

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №4
«Березка»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2022г

Утверждаю:
Заведующего МБДОУ
Детский сад №4 «Березка»
_____ Е.В.Саломатова
Приказ № 127 от 31.08.2022г

Рабочая программа
Вторая группа раннего возраста
2022 - 2023 учебный год

Воспитатели: Хомягина Татьяна Алексеевна
Обеднина Валентина Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы
- 1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики
 - 1.4.1. Возрастные особенности развития детей 1 – 3 лет (Вторая группа раннего возраста)
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка
 - 2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
 - 2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»
 - 2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
 - 2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»
 - 2.1.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ
- 3.2. Организация режима пребывания детей в холодный период
- 3.3. Организация режима пребывания детей в теплый период
- 3.4. Расписание организованных видов детской деятельности
- 3.5. Календарно – тематическое планирование
- 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- 3.7. Описание материально-технического обеспечения Программы

Список литературы

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа второй группы раннего возраста разработана на основе Основной образовательной программы МБДОУ Детский сад №4 «Березка». Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

- Программа разработана в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона об образовании РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного стандарта дошкольного образования;

- Приказа № 1155 от 17.10.2013 № 85-ЗРХ «Об образовании в Республики Хакасия»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 г. "Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21. "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 40 "Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда";

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 N 44 "Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"

- Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Приказа министерства образования и Науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Концепции развития поликультурного образования в Республики Хакасия;

- Содержание обязательной части программы определено «Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

II. часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), направлена на формирование мотивации к здоровому образу жизни детей и родителей, развитие творческих способностей детей. Вариативная часть составляет не более 40% от общего времени реализации программы. Содержание вариативной части программы определено:

- программой «Физическая культура - дошкольникам» Л. Д. Глазыриной (парциальная программа по укреплению здоровья и физического развития детей);
- программой «Из поколения в поколение» С. И. Лалетиной, Н.Н. Ботандаевой, Л. А. Ильиной, С.П. Ломкиной (парциальная программа по приобщению детей к общечеловеческим ценностям на основе духовно – нравственного и патриотического воспитания);
- программой «Наш дом - природа» Н.А. Рыжовой;
- экологической программой «Войди в природу другом» З.Ф. Аксеновой.

Реализуемая программа строится на принципе личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;

- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной.

Задачи программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, вариативность и разнообразие с учетом образовательных потребностей.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых

формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности, учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения МБДОУ Детский сад № 4 «Березка»: континентальный климат, в связи с этим, в Программе представлено два варианта режима дня – холодный и теплый период.

В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

Так же, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, при реализации образовательных областей учтены национально-культурные, демографические, климатические особенности.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексная и интегрированная непосредственно образовательная деятельность. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

1.4.1. Возрастные особенности развития детей 1 – 3 лет (Вторая группа раннего возраста)

На 1 сентября 2022 года вторую группу раннего возраста посещают 20 детей (11 девочек и 9 мальчиков). Этнический состав воспитанников группы дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Анализ социального статуса семей выявил, что во второй группе раннего возраста воспитываются дети из полных (90%), из неполных (10 %), многодетных (33.3 %) семей.

В этот период у наших воспитанников продолжает совершенствоваться восприятие, появляется осмысленный интерес к игре, развивается предметная деятельность. В ходе совместной с взрослыми деятельностью продолжает развиваться понимание речи. Однако не у всех детей в этом возрасте интенсивно развивается активная речь. Причиной задержки развития речи является то, что часть детей, посещающих детский сад, из неполных и неблагополучных семей, где недостаточно уделяется внимания воспитанию и развитию ребенка.

На третьем году жизни у наших воспитанников появляется стремление к самостоятельным играм, они проявляют интерес к рисованию, конструированию. Дети становятся более внимательными, совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки. Многие могут безошибочно выполнять ряд заданий (подобрать предмет по форме, величине и цвету; различать мелодии по темпу, настроению; пропеть песенку вместе с педагогом). Так как ранний возраст завершается кризисом трех лет, наши воспитанники, как и все дети в этот период, осознают себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У них формируется образ - Я.

Семейное воспитание в этом возрасте имеет большое значение, а поскольку, состав посещающих воспитанников не однородный, есть неполные семьи, то кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений (негативным отношением к окружающим, упрямством и капризами др.) и продолжается как обычно от нескольких месяцев до двух лет.

К таким детям применяются индивидуальные подходы.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в программе, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность дальнейшей воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры программы базируются на целевых ориентирах, указанных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, целевых ориентирах, определенных образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Детский сад №4 «Березка», примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой) и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе.

Целевые ориентиры даются для детей на этапе завершения младшего дошкольного возраста: ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание психолого-педагогической работы ДОУ направлено на освоение детьми образовательных областей: "Физическая культура", «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», которые ориентированы на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Так как одной из основных задач дошкольного образования является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, то содержание психолого-педагогической работы МБДОУ Детский сад № 4 «Березка» направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств дошкольников, поэтому мы считаем целесообразным использование основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальной программы «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазыриной. Кроме этого, детский сад реализует задачи социально - личностного и экологического направления через использование программ «Из поколения в поколение» (авторы-составители: Лалетина С.И., Ботандаева Н.Н., Ильина Л.А., Ломкина С.П.) «Наш дом - природа» Н.А. Рыжова., «Войди в природу другом» З.Ф. Аксенова.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основными целями данного направления являются формирование у дошкольников основ собственной

безопасности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Здесь основной акцент педагогической работы ставится на формировании и усвоении дошкольниками знаний о безопасном поведении и развитии способности предвидеть опасность в различных меняющихся ситуациях;

Развитие трудовой деятельности. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности;

Патриотическое воспитание. Основной целью патриотического воспитания дошкольников является воспитание духовно-нравственной личности: формирование патриотических чувств, любви к отечеству, своему народу.

Содержание работы по направлениям:

-Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

1.Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

2.Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

3.Формировать доброжелательное отношение друг к другу умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

4.Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

5.Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благо дарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

1.Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

2.Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся, проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

3.Семья. Воспитывать внимательное отношение к семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (учить, как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

4.Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивал его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

-Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

1.*Культурно-гигиенические навыки.* Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей с помощью взрослого приводить себя в порядок; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

2. *Самообслуживание*. Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

3. *Общественно-полезный труд*. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

4. *Уважение к труду взрослых*. Поощрять положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

1. *Безопасное поведение в природе*. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

2. *Безопасность на дорогах*. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспорта.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

3. *Безопасность собственной жизнедеятельности*. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Знакомить с понятиями «Можно-нельзя», «опасно»

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуются в процессе:

Совместной деятельности педагога с детьми;

Режимных моментов;

Самостоятельной деятельности детей.

2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие предполагает:

Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе;

Знакомство с социальным миром. Данное направление связано с формированием у дошкольника представления о себе как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям;

Развитие элементарных математических представлений. Целью направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Содержание работы по направлениям:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов: расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямо угольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2—3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2—3 цвета; собирать картинку из 4—6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

-Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

- Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.)

Понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров: при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слова ми (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.

Ознакомление с миром природы

1. *Расширять представления детей о растениях и животных.* Знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

2. Знакомить с дикими животными (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

3. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

4. Знакомить детей с насекомыми (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

5. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

6. *Сезонные наблюдения*

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Задачи образовательной области «Познавательное развитие» реализуются в процессе:

Непосредственно образовательной деятельности, 2 раза в неделю, продолжительностью не более 10 минут;

Совместной деятельности педагога с детьми;

Режимных моментов;

Самостоятельной деятельности детей.

2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Речевое развитие включает несколько направлений:

1. Развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение;
2. Развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников;

3. Воспитание звуковой культуры. Цель направления – формирование правильного произношения звуков путем развития восприятия звуков родной речи и произношения;
4. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает формирование творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте;
5. Формирование грамматического строя речи. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения;
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

-Развитие речи

1. Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

2. Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать —

власть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

3. Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

4. Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

5. Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

- Художественная литература

1. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.
2. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.
3. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
4. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

5. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Задачи образовательной области «Речевое развитие» реализуются в процессе:

- Непосредственно образовательной деятельности, 2 раза в неделю, продолжительностью не более 10 минут;
- Совместной деятельности педагога с детьми;
- Режимных моментов;
- Самостоятельной деятельности детей.

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие:

1. Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы;
2. Формирование и развитие эстетического восприятия социального мира. Направление определяет формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру (уважению к людям, отношение к человеческим взаимоотношениям, труду взрослых и пр.);
3. Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Данное направление связано с формированием и развитием интереса к содержанию художественных произведений, понимание его выразительных средств, а также зарождению оценочных суждений, которое может найти свое выражение в музыкальной, театрализованной и других видах деятельности;
4. Художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.). В данном направлении основой является развитие художественного восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников.

Содержание работы по направлениям:

- Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

- Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

-Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно, относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть,

макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

-*Лепка.* Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу (колечко, бараночка, колесо др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

- Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

- Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

-*Слушание.* Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

-*Пение.* Вызывать активность детей при подпевании и пении.

Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).

Постепенно приучать к сольному пению.

-*Музыкально-ритмические движения.* Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.).

Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуются в процессе:

- Непосредственно образовательной деятельности, 4 раза в неделю, продолжительностью не более 10 минут;
- Совместной деятельности педагога с детьми;
- Режимных моментов;
- Самостоятельной деятельности детей.
-

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическое развитие включает в себя следующие направления:

1. Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у воспитанников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики;

2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Данное направление обеспечивает формирование и развитие у дошкольников способности контролировать свои движения в двигательной сфере;

3. Становление ценностей здорового образа жизни. Направление связано с формированием у дошкольников мировоззрения здорового образа жизни и привитие культуры личной гигиены (режим дня, питание, уход за телом, отдых и пр.)

Содержание работы по направлениям:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

- Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

-Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Задачи образовательной области «Физическое развитие» реализуются в процессе:

- Непосредственно образовательной деятельности, 3 раза в неделю, продолжительностью не более 10 минут;
- Совместной деятельности педагога с детьми;
- Режимных моментов;
- Самостоятельной деятельности детей.

2.1.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада с семьей создает необходимые условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающее целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания по темам: «Образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка», «Факторы влияющих на физическое здоровье ребенка», «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка», «Оздоровительные мероприятия, проводимые в детском саду», «Важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников». «Создания в семье предпосылок полноценного физического развития ребенка», «Формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику, стимулирование двигательной активности ребенка, совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми, длительными прогулками», «Создание дома спортивного уголка, покупка ребенку спортивного инвентаря», «Совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов», «Задачи физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач», «Физическое воспитание дошкольников в семье и детском саду», «Участие в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду» «Развития экологического сознания, как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества», «Опасные для здоровья ребенка ситуации, возникающие дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них», «Развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности», «создание благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.)», «Создание безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.)», «Что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «101», «02» и «03» и т. д.)», «Планирование выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации», «Роль взрослого в формировании поведения ребенка», «Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов», «Формы работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста».

Организация работы с родителями.

Работа с родителями — одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Для благополучия ребенка очень важно выработать четкую стратегию сотрудничества. Ведь круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому необходим тесный контакт с родителями.

Особенности состава второй группы раннего возраста и социальный паспорт воспитанников:

Пол ребенка:	
Девочка	10
Мальчик	9
Семья:	
Полная	18
Неполная	1
Количество детей в семье:	
1 ребенок	7
2 ребенка	4
3 и более ребенка	8
Образовательный уровень родителей:	
Высшее образование	3
Среднее профессиональное	33
Среднее	1
Продолжает обучение	
Жилищное обеспечение:	
Собственное жилье	17
С родителями проживание	
Аренда	2
Общежитие	
Сфера деятельности родителей (законных представителей):	
Отец:	
Работает	19
Временно не работает	
Мать:	
Работает	2
Временно не работает	17

Анализируя полученные данные, пришла к выводу, в основном дети из социально благополучных семей, родители компетентны в воспитании и образовании детей т.к. у большинства родителей образовательный уровень среднее профессиональное. В связи с этим мною составлен план работы.

ПЛАН РАБОТЫ с родителями

Наименование мероприятий	Периоды проведения
1	2
Родительские собрания	1 раз в квартал
Папки-передвижки (по темам)	в течение года
Консультации (по предложению родителей)	в течение года
Совместная деятельность	Согласно тематического плана на 2022-2023 гг.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН работы с родителями:

Сентябрь

1. Наглядно-информационный уголок: «Информация для родителей»
2. Беседы с родителями: «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада», «Игрушки для малыша в раннем возрасте»
3. Подготовка к выставке из природного материала «Осеннее чудо»
4. Консультация: «Режим дня в жизни ребенка. Это важно или нет?» «Воспитываем культурно-гигиенические навыки у детей раннего возраста»
5. Родительское собрание: Анкета «Давайте с вами познакомимся», «Готов ли ваш ребенок к детскому саду?»

Октябрь

1. Консультация: «Игры для детей второго года жизни», «Как уберечь малыша от опасностей в быту», «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш»
2. Оформление информационного уголка: «Библиотека для родителей», «Читаем вместе с ребенком»
3. Беседа: «Вредные привычки», «Какие игрушки покупать малышу»
4. Рекомендации для родителей: «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Совместные игры детей и родителей»
5. Выставка детско-родительского творчества – осенних поделок.

Ноябрь

1. Консультация: «Что надо знать о своем ребенке, как провести выходной день?», «Гигиена одежды вашего ребёнка»
2. Индивидуальные беседы с родителями: «Как сказать ребенку нет», «Как соблюдать режима дня в выходные дни»
3. Памятка для родителей: «Мой дом - моя крепость»
4. Фотовыставка ко дню матери «Милая мама моя»
5. Беседа «Будим ребенка правильно»

Декабрь

1. Консультация: "Профилактика простудных заболеваний"
2. Памятка для родителей: «Правила для сладкоежек», «История новогодней игрушки»
3. Оформление папки-передвижки «Правила дорожного движения зимой»
4. Оформление выставок детско-родительского творчества «Мастерская Деда Мороза»
5. Новогодний утренник: «Новогодняя елка»
6. Родительское собрание: «Растем, играя»
7. Консультации: «Подарки для малыша на новый год», «Играем с ребенком на прогулке зимой», «Профилактика ОРЗ и гриппа».

Январь

1. Беседа: «Ребенок не хочет убирать за собой игрушки»
2. Консультация: «Влияние пальчиковых игр на детей раннего возраста», «Игры на развитие речи детей второго года жизни», «Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка»
3. Памятка «Безопасность зимних прогулок»
4. Оформление фотоколлажа: «Веселая жизнь в детском саду», «Новогодние праздники».

Февраль

1. Консультация: «Выбираем книгу для малыша», «Развитие интеллекта детей раннего возраста», «Учим ребёнка убирать за собой игрушки»
2. Фотовыставка: «Мой папа – защитник Отечества»
3. Индивидуальные беседы с папами: «Кто главный в воспитании ребенка?»
4. Папка-передвижка «Роль отца в воспитании ребенка»
5. Памятка для родителей «Состояние здоровья вашего ребенка», «Одежда малыша зимой».

Март

1. Консультация: «Можно ли добиться послушания детей», «Родительская компетентность – это...»
2. Памятка для мам: «Мамина любовь и ласка», «Осторожно – сосульки»
3. Беседа: «Если ребенок упрямится», «Одежда детей весной»
4. Фотовыставка «Ярче всех бриллиантов мира...»
5. Консультация «Материнская любовь»

Апрель

1. Консультация: «Как предупредить авитаминоз весной», "Воспитание сказкой"
2. Памятка для родителей: «Маленький помощник»
3. Оформление папки передвижки: «Уроки осторожности для малышей»
4. Консультация «Психическое здоровье детей раннего возраста и просмотр телевизора»
5. Консультация «Выбираем обувь для малыша»

Май

1. Папка передвижка: «День Победы – великий праздник!»
2. Памятка для родителей: «Основы нравственных отношений в семье»
3. Фотовернисаж «Немного стали мы взрослее»- фрагменты из жизни группы.

4. Консультация *«Растите малышей здоровыми!»*, *«Правила безопасного поведения детей на дороге»*, *«Клещи. Будьте внимательны!»*
5. Родительское собрание: *«Чему научились наши дети за год»*
6. Индивидуальные беседы *«Закаливание детей летом»*.

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Содержание образовательного процесса во второй группе раннего возраста определяется примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Методы и приемы:

- Организационные
- Наглядные
- Словесные
- Практические
- Логические
- Мотивационные

Организация работы с детьми строится в виде игр – занятий, так как игра – это основная деятельность ребенка. Содержание работы составлено с учетом возрастных особенностей детей, при условии систематического и планомерного обучения.

Виды деятельности постоянно меняются, что не дает ребенку почувствовать усталость. Все виды деятельности, присутствующие на каждой встрече подчинены одной теме, которая определяется предметами и явлениями окружающего мира малыша.

Образовательный процесс, включает педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно – ориентированное развитие ребенка. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей самих детей. В деятельности с детьми второго раннего возраста используются игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

3.2. Организация режима пребывания детей в холодный период

Прием, осмотр, совместная деятельность, игры. Корректирующая утренняя гимнастика	07.30 – 08.10
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.10 – 08.35
Игры, самостоятельная деятельность детей. Утренний круг	08.35 – 09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами.	09.00 – 09.30
Свободная детская деятельность.	09.30 – 10.00
Второй завтрак.	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность. Свободная детская деятельность	10.20 – 11.15
Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед.	11.15 – 12.00
Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем. Профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры.	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику. Полдник.	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность, индивидуальная коррекционная работа, занятия по физической культуре. Вечерний круг.	15.30 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.30 – 18.00

3.3. Организация режима пребывания детей в тёплый период

Приём, осмотр, совместная деятельность, игры. Корректирующая утренняя гимнастика (на воздухе).	07.30 – 08.10
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.10– 08.35
Игры, самостоятельная деятельность детей. Утренний круг	08.35 – 09.00
Свободная детская деятельность.	09.00 – 09.30
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность, индивидуальная коррекционная работа,	09.30 – 10.00

прогулка.	
Второй завтрак.	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность.	10.20 – 11.15
Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед.	11.15 – 12.00
Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон.	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры.	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику. Полдник.	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность, индивидуальная коррекционная работа. Вечерний круг	15.30 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.30 – 18.00

3.4. Расписание организованных видов детской деятельности. Вторая группа раннего возраста 2022/2023 учебный год.

Неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Художественно-эстетическое развитие (музыка) 09.00 - 09.10 2. Социально-коммуникативное развитие/познавательное развитие 09.20 - 09.30	1. Речевое развитие 09.00-09.10 2. Физическое развитие (на прогулке) 15.30-15.40.	1.Художественно-эстетическое развитие (музыка) 09.00 - 09.10 2. Речевое развитие 09.20 - 09.30	1.Художественно – эстетическое развитие (рисование) 09.00-09.10 2. Физическое развитие 09.20-09.30	1.Физическое развитие 09.00-09.10 2.Художественно-эстетическое развитие (лепка) 09.20-09.30

3.5. Календарно – тематическое планирование

№	Интеграция образовательных областей	Тема/Подтема	Неделя

1.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	«Мы пришли в детский сад»	(1-неделя октября)
2.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	«Наши игрушки»	(2-неделя октября)
3.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	«Наша группа»	(3-неделя октября)
4.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	«Овощи»	(4-неделя октября)
5.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	«Овощи – фрукты»	(1-неделя ноября)
6.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	«Овощи – фрукты»	(2-неделя ноября)
7.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	«Одежда»	(3-неделя ноября)

8.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	«Осень»	(4-неделя ноября)
9.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	«Посуда»	(1-неделя декабря)
10.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	«Домашние животные и их детеныши»	(2-неделя декабря)
11.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	«Домашние животные и птицы»	(3-неделя декабря)
12.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	«Новый год»	(4-неделя декабря)
13.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	«Зима»	(2-неделя января)
14.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	«Дикие животные»	(3-неделя января)
15.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	«Дикие животные и птицы»	(4-неделя января)

16.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	«Рыбы»	(1-неделя февраля)
17.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	«Мебель»	(2-неделя февраля)
18.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	«Транспорт»	(3-неделя февраля)
19.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	«Туалетные принадлежности»	(4-неделя февраля)
20.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	«Мама – солнышко мое»	(1 –неделя марта)
21.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	«Безопасность и здоровье»	(2- неделя марта)
22.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	«Комнатные растения»	(3-неделя марта)
23.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	«Разные материалы»	(4-неделя марта)
24.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное	«Разные материалы»	(1-неделя апреля)

	развитие Физическое развитие		
25.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	«Цвет и форма»	(2-неделя апреля)
26.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	«Цвет и форма»	(3-неделя апреля)
27.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	«Наступила весна»	(4-неделя апреля)
28.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	«Праздник»	(1 – неделя мая)
29.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	«Цветы»	(2 – неделя мая)
30.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	«Скоро лето»	(3 – неделя мая)
31.	Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие	«Вот какие мы большие»	(4 – неделя мая)

3.6 Система мониторинга
Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики во второй группе раннего возраста

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для

определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
(заполняется воспитателем)**

№	ФИО ребенка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.	Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику.	Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.	Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы с наглядным сопровождением.	Общее количество баллов	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1							
2							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)							

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно – пространственная среда в группе организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Среда групповой комнаты содержательно насыщена, трансформируема, вариативна, полифункциональна, доступна и безопасна. Соответствует возрастным возможностям детей, содержит современные материалы и оборудование, возможность для активного исследования, игровые, спортивные, оздоровительные оборудования, соответствующий инвентарь. Размещение по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. Материалы и оборудование систематически обновляются и пополняются необходимыми материалами для игровой, познавательной, исследовательской, творческой, двигательной активности, в том числе развивающие общую и мелкую моторику. Все компоненты развивающей среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, предоставляют детям возможность для самовыражения и обеспечивают содержательное общение взрослых и детей, что соответствует ФГОС ДО.

Предметно - пространственная среда в группе построена с учетом развития детей в разных видах деятельности и включает в себя необходимые условия для всестороннего развития каждого ребенка. Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. В групповых комнатах оформлены

различные центры, в которых материалы располагаются в разных функциональных пространствах и оснащаются разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Развивающая предметно – пространственная среда группы, предоставляет возможность каждому ребенку выбрать занятие по душе, помогаем поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. В группе оборудованы центры активности, которые ориентированы на различные виды детской деятельности. Оформление предметно-развивающей среды отвечает эстетическим требованиям, привлекательно для детей, побуждает их к активному действию. Все материалы доступны детям, при этом разграничены места хранения и использования материалов. Материалы периодически обновляются. Распределение по центрам сохраняется во всех возрастных группах, а наполнение конкретными материалами соответствует возрасту детей. Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам. В группе имеется «зеленый уголок» с различными видами растений, которые способствуют формированию у детей бережного и уважительного отношения к природе. В целом содержание предметно - развивающей среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка.

№	Центры активности:	Предметное наполнение:
1	Центр сюжетно-ролевой игры	«Больница». Оборудование: детский набор (градусник, шприц, фонендоскоп, бинт, вата, др.); халаты и шапочки для доктора и медицинской сестры. «Детский сад». Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в детский сад. «Семья». Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в семью: куклы, мебель, посуда и т. д. «Зоопарк». Оборудование: игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала)
2	Центр познания	Пирамидки окрашенные в основные цвета, матрешки, доски с вкладышами, кубики с картинками, конструктор, материал на развитие мелкой моторики кистей рук (объемная шнуровка, прищепки, пробки). Сюжетные и тематические наборы картинок. Игрушки – забавы с зависимостью эффекта от действия: механические заводные, народные (неваляшки, двигающиеся животные, волчки, клюющие курочки, прыгающие лягушки и др.).
3	Центр безопасности	Транспортные средства, иллюстрации транспортных средств, стишки и потешки о безопасности. Дидактические игры: «Светофор» (состоящая из кружков красного, желтого и зеленого цвета); «Собери машину» (из 4-х частей). Игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, книги для чтения: рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».
4	Центр экспериментирования	Наборы резиновых и пластмассовых игрушек для экспериментирования. Мыльные пузыри, предметы для тактильных ощущений. Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Альбомы с тематическими картинками: «Что мы знаем о воде?», «В песочнице» и др.
5	Центр конструирования	Набор крупного строительного материала, имеющего основные

		детали (кубики, кирпичики, короткие и длинные пластины, призмы). Объемный конструктор. Маленькие игрушечные персонажи (собачки, котята), машинки, для обыгрывания.
6	Центр патриотического воспитания	Атрибуты народного творчества: матрешки, свистульки. Альбомы с иллюстрациями: « Животные наших лесов», «Природа родного края».
7	Центр двигательной активности	Мячи резиновые большие и маленькие. Массажные мячи, султанчики, погремушки, помпоны, платочки, «Дорожки здоровья». кегли, игры для развития глазомера. Маски для подвижных игр, колпачки, косички, ленточки.
8	Игровой центр	Игрушки – персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать. Набор овощей и фруктов., набор игрушечной посуды, набор игрушечных животных. Набор кукольной мебели: кровать, стол, стулья. Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые). Дидактические игры: «Кто как кричит?», «Найди маму», «Найди свой домик», «Спрячь мышку» и др.
9	Центр театра	Разные виды театра: настольный, пальчиковый, кукол би - ба – бо театр игрушек, шапочки, маски, ширма. Театральные атрибуты для декораций.
1 0	Центр музыки	Музыкальные шумовые игрушки, погремушки, резиновые пищалки; атрибуты для танцев (колпачки, платочки, косынки, ленты). Альбомы музыкальных инструментов. Портреты детских композиторов, детская аудиотека с записями произведений для детского прослушивания.
1 1	Центр книги	Книжки – малышки, книжки со стихотворениями А. Барто из цикла «Игрушки», произведения русского фольклора: потешки, чистоговорки, русские народные сказки по программе. Предметные картинки, изображающие книжных героев (игрушки из произведений А. Барто, Айболит, Муха - Цокотуха), иллюстрации к изучаемым стихам, возрастная литература с иллюстрациями, книжки - раскраски.
1 2	Центр творчества	Цветные карандаши, восковые мелки, наборы фломастеров, гуашь, кисти, стаканчики для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата. Народная игрушка – матрёшка, раскраски разной тематики, трафареты, печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров, мольберт, мелки для рисования. Пластилин, доски для лепки.
1 3	Уголок природы	Альбом «Времена года», карточки с изображением природы, животных, насекомых. календарь времени года.

3.8. Описание материально-технического обеспечения Программы

Группа общеразвивающей направленности 2 – 3 года (вторая группа раннего возраста)

Пирамидки разного размера,
 шнуровки различного уровня сложности,
 дидактические игрушки в виде зверюшек,
 бизборды,
 творческие конструкторы,
 кубики,
 игрушки со звуковыми эффектами,
 куклы разного размера,
 куклы карапузы,

куклы младенцы,
машинки,
матрёшки,
погремушки.

Список используемой литературы:

1. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. «Учитель», 2016 г.
2. Знакомим с окружающим миром детей, Вострухина Т.В., ТЦ Сфера,
3. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир. Винникова Г.И Москва 2010г.
4. Игры и занятия по развитию речи, Петрова Т.И., Петрова Е.С.
5. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Колдина Д.Н. Москва 2011г.
6. Конспекты комплексно – тематических занятий. 1-я младшая группа. Голицина Н.С. Москва 2017г.
7. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Хомякова Е.Е. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009г.
8. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От Рождения до Трех» под редакцией, Винникова Г.И.издательство «ТЦ Сфера», 2009г.
9. Малоподвижные игры и игровые упражнения, Борисова М.М., М.2014г.
10. Оздоровительная гимнастика. Подольская Е.И. Издательство «Учитель», 2010г.
11. Подвижные игры, Яковлев В.Г., Ратников В.П.
12. Правило и безопасность дорожного движения, Скоролупова О.А.
13. Программа «Из поколения в поколение» Лалетина С. И., Ботандаева Н.Н., Ильина Л. А., Ломкина С.П.
14. Программа «Наш дом - природа» Рыжова Н.А.
15. Программа «Войди в природу другом» Аксенова З.Ф.
16. Ребенок и окружающий мир, Дыбина О. В.
17. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, Павлова Л.Ю., М.2014 г.
18. Физическая культура - дошкольникам, Глазырина, Л. Д.

