкой, что способствует поддержке инициативы детей, познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

Наши воспитанники посещают библиотеку, где ее сотрудники совместно с педагогами организуют для детей различные игры, беседы, развлечения. Так сотрудниками библиотеки и специалистами нашего ДОУ были проведены тематические встречи к традиционным праздникам (Новый год, 8 марта, 23 февраля, Пасха, день Космонавтики, день Победы), на которых детям в игровой форме была рассказана история

праздников, национальные традиции, проведены мастер-классы, квесты, конкурсы и др.. Также встречи с сотрудниками библиотеки были приурочены к юбилейным датам известных детских писателей и поэтов, на которых дети знакомились с произведениями, биографией и интересными событиями из жизни своих любимых писателей.

Дети принимают активное участие в концертах при МКУ Доме культуры. Работа педагогов, направленная на введение воспитанников в социум способствует формированию общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности за их деятельность и поступков.

Детский сад сотрудничает с ГБУЗ РХ Туимской больницей. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

Перечисленные мероприятия проводятся в основном по инициативе педагогов ДОУ, так как администрация выше указанных учреждений не проявляет должной активности.

3.3 Анализ результатов образовательного процесса

Оценка использования здоровьесберегающих технологий в ДОУ

Учитывая то, одной из главных задач ФГОС является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, педагоги ДОУ проводят целенаправленную и плодотворную работу по использованию здоровьесберегающих технологий.

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДОУ.

Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи реализуются по трем направлениям

◆ Работа с детьми:

— формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;

— развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);

— воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;

— формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

— детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);

— формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

◆ Работа с родителями:

— формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;

— формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;

- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;
- на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

◆ Работа с педагогами:

— воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

— прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;

— все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

— в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проводя работу в данном направлении была более углублено продумана организация проведения различных мероприятий, а именно:

- для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года);

- для детей раннего возраста впервые посещающих ДООУ введен специальный адаптационный режим. В течение года в детском саду систематически проводится:

- утренняя гимнастика в зале и на свежем воздухе;
- занятия физической культурой;
- активный отдых;
- воздушные и солнечные ванны;
- спортивные праздники, развлечения;
- корригирующая гимнастика после сна.

Для решения задач по здоровьесбережению работает и оснащение необходимым современным оборудованием физкультурного зала:

- мягкие модули, батут, тренажеры, гантели, спортивный уголок;
- множество разнообразного нестандартного оборудования.

В группах педагогами обновлены спортивные уголки, которые оснащены необходимым спортивным оборудованием для развития у детей двигательной активности, на территории детского сада оборудована физкультурная площадка с зонами для подвижных и спортивных игр, беговыми дорожками, полосами препятствий, «рукоходом» и турниками.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют.

2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период — туристические походы на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.

В зимний период — комические эстафеты на одной лыже, метание на дальность лыжных палок, катание на скорость снежков, а затем метание их в цель, скольжение по ледяным дорожкам, игры в хоккей на снегу, лыжные гонки и т.д.

В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДОО выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Изучение состояния физического здоровья детей, учет и анализ общей заболеваемости воспитанников осуществляется медицинской сестрой.

Медицинской сестрой Максимовой Г.А. и педагогами ДОО проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема в младших группах;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- с-витаминизация третьего блюда;
- закаливающие процедуры.

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Наблюдается постепенное уменьшение показателей заболеваемости детей. С динамикой заболеваний можно ознакомиться в таблице 3.

Таблица 3

Заболеваемость			
	2016 год	2017 год	2018 год
Простудные	133	139	128
Прочие	20	19	15
Всего	155	162	143

В связи с повышением роста процента заболеваемости в 2017 году, медицинской сестрой Максимовой Г.А. и педагогами ДОО увеличилось количество мероприятий направленных на профилактику этих заболеваний с родителями воспитанников в форме беседы, консультаций, выступлений на групповых родительских собраниях. И уже к 2018 году удалось снизить количество заболевших детей.

Выводы:

<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>
<i>В ДОО выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ. Педагогами разработаны, апробированы и внедрены авторские проекты «Движение и здоровье» (для среднего возраста), «Плоскостная среда для развития и здоровья малышей» (для младшего возраста).</i>	<i>Наличие в ДОО детей с низким уровнем физического развития. Наличие в ДОО детей «группы риска». Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.</i>

Оценка этноэкологического развития

Одна из задач программ дошкольного образования - развивать у детей на основе разного содержания эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность проявлять гуманность в деятельности, в поведении. Ребенок должен быть, развит интеллектуально, освоить позиции субъекта в детских видах деятельности. Другая важная задача - обеспечение развития познавательной сферы: наглядно-образного мышления, воображения; любознательности, познавательной активности. Итогом познавательного развития ребенка должна стать способность самостоятельно решать доступные возрасту задачи, осознанно использовать усвоенные приемы, проявлять интерес к экспериментированию.

Одно из важных направлений работы ДООУ - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования.

Программа «Наш дом — природа» (автор Н. А. Рыжова) ставит целью воспитывать с первых лет жизни гуманную, социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Авторская программа, обеспечивает преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир», «Природоведение» и предназначена для работы с дошкольниками в старшей и подготовительной группы. Программа интересна тем, что в основу закладывается формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней, ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью. Человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Программа состоит из ряда блоков, каждый из которых включает комплекс тем. В первом блоке «Я и природа» дошкольники знакомятся с различными, доступными их пониманию, компонентами окружающей среды. Последующие блоки дополняют информацию о компонентах неживой природы, таких как «Песок», «Вода» и др. Далее они рассматриваются во взаимосвязи. Завершающий блок «Человек и природа» — обобщает и анализирует данные ранее представления о живой и неживой природе, об особенностях живых организмов, их разнообразие и распространение, о среде обитания и связи внешнего вида живых организмов с особенностями среды обитания, их приспособленность к этой среде.

Сильная сторона. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований: более 80 % растений задействовано в педагогическом процессе. Комнатные растения классифицированы по разным потребностям к свету, влаге, по месту произрастания - растения южных стран, пустыни, нашего региона.

Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность.

Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (поговоркам, пословицам, сказкам, которые они импровизируют в «Русской избе»), фольклорным праздникам «Жили были

крестьяне», праздникам-посиделкам «Что нам осень подарила», «Волшебница Зима», «Здравствуй Лето -красное», «Русская березка».

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Разработан и реализуется экологический проект «Сохраним родную природу». Проведены акции «Синичкин день», «Зеленый росточек» (развешивание кормушек– сохранено 7 деревьев), «Посади цветок и дерево». Педагоги учувствуют в ежегодном конкурсе «Экоель».

Тема этноэкологического образования детей прослеживается и в оформлении игровых площадок и территории вокруг детского сада. В оформлении развивающего пространства отражаются географические и природные компоненты: деревья, кустарники, заложена «Экологическая тропа». Педагогами и родителями воспитанников разработан и посажен «Огород», импровизирован «Птичий двор», «Пляж». Для обновления развивающей среды своего участка педагоги используют переносной макет «Домашнее подворье» (плоскостные изображения домашних животных и птиц), что вызывает у детей интерес и желание еще больше узнать о труде взрослых, заботе человека о домашних животных. Оформление игровых участков и территории детского сада эстетично, безопасное и привлекает внимание не только детей и их родителей, но и всего населения села. Однако, со временем состояние малых форм ухудшается в связи с отшелушиванием краски, непригодности бросового материала и другими непредвиденными обстоятельствами, поэтому в стратегическом планировании необходимо отразить план работы по обновлению развивающего пространства ДОУ. На территории детского сада начато оформление зоны этнокультурного развития «Хакасской юрты», в котором в теплое время года, используя выносной материал, педагоги проводят с детьми беседы, непосредственно образовательную деятельность, игры, ручной труд. Однако, в течение года эта работа не была закончена по причине не достаточности заинтересованности педагогов и родителей, отсутствия финансирования для ремонтных работ на территории детского сада

Слабая сторона. Слабо ведется работа с родителями и сохранности чистоты в природе и селе.

Работа в данном направлении проводится педагогами систематически и целенаправленно, однако следует отметить, что накопленный опыт работы среди коллег, как на муниципальном, так и на региональном уровне распространяется очень редко. Поэтому, при стратегическом планировании мероприятий следует уделить внимание на необходимость обобщения положительного опыта и его распространение через издательскую продукцию.

Оценка речевого развития

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

Педагоги ДОО используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; публикации статей в местной печати «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?». Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

- Много наглядного и дидактического материала;
- Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 20% педагогов используют компьютеры и телевизоры);
- В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

Сильная сторона	Слабая сторона
Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.	Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОО; Отсутствие интерактивного оборудования в группах. Отсутствие учителя-логопеда в ДОО.

3.4. Анализ взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников

При организации образовательного процесса основными помощниками и партнерами, конечно же, являются родители (законные представители) воспитанников. Основная часть родителей (законных представителей) воспитанников имеют достаточно знаний в сфере образования и воспитания, поэтому требования таких родителей очень высоки, они ждут от педагогов ДОО компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи. Другая часть родителей, которые не достаточно активно принимают участие в образовательном процессе ДОО, можно сказать пассивно относятся к проводимым мероприятиям, как с детьми, так и с другими родителями и педагогами. Такое отношение взрослых негативно сказывается и на самом ребенке - он становится таким же безучастным и теряет уверенность в себе.

Проведя анализ по данной теме, можно сделать вывод, что количество родителей, принимавших участие в образовательном процессе ДОО, практически не увеличивается, так как активность проявляют одни и те же родители.

Поэтому, организуя работу с родителями и вовлекая их в образовательный процесс ДОУ, педагоги работают по индивидуальному перспективному планированию, где прослеживаются такие формы работы, как:

- беседы,
- консультации,
- родительские собрания с открытыми показами мероприятий,
- семинары - практикумы.
- совместные с родителями спортивные праздники и развлечения;
- дни «Открытых дверей» и т.д..

На основании этого в стратегическом планировании Программы развития следует отразить применение новых подходов в данном направлении (разнообразить формы работы с родителями и социальными партнерами).

Одной из наиболее актуальных задач в развитии современного образования является обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу. В целях создания благоприятных условий для решения этой задачи в нашем образовательном учреждении активно ведется работа по совершенствованию уже используемых формы образования детей и внедрению новых альтернативных форм образования детей дошкольного возраста.

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОУ.

Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов.

Профилактическая и консультационная работа велась по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми.

В 2017-2018 учебном году проведены следующие мероприятия:

- ✓ Групповые собрания «Обучение и воспитание детей в ДОУ», «Психологические особенности данного возраста». Цель: Раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка. Дать родителям знания, которые помогут им «повернуться лицом» к ребенку, заложат умение самокритично оценивать собственные воспитательные воздействия, смотреть на ситуацию глазами ребенка; научить родителей методам и приемам, применяемым в воспитательном процессе дошкольного учреждения.
- ✓ Индивидуальное консультирование специалистов ДОУ по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации)
 - ✓ «Акция «Благоустройство участка зимой»
 - ✓ Психолого-педагогическое консультирование «Зачем детям нужна мама?»
 - ✓ Привлечение родителей к участию в: Фотовыставках «Вот какие папы..», «Игры с детьми дома», «Праздник к нам приходит», «День Матери» и др..
- ✓ Круглый стол с участием родителей **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ**. Цель: формировании умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями и находить оптимальные пути разрешения конфликтов.
- ✓ работа ведется всеми педагогами в разных направлениях воспитания и образования дошкольников через консультации, беседы при посещении родителей на дому.

Родители на протяжении всего учебного года участвовали в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями и специалистами ДОУ.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности.</p> <p>Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.</p> <p>Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.</p>	<p>Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена.</p> <p>Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер.</p>

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- стереотипность мышления педагогов.

3.5. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДООУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДООУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДООУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
- Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДООУ.
- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
- Отсутствие интерактивного оборудования в группах.
- Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.
- Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДООУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2019-2023 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДООУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией, и полное исключение педагогов без категории; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности младших воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	<p>изыскание дополнительных финансовых средств, для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.</p>

Раздел 4. Концепция развития ДОО

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

➤ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

➤ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

➤ недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

➤ уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

➤ непосредственное общение с каждым ребёнком;

➤ создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОО.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2019-2023 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через отчет о результатах самообследования ДОО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОО

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

Раздел 5. Основные направления Программы развития ДОУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для этноэкологического развития воспитанников ДОУ.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

<i>Задачи этапа</i>	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал	Участие ресурсных партнёров	Ответствен ные	
I этап (подготовительный) январь 2019 г. – сентябрь 2019 г. <i>Цель:</i> Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*				Заведующий ДОУ,	
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров			*	*	организация профсоюза работников образования	Заведующий ДОУ	
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*			*	организация профсоюза работников образования	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, председатель ПК	
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.		*	*			Заведующий ДОУ, завхоз	
II этап (реализации) сентябрь 2019 г.- сентябрь 2023 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития							
<i>Задачи этапа</i>	2019	2020	2021	2022	2023	Участие ресурсных партнёров	Ответствен ные
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами	*	*	*	*	*	Все с кем имеются договора о сотрудничестве	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;		*	*	*	*		Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, зам. зав по АХЧ
Обновление содержания и форм деятельности для родителей	*	*	*				Ст.воспитатель, педагог-психолог, педагоги

Качественная разработка программного обеспечения воспитательно образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	*	Инновационная площадка МБДОУ детский сад «Жемчужинка»	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая гр.
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства	*	*	*	*	*	ХакИРиПК «Акцион-МЦЭФР»	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие с современными требованиями; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости.	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками		*	*	*	*		Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая

образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)							группа, специалисты ДОУ
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - <i>привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ;</i> - <i>участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части;</i> - <i>поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.</i>	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*		Заведующий, завхоз
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*	Спонсоры, пожертвования родительской общественности	Заведующий ДОУ, завхоз
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023 г. <i>Цель: оценка качества реализованных мероприятий</i>							
Задачи	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь			
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ, реализацию ООП и других образовательных программ			*	*			Заведующий ДОУ, завхоз, ст. воспитатель
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*				Совет Родителей	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ			*	*		Совет Родителей	Заведующий ДОУ, старший воспитатель,

Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*			Совет Родителей	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагог-психолог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов				*		Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*				Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагог – психолог, педагоги ДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга			*	*		Заведующий ДОУ, завхоз, ст. воспитатель
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ				*		Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Определение проблем для разработки новой Программы Развития			*	*		Заведующий ДОУ, завхоз, ст. воспитатель

5. Планируемый результат

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

❖ Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.
- Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные

услуги.

❖ **Материально-техническая база** будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

❖ **Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса**, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

❖ **Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:**

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

❖ **Взаимодействие с ресурсными партнерами**

- расширены и укреплены связи ДОУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе

