

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 «Березка»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
Детский сад №4 «Березка»
_____Е.В. Саломатова
Приказ № 127 от 31.08.2022г.

Рабочая программа
Средняя группа
2022 -2023 учебный год

Воспитатель: Лобыгина Олеся Юрьевна

с. Туим - 2022 г.

Оглавление

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Рабочей программы	3
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:	4
1.4. Значимые для разработки и реализации характеристики	6
1.5. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа)	6
1.6. Приоритетное направление деятельности	7
1.7. Планируемые результаты освоения Программы:	7
II. Содержательный раздел	9
2.1. Образовательная область. Социально – коммуникативное развитие	10
Образовательное направление «Труд»	10
2.2. Образовательная область. Познавательное развитие	14
2.3. Образовательная область. Речевое развитие	17
2.4. Образовательная область. Художественно – эстетическое развитие	19
2.5. Образовательная область. Физическое развитие	23
2.6. Развитие игровой деятельности	24
2.7. Работа с родителями	27
III. Организационный раздел	32
3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	33
3.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности в средней группе	35
3.3. Комплексно-тематическое планирование на 2022 -2023 год	35
Библиографический список:	39

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа средней группы разработана на основе Основной образовательной программы МБДОУ Детский сад №4 «Березка». Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

- Программа разработана в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона об образовании РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного стандарта дошкольного образования;

- Приказа № 1155 от 17.10.2013 № 85-ЗРХ «Об образовании в Республики Хакасия»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 г. "Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21. "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 40 "Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда";

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 N 44 "Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"

- Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Приказа министерства образования и Науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Концепции развития поликультурного образования в Республики Хакасия;

- Содержание обязательной части программы определено «Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

II. часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), направлена на формирование мотивации к здоровому образу жизни детей и родителей, развитие творческих способностей детей. Вариативная часть составляет не более

40% от общего времени реализации программы. Содержание вариативной части программы определено:

- программой «Физическая культура - дошкольникам» Л. Д. Глазыриной (парциальная программа по укреплению здоровья и физического развития детей);
- программой «Из поколения в поколение» С. И. Лалетиной, Н.Н. Ботандаевой, Л. А. Ильиной, С.П. Ломкиной (парциальная программа по приобщению детей к общечеловеческим ценностям на основе духовно – нравственного и патриотического воспитания);
- программой «Наш дом - природа» Н.А. Рыжовой;
- экологической программой «Войди в природу другом» З.Ф. Аксеновой.

Реализуемая программа строится на принципе личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.2. Цель и задачи Рабочей программы.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса.
- Творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

- Основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса.

- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

- Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4. Значимые для разработки и реализации характеристики.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно – образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения МБДОУ Детский сад № 4 «Березка»: континентальный климат, в связи с этим, в Программе представлено два варианта режима дня – холодный и теплый период.

В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

Так же, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, при реализации образовательных областей учтены национально - культурные, демографические, климатические особенности.

Основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируется комплексная и интегрированная непосредственно образовательная деятельность. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

1.5. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа).

Группу среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет посещают 26 человек. Из них 16 девочек, 10 мальчиков. На 5 году жизни у наших воспитанников происходит активное освоение окружающего их мира предметов и вещей, мира человеческих отношений. Все это происходит посредством игровых действий, где прослеживается разделение игровых и реальных взаимоотношений. Речь детей нашей группы более развита, словарный запас разнообразен, усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. Однако в общении детей иногда наблюдается несдержанность, нежелание понять, неправильное поведение.

ние в той или иной ситуации. Кроме того, дети могут выполнять простые трудовые обязанности, по собственной инициативе убирать игрушки и т. д. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков значительно повысился, что дает детям возможность свободно переносить их в сюжетно-ролевую игру. Дети нашей группы имеют более дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, которое уже сформировано. К 5 летнему возрасту воспитанники отличаются более устойчивым вниманием по сравнению с предыдущим возрастом: при выполнении любого задания.

Ребенок старается не отвлекаться на другие объекты. В этом возрасте у детей наблюдается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов: они хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин, произвольно наблюдают, рассматривают и могут свободно найти предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов дети умеют придерживаться определённой последовательности, а именно - выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные элементы. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Речь детей в этом возрасте у воспитанников более развита, словарный запас богаче. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Практически все дети умеют согласовывать слова предложения и способны к элементарному обобщению.

1.6. Приоритетное направление деятельности.

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание психолого - педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы:

- Целевые ориентиры – социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
- Целевые ориентиры ДОУ определяются независимо от форм реализации Программы.

- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

- Самостоятельность в разных видах деятельности.

- Ребенок приучен к опрятности, владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

- Ребенок отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые предложения с однородными членами.

- Ребенок называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет цвет, форму, материал, знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, проявляет бережное отношение к природе.

- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

- Проявляет любознательность, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям), умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена.

- Проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм, любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

1.8 Система оценки результатов освоения программы

Образовательной программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Педагогическая диагностика проводится на основе пособий:

Ю.А. Афонькина. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 4 – 5 лет в группе детского сада, Волгоград, Издательство «Учитель». В средней группе (4 – 5 лет) диагностика проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

Сентябрь: определение уровня развития, а также индивидуальные проблемы, проявлений, требующие педагогической поддержки; определение задач работы; составление индивидуальных маршрутов для работы с детьми. *Май*: определение уровня форсированности социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения обучения в данной возрастной группе.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной образовательной деятельности. Полученные результаты диагностики используются для:

- Индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;

- Оптимизации работы с группой детей.

Углубленную диагностику развития ребенка проводят специалисты (учитель- логопед, педагог-психолог).

II. Содержательный раздел.

2.1 Учебный план

Учебный план группы «Смешарики» на 2022 – 2023 учебный год устанавливает перечень образовательных областей и объём времени, отводимого на проведение образовательной деятельности с детьми.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» входят в расписание непосредственно образовательной деятельности.

Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, так и во всех видах деятельности. Образовательная деятельность носит интегративный характер. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4. 3648-20): Продолжительность организованной образовательной деятельности - не более 20 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 и 40 минут. В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми начинается не ранее 9 часов. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, её окончание не позднее 17 часов.

Образовательную деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности ДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Средняя группа
Физическая культура	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Познавательная деятельность (сенсорное развитие, ознакомление с окружающим миром)	2 раза в неделю
Развитие речи. Художественная литература	1 раз в неделю
Продуктивная деятельность (рисование, лепка/ конструирование)	2 раза в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Количество занятий в неделю	10
Количество занятий в месяц	40

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулки о	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур, согласно оптимальной системе закаливания	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

В летний период организованная образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, развлечения, экскурсии, поисково-исследовательская, художественно – творческая деятельность и др.

2.2. Образовательная область. Социально – коммуникативное развитие.

Образовательное направление «Труд»

Социально – коммуникативное развитие направлено на взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками. Формирование готовности к совместной деятельности, установок к различному виду труда. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада и дома.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков са-

мообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого - педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Раздел: «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение

замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Раздел: «Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание»

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период - к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке

детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2.2. Образовательная область. Познавательное развитие.

Образовательное направление «Познание»

Познавательное развитие направлено на формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, представления о социокультурных ценностях народа. На формирование умение считать до десяти, сравнивать рядом стоящие числа, отсчитывать предметы из большого количества, формировать представления о равенстве. Познакомить с количеством составным числа из единиц.

Основные цели и задачи.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Раздел: «Формирование элементарных математических представлений»

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике:

- формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

В средней группе длительность занятия составляет 20 минут. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

К концу пятого года дети могут:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток.

Раздел: «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»

Раздел рабочей программы «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» является одной из составляющих направления «Познание» и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы. Каждая составляю-

шая часть раздела рабочей программы имеет свою базовую основу. Введение в предметный мир предполагает формирование представления о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности. Ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизни и труд людей. В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Цель раздела - расширять представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).
- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Учить детей замечать изменения в природе.
- Рассказывать об охране растений и животных.
- Сезонные наблюдения:

Осень:

- учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетаю на юг;
- устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.);
- привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима:

- учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи;
- наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы;
- рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.
- оказывать помощь зимующим птицам, называть их.
- расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают;

– привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна:

- учить детей узнавать и называть время года;
- выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые;
- рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения;
- формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде;
- учить наблюдать за посадкой и всходами семян;
- привлекать детей к работам в огороде и цветниках;

Лето:

- расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.
- в процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.
- закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

2.3. Образовательная область. Речевое развитие.

Образовательное направление «Коммуникация»

Речевое развитие включает: владение речью как средством обогащения и культуры общения активного словаря, развитие связной, диалогической речи, развивать речевое творчество, культура речи, предпосылки обучения грамоте. Обогащение речи существительными, употребление слова в соответствии со смыслом. Формирование умения определять место звуков в слове, образовывать однокоренные слова. Развитие умения рассказывать о предмете, о событиях из личного опыта, составлять небольшие рассказы.

Основные цели и задачи

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого - педагогической работы

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Образовательное направление «Чтение художественной литературы»

В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Содержание направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к искусству слова.

Программные задачи необходимо решать на занятиях и вне их.

Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

К концу пятого года дети могут:

- высказать желание послушать определенное литературное произведение;
- с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;
- назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего;
- с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки;
- дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочитать еще раз?».

2.4. Образовательная область. Художественно – эстетическое развитие.

Художественно – эстетическое развитие: предполагает развитие произведение искусства, мира природы, отношение к окружающему миру. Формирование представлений о видах искусства. Познакомить с произведением живописи, продолжать знакомить с архитектурой. Развивать наблюдательность, разнообразие пропорции, конструкции. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятель-

ности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого - педагогической работы

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки

гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.)

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти

формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять

простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный). Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

2.5. Образовательная область. Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. Развивать быстроту, силу, выносливость. Развивать умение бегать наперегонки, с преодолением препятствий, прыгать в длину, в высоту с разбега, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивая его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого - педагогической работы

Раздел: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здо-

ровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Раздел: «Физическая культура»

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.6. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само-регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого - педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договари-

ваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Программа составлена с учетом социального запроса, а также мнений родителей.

2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств организации образовательной деятельности: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;

взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Методы реализации программы

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации программы используются следующие методы: мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.); создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации); способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.); информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение); репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства реализации образовательной программы

Средства, направленные на развитие деятельности детей: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом, пример взрослого, соревнования, досуги); игровой (игры и игрушки, предметы - заместители); коммуникативной (дидактический материал, театрализованная деятельность и др.); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал); познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины, коллекционирование, мини-музеи); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда, поручения); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, работа по образцу, работа по словесному описанию); музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал, театрализованная деятельность, досуги).

2.8 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный перечень развлечений, праздников, праздничных и других Мероприятий

Месяц	Название мероприятия ДОО
сентябрь	«День знаний»
октябрь	Праздник «Осень»
ноябрь	Праздник «День матери»

декабрь	Новый год
январь	«Коляда, коляда»
февраль	Папин праздник
март	Праздник «8 марта»
апрель	«День Смеха»
май	День победы
июнь	Праздник Детства
июль	
август	До свиданье лето

2.7. Работа с родителями

Работа с родителями — одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Для благополучия ребенка очень важно выработать четкую стратегию сотрудничества. Ведь круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому необходим тесный контакт с родителями.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами проектах, мероприятиях, организуемых в детском саду (селе, республике);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Ожидаемый результат:

1. Между педагогами и родителями установятся доверительные отношения, что приведет к созданию благоприятного климата для развития ребенка.
2. У родителей возникнет интерес к процессу воспитания и развития детей.
3. У педагогов повысится профессиональный уровень.
4. У детей появятся положительная мотивация посещения детского сада.

Тесная совместная работа с родителями помогает в установлении делового взаимодействия, повышению педагогической компетентности родителей и активному, систематическому участию родителей в деятельности дошкольного учреждения.

Особенности состава средней группы и социальный паспорт воспитанников:

Количество детей, из них:	26
Девочек	16
Мальчиков	10
Количество семей, из них:	26
Полных	23
Неполных	2
Опекаемые	1
Количество детей в семье:	
1 ребенок	7
2 ребенка	10
3 и более ребенка	9
Образовательный уровень родителей:	
Высшее образование	9
Среднее профессиональное	34
Среднее	7
Продолжает обучение	-
Жилищное обеспечение:	
Собственное жилье	26
Проживание с родителями	-
Аренда	-
Общежитие	-
Сфера деятельности родителей (законных представителей):	
Бюджетная сфера	18
Сфера обслуживания	6
Предприниматели	1
Военнослужащие / правоохранительные органы	-
Домохозяйки/временно не работающие	11
По найму	-
Работа вахтовым методом	10
Пенсионеры	-
Педагогическая направленность:	3
Опекаемые дети	1

Группу посещает ребенок со статусом ребенок – инвалид. Психолого – педагогическое сопровождение происходит по ИПРА.

Проанализировав социальный портрет группы, пришли к выводу, что большинство родителей имеют среднее - профессиональное образование, большая часть работающих в бюджетной сфере, основная часть пап работает вахтовым методом.

Основные направления и формы работы с семьей

План работы с родителями

Наименование мероприятий	Периоды проведения
1	2

Родительские собрания	1 раз в квартал
Папки-передвижки (по темам)	в течение года
Консультации (по предложению родителей)	в течение года
Совместная деятельность	Согласно тематического плана на 2022-2023 гг.

Сентябрь

	Тема	Форма
1	Оформление родительского уголка по теме «День знаний».	Совместная подготовка к учебному году.
2	«Как я провел лето».	Фотовыставка
3	Анкетирование «Социальный паспорт семьи»	Анкеты
4	«Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!»	Родительское собрание
5	Оформление родительского уголка «Осень».	
6	«Осень золотая в гости к нам пришла!»	Выставка поделок из овощей и фруктов
7	«Ребенок на дороге».	Консультация

Октябрь

	Тема	Форма
1	Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»	Папка передвижка
2	Праздник «Осень в гости к нам пришла»	Привлечение родителей к совместной с детьми подготовке к тематическому празднику.
3	«Безопасность в вашем доме».	Консультация
4	«Мы здоровье бережем»	Фотовыставка
5	«Бабушка и я, лучшие друзья» (ко дню пожилого человека)	Фотовыставка

Ноябрь

	Тема	Форма
1	«Профилактика против гриппа и ОРВИ».	консультация
2	«Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».	Беседа
3	«Десять золотых правил здоровьесбережение»	Памятка
4	«Моей маме».	Выставка детского творчества
5	«С папой мы рисуем маму...»	Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери
6	«Стань заметней на дороге!»	Рекламные буклеты о пользе использования световозвращающих элементов
7	«Если хочешь быть здоров...».	Совместное участие в спортивном празднике

Декабрь

	Тема	Форма
1	«Помогите птицам перезимовать».	Акция
2	«Снежный городок»	Трудовой десант
	«Здоровый ребенок»	Анкетирование
3	Школа Айболита «Прогулка с ребёнком зимой»	Папка-передвижка
4	«Движение жизнь».	Родительское собрание
5	«В мастерской Деда Мороза».	Подготовка выставки поделок и сувениров
6	«С Новым годом, с новым счастьем!»	Оформление праздничной газеты-поздравления для родителей
7	«Новогодние праздники - как избежать неприятностей».	Круглый стол

Январь

	Тема	Форма
1	«Как я провел новогодние каникулы»	Оформление фотоальбома
2	«Мама, папа, я – спортивная семья».	Творческая мастерская

3	«Азбука здоровья»	Консультация
4	«Посиделки».	Круглый стол
5	«Пристегни самое дорогое!» Фоторепортаж о наличии детского кресла у воспитанников	Информация в уголке ПДД

Февраль

	Тема	Форма
1	«Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка».	Консультация
2	«Как развивать речь ребенка во время прогулки»	Информационные листы
3	«День защитника Отечества».	Оформление родительского уголка по теме
4	«Лучше папы друга нет».	Совместное проведение праздника, посвященного Дню защитника Отечества.
5	«Папа, не спеши, тебя ждут дома!»	Рекламный буклет и листовки
6	«Играют дети – играем вместе»	Родительское собрание
7	«Бережём здоровье детей вместе!»	Деловая игра

Март

	Тема	Форма
1	Правила дорожного движения для родителей	Информация в уголке ПДД
2	«Ласковые материнские руки»	консультация
3	«Прогулка – это здорово!»	Фотовыставка
4	«Мастера и мастерицы»	Выставка
5	«Мамины помощники»	Стенгазета
6	«Мамочки роднее нет».	Вечер развлечения
7	«Огород на окне»	Совместное создание в группе огорода

Апрель

	Тема	Форма
1	«Весна пришла!».	Выставка детского творчества

		ва
2	Семь заповедей, что бы сохранить жизнь детям	Консультация
3	День смеха. «Смешная газета!», «Смешинки от детей!».	Наглядная информация: от детей
4	«Дом, в котором будет жить друг».	Акция
5	«Учимся наблюдать за изменением природы»	Папка - передвижка
6	«Преемственность в реализации здоровьесберегающих технологий в семье и ДОУ».	Круглый стол
7	Акция «Сделаем наш сад красивым»	Участие в субботнике.

Май

	Тема	Форма
1	Праздничная газета «День Победы»	Праздничная газета
2	«Растем и изменяемся»	Фотовыставка
3	«Что вы ждете от детского сада в будущем году?»	Анкетирование
4	«Меры безопасности в летнее время года на улице»	Консультация
5	«Наши успехи. Итоги работы и перспективы». Просмотр видеоролика «Моменты из жизни группы»	Итоговое родительское собрание. Видеоматериал

III. Организационный раздел.

3.1. Организация предметно - пространственной среды

Название центра	Предполагаемые преобразования РППС в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы
Центр познания	играми с буквами, звуками и слогами, домино, пазлы, различные лото, шнуровки, мозаику, кубики, игры бродилки и т.д.,
Центр поисково – исследовательской деятельности	стаканы, баночки, пробирки, трубочки, песочные часы, лупа, магниты, глина, фольга, шишки, фасоль, микроскоп, перья и т.д.,
Центр творчества	режиссерские и театрализованные: маски, куклы би-ба-бо, атрибуты для игр, одежда для игр, настольный театр, пальчиковый театр; музыкальные игры и импровизации: музыкальные инструменты, шумовой оркестр; художественно-речевая и изобразительная деятельность: краски, гуашь, кис-

	точки,непроливайки, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, бумага,цветная бумага, картон цветной, клей, пластилин, стека, дощечки.
Игровой центр	Пополнить: куклы, кухня, посуда, фартуки, косынки, телефон, атрибуты для игры в магазин, атрибуты для игры в больницу, руль, атрибуты для игры в парикмахерскую, , игрушечные дикие и домашние животные, набор овощей и фруктов и т.д.
Литературный центр	хрестоматия для детей 4 – 5 лет, музыкальные книжки, альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», наборы сюжетных и предметных картинок. Русские народные сказки, книги о животных. и т.д., .
Физкультурный центр	мячи большие и маленькие, скакалки, кольцоброс, ленточки разных цветов, флажки, дорожки массажные, коврики, корзина для метания мячей, атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды)

Режим дня группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет на 2022-2023 учебный год

Организация режима пребывания детей в холодный период.

Прием, осмотр, совместная деятельность, игры. Корректирующая утренняя гимнастика	07.30 – 08.10
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.20 – 08.45
Игры, самостоятельная деятельность детей. Утренний круг	08.45 – 09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами.	09.00 – 09.50
Свободная детская деятельность	09.50 – 10.10
Второй завтрак..	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность. Свободная детская деятельность	10.20 – 11.50
Гигиенические и водные процедуры. Подготовка к обеду. Обед.	11.50– 12.30
Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон.	12.30 – 15.00

Постепенный подъём, профилактические физкультурно – оздоровительные	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику. Полдник.	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность, индивидуальная коррекционная работа, занятия по физической культуре. Вечерний круг	15.30 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.30 – 18.00

Организация режима пребывания детей в теплый период.

Прием, осмотр, совместная деятельность, игры. Корректирующая утренняя гимнастика	07.30 – 08.20
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.20 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей. Утренний круг	08.50 – 09.00
Свободная детская деятельность.	09.00 – 09.40
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность, индивидуальная коррекционная работа	09.40 – 10.10
Второй завтрак.	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность.	10.15 – 11.50
Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед.	11.50 – 12.30
Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон.	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность, индивидуальная коррекционная работа, занятия по физической культуре. Вечерний круг	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.30 – 18.00

3.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности в средней группе

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>1. Социально-коммуникативное развитие/познавательное развитие 09.00-09.20</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 09.50. -10.10.</p>	<p>1. Познавательное развитие (ФЭМП) 09.00-09.20</p> <p>2. Физическое развитие 09.50-10.10</p>	<p>1. Речевое развитие 09.00-09.20</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие (музыка) 09.50. – 10.10.</p>	<p>1. Художественно эстетическое развитие (лепка/аппликация) 09.00-09.20</p> <p>2. Физическое развитие (на прогулке) 15.50-16.10</p>	<p>1. Художественно – эстетическое развитие (рисование) 09.00-9.20.</p> <p>Физическое развитие (под муз. сопров.) 09.50-10.10</p>

3.3. Комплексно-тематическое планирование на 2022 -2023 год.

№	Интеграция образовательных областей	Тема/Подтема	Дата
1.	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Мы уже не малыши.	01.09. 22 -09.09.22
2.	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Здравствуй, осень.	12.09.22.-30.09.22.
3.	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	Сад - огород	03.10.22.-. 14.10.22.

4.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	Домашние и дикие животные.	17.10.22.-31.10.22.
5.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	Моя малая родина	01.11.22.-04.11.22.
6.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	Я хочу быть здоровым	07.11.22. – 11.11.22.
7.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	Знакомство с народно – прикладным творчеством (филимоновская, городецкая)	14.11.22. – 18.11.22.
8.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	Мамочка моя	21.11.22. – 25.11.22.
9.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	Знакомимся с профессиями (повар, рабочий по стирке белья)	28.11.22.-30.11.22.
10.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	Здравствуй Зимушка-зима	01.12.22. -09.12.22.
11.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	Как зимуют звери и птицы	12.12.22. – 16.12.22.
12.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	Встречаем Новый год	19.12.22. – 30.12.22.

13.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	Зимние забавы	09.01.23.-13.01.23.
14.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	Разные материалы Разные предметы (необходимые и опасные)	16.01.23.-20.01.23
15.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	Транспорт	23.01.23. – 31.01.23.
16.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	«Сберегу свое здоровье сам»	01.02.23.-.10.02.23.
17.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	Безопасность на дороге	13.02.23-17.02.23
18.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	Наши защитники	20.02.23.-28.02.23.
19.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	Маму поздравляем	01.03.23.-.10.03.23.
20.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	Моя семья	13.03.23.-24.03.23.
21.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	День Земли	27.03.23.-31.03.23.

22.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	Весна пришла	03.04.23.-07.03.23.
23.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	День космонавтики	10.04.23. – 14.04.23.
24.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	Наш дом -Земля	17.04.23.-.21.04.23.
25.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	Пернатые друзья	24.04.23.-28.04.23.
26.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	День Победы	01.05.23.-05.05.23.
27.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	«Труд людей весной»	08.05.23.-12.05.23.
28.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	Природа расцветает!	15.05.23.-19.05.23.
29.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	Скоро лето	22.05.23.-31.05.23.

Библиографический список:

1. Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005г – 144с.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002г -144с.
3. Аксенова, З. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. /З. Ф. Аксенова – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с.
4. Анищенко Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.
5. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в средней группе детского сада» Воронеж: 2009. – 66с.
6. Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольников».-М.: «Владос», 2000г.
7. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», Мозайка-синтез, 2020, Москва
8. Голицина Н.С. Конспекты комплексно тематических занятий, Скрипторий 2017, Москва
9. Журнал «Воспитатель ДОУ», ООО «ТЦ СФЕРА», 2011г – 126с.
10. Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду», М: ТЦ Сфера, 2010г – 144с.
11. «Комплексные занятия» Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство «Учитель», 2015 г.
12. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. ТЦ Сфера, 2010г – 208с.
13. Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.
14. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2017 – 212с.
15. Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование» Мозайка – синтез , 2016 , Москва
16. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», М: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА». 2009г – 208с.
17. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.
18. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г – 80с.
19. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два ступенька» М: « Баласс», 2005г – 256с.
- 20.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Мозайка – синтез, 2020, Москва
- 21 . Практический курс математики для дошкольников. Раз-ступенька, два-ступенька. Л.Г. Петерсон., Е.Е. Кочемасова, Ювента, 2010,224с.
22. Программа «Из поколения в поколение» С. И. Лалетина, Н.Н. Ботандаева, Л. А, Ильина, С.П. Ломкина – Абакан: Изд-во ГОУДПО ХРИПК и ПРО «РОСА», 2007.
23. Рыжова Н.А. Наш дом — природа. М.: Карпуз, 2005.
24. Челтыгмашев А.И. «Хакаские народные игры и состязания». Пособие для учителя. - Абакан: Хакаское кн. Изд-во,1996. -64с.

