

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 «Березка»

Принято на
педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
Детский сад №4 «Березка»
_____ Е.В. Саломатова
Приказ № 127 от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Подготовительной группы
на 2022 – 2023 учебный год

Воспитатели: Туктарова Саимя Вагизовна
Госниц Людмила Николаевна

Содержание

1. Целевой раздел. Пояснительная записка.....	3
1.1 Цель и задачи Рабочей программы.....	4
1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	5
1.3 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.....	6
1.4 Возрастные особенности детей 6 – 7 лет.....	7
1.5 Планируемые результаты освоения программы.....	9
2. Содержательный раздел.....	13
2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	13
2.2 Образовательная область «Познавательное развитие».....	16
2.3 Образовательная область «Речевое развитие».....	20
2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	21
2.5 Образовательная область «Физическое развитие».....	24
2.6 Развитие игровой деятельности.....	25
2.7 Паспорт группы.....	27
2.8 Основные направления и формы работы с семьёй.....	29
3. Организационный раздел	35
3.1 Учебный план.....	36
3.2 Организация режима пребывания детей в холодный период.....	37
3.3 Организация режима пребывания детей в тёплый период.....	38
3.4 Расписание непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе.....	38
3.5 Материально-техническое обеспечение программы.....	39
3.6 Комплексно-тематическое планирование 2022-2023 год.....	40
Список литературы.....	43

1. Целевой раздел. Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовительной группы разработана на основе Основной образовательной программы МБДОУ Детский сад №4 «Березка». Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

- Программа разработана в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона об образовании РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного стандарта дошкольного образования;

- Приказа № 1155 от 17.10.2013 № 85-ЗРХ «Об образовании в Республики Хакасия»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 г. "Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21. "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 40 "Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда";

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 N 44 "Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"

- Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Приказа министерства образования и Науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Концепции развития поликультурного образования в Республики Хакасия;

- Содержание обязательной части программы определено «Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

II. часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), направлена на формирование мотивации к здоровому образу жизни детей и родителей, развитие творческих способностей детей. Вариативная часть составляет не более 40% от общего времени реализации программы. Содержание вариативной части программы определено:

- программой «Физическая культура - дошкольникам» Л. Д. Глазыриной (парциальная программа по укреплению здоровья и физического развития детей);
- программой «Из поколения в поколение» С. И. Лалетиной, Н.Н. Ботандаевой, Л. А. Ильиной, С.П. Ломкиной (парциальная программа по приобщению детей к общечеловеческим ценностям на основе духовно – нравственного и патриотического воспитания);
- программой «Наш дом - природа» Н.А. Рыжовой;
- экологической программой «Войди в природу другом» З.Ф. Аксеновой.

Реализуемая программа строится на принципе лично – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.1 Цель программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной.

Задачи программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, вариативность и разнообразие с учетом образовательных потребностей

1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

Строится на принципе культуросообразности, учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Особенности организации образовательного процесса в подготовительной группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие.)

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной группе воспитываются дети из полных (27 семей), из неполных (4 семьи), многодетных (3 семьи). Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (6 ч.), средне - профессиональным (22 ч.) средним специальным (30 ч.), без образования – (6 ч.)

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, хакасы, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально- культурными особенностями Хакасии. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Хакасия – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года уменьшается

пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
- теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы (6-7 лет).

В сюжетно-ролевых играх дети нашей группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом наши дети способны отслеживать партнеров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.

Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом, взятую ранее.

Дети нашей группы могут комментировать исполнение роли тем или иным участникам игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явным становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики рисуют технику, космос, военные действия и т.д. девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

В этой группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построений не только анализирует основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми объемными предметами. Дети могут выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети нашей группы уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. У детей нашей группы продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Так же продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в

сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте.

В результате правильно организованной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения наших детей связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, освоением формы позитивного общения с людьми, развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

1.5 Планируемые результаты освоения программы. Обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом специфики социокультурных, национальных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с дошкольниками:

- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;
 - ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого родной страны;
 - ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям;
 - с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;
 - ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;
 - ребенок интересуется природным миром родного края и полезными ископаемыми своего края;
 - ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;
 - отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.;
 - охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», проявляет инициативность и самостоятельность;
 - выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы;
 - с удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической проблематике;
 - хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного села. Знает и стремится выполнять правила поведения;
 - самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры;
- ребенок имеет представления: об истории своей семьи, ее родословной, об истории образования родного села, о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего села, о богатствах недр Хакасии (полезных ископаемых, камнях самоцветах), о животном и растительном мире. Ребенок знает: название и герб своей республики, реки (водоемы), главной площади, мест отдыха, фамилии известных (художников, писателей, врачей, героев ВОВ) другие близлежащие населенные пункты и города;
- ребенок знает названия нескольких рас, этносов России и других стран мира, может назвать яркие особенности внешнего вида их представителей, произведения устного народного творчества, народных игр и игрушек;
 - ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса;
 - ребенок знает названия нескольких рас, этносов России и других стран мира, может назвать яркие особенности внешнего вида их представителей, произведения устного народного творчества, народных игр и игрушек.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре, мае, возможен промежуточный срез в январе).

Мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); -оптимизации работы с группой детей.

В соответствии с п.3.2.3. Стандарта при реализации программы педагогом может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Карта освоения программного содержания рабочей программы образовательной области предусматривает планирование образовательных задач по итогам педагогической диагностики, обеспечивающих построение индивидуальной образовательной траектории дальнейшего развития каждого ребёнка и профессиональной коррекции выявленных особенностей развития.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы. Мониторинг осуществляется по методике Ю.А. Афонькиной. (Комплексная оценка результатов освоения программы "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой: диагностический журнал. Вторая младшая группа.)

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

2. Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы с детьми подготовительной группы направлено на освоение детьми образовательных областей:

- «Физическая культура»;
- «Художественно- эстетическое развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Социально – коммуникативное развитие»;
- «Речевое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

2.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Культурные способы поведения. Соблюдает правила вежливости.

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения (выразительные движения, жесты и т.д.).

В конфликтных ситуациях стремится найти конструктивный способ выхода из конфликта, учитывая интересы всех его участников.

Активно использует речь в общении со сверстниками (объясняет правила, распределяет роли, задает вопросы).

Охотно вступает в речевое общение с взрослыми (рассказывает о произошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые сказки и пр.)

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

При переходе от физкультурных занятий к занятиям в группе ребенок легко и самостоятельно переключается на новые требования.

Обычно следует правилам культурного поведения при взаимодействии с детьми.

Самостоятельно, без напоминаний выполняет режимные требования, предлагаемые педагогом.

Всегда без возражений спокойно уходит домой, когда приходят за ребенком родители. Положительно высказывается о представителях разных этносов толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами.

Усваивает основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном).

Правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом.

Быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка, нож), правильно держит приборы, действует ими легко и свободно.

Игровая деятельность.

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, сам придумывает себе роль.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации, выполняет игровые действия в вербальном плане.

Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем.

В игре самостоятельно следует правилам, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

В игре важен, прежде всего, выигрыш, без обиды воспринимает проигрыш.

Различает ситуацию общения с незнакомым и знакомым взрослым (в речи, дистанции, приобщении, поведении).

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

При общении со сверстниками может занимать и позицию лидера, и позицию ведомого в зависимости от ситуации.

Владеет навыками театральной культуры, соблюдает правила поведения во время спектакля.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный ход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Знает и рассказывает о мерах предосторожности, связанных с опасными предметами дома (электрические приборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы, химические вещества, легковоспламеняющиеся предметы и жидкости).

Четко знает номера телефонов служб экстренной помощи «01», «02», «03», звонок с сотового телефона «112».

Имеет представление о способах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного поселка.

Знает и стремится выполнять правила поведения в поселке.

Трудовая деятельность

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками. Четко выполняет дежурство по столовой и в уголке природы.

Надолго удерживает в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий. Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Проявляет трудолюбие, активность в работе на участке детского сада и в группе.

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет поручения педагога, обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Может рассказать подробно о работе своих родителей.

Может планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы необходимые для занятий, игр.

С легкостью выполняет самостоятельно простейшие ручные трудовые операции с использованием ножниц, клея, ниток и иголки и др.

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу.

Уверенно называет свое имя, фамилию, пол, возраст.

Может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей семейных традициях.

Имеет представление об обществе, его культурных ценностях, о государстве и принадлежности к нему, о мире.

Самостоятельно называет, узнает или называет в ответ на вопрос взрослого название страны, города, в котором живет, государственную символику.

Имеет четкое представление об окружающем мире (профессиях, орудиях труда, видах транспорта и пр.).

Свободно ориентируется в сезонных изменениях в живой и неживой природе.

Свободно ориентируется во временных отношениях (частях суток, временах года, месяцах, днях недели).

Знает хорошо (свободно приводит примеры) названия диких и домашних животных, мест их обитания и особенности их поведения.

Интересуется новым, часто задает вопросы, с интересом выслушивает объяснения о неизвестном в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Всегда с интересом слушает новые рассказы, музыку, стихи.

Любит экспериментировать, активно пытается выяснить самостоятельно свойства объектов и веществ.

Всегда охотно принимает участие, сам проявляет инициативу в различных проектах, предлагает сюжеты игр со сверстниками, темы для обсуждений, идеи для совместных проектов.

Всегда принимает живое, заинтересованное участие в образовательных ситуациях, предлагаемых взрослым (рисование, конструирование и др.).

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

Устанавливает самостоятельно причинно-следственные связи и зависимости в живой и неживой природе, в области логических и математических отношений.

Самостоятельно выделяет начало и конец истории или действия, может предвидеть варианты развития событий (что произойдет в том или ином случае).

В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Использует самостоятельно обобщающие слова, общепринятые символы и символы для обозначения ролей в игре или повседневной жизни, общении, рисовании, аппликации и др.

Способен самостоятельно передать характер и настроение сказочного персонажа и другого человека посредством цвета (в рисунке, аппликации), пластики (в танце, движении) и атрибутов (при конструировании), может предложить собственный замысел и воплотить

его. Может долго сохранять внимание во время организованной образовательной деятельности.

В беседах о школе ребенок чаще всего высказывает мнение, что учитель может рассказать и научить новому.

Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

Ребенок имеет представления:

- об истории своей семьи, ее родословной;
- об истории образования родного города;
- о богатствах недр Хакасии (полезных ископаемых, камнях самоцветах);
- о природно-климатических зонах Хакасии - о животном и растительном мире;
- о том, что в Хакасии живут люди разных национальностей;
- о том, что жители Хакасии внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны;

Ребенок знает:

- близлежащие населенные пункты и крупные города Хакасии;
- ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса;
- испытывает чувство общности с особями того же пола, с членами своей семьи, с гражданами своей страны, способствующее пониманию своего места в жизни.

Конструктивная деятельность.

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.

Использует все основные образцы внешних свойств предметов (сенсорные эталоны цвета, формы и величины) при взаимодействии с объектами окружающего мира.

Ориентируется на схему при постройке различных объектов (дом, машина и т.д.), также умеет пользоваться схемой в реальном пространстве (в комнате, на участке и т.д.)

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Всегда понимает смысл предъявляемых требований во взаимодействии с взрослыми в ходе образовательной деятельности и выполняет требования педагога.

Предлагает свои способы выполнения задания, учитывает мнение других детей в ходе образовательной деятельности.

Имеет навыки конструирования из бумаги (бумагопластика, оригами). Продуктивная деятельность носит творческий характер.

Конструируя по заданному образцу, самостоятельно анализирует его, выделяет основные части конструкции, устанавливает пространственное расположение, подбирает необходимые детали, затем конструирует.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции, а также реализовать свой замысел самостоятельно.

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие один общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).

Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью) находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами арифметическими знаками (+, —, =).

Свободно различает величины: длину, ширину, высоту; объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает и называет геометрические формы: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день - неделя -месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 5, 10 рублей.

Знает название текущего месяца, года; последовательность всех дней недели, частей суток, времен года.

Формирование целостной картины мира.

Имеет представления о предметах окружающего мира, может рассказать о них. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями (молния, дождь, радуга и др.)

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Имеет достаточный богатый словарный запас.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметам).

Активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении.

Свободно рассказывает истории по сюжетным картинкам.

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.

Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложноподчиненные предложения разных видов, с использованием языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении.

Определяет свободно место звука в слове и умеет делить двусложные и трехсложные слова открытыми слогами на части.

Находит в предложении слова с заданным звуком.

Охотно рассказывает сверстникам о случившемся или увиденном.

Использует свободно выразительную речь для передачи эмоционального отношения.

Умеет внятно отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.

Правильно использует грамматический строй речи, согласует слова, произносит звуки в слове, ставит ударения.

Имеет хороший запас бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Проявляет интерес к художественной и познавательной литературе.

Различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, былина), может объяснить основные различия.

Называет любимые сказки и рассказы.

Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки-рассказа.

При чтении стихотворений, в драматизациях использует эмоциональность, естественность поведения, интонации, жесты, мимику, передавая свое отношение к содержанию литературной фразы.

2.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, при слушании музыкальных и художественных произведений.

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов. Знает театральные профессии.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры-актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства (цвет, форма, ритм, симметрию).

Узнает и может назвать произведения живописи: И. Шишкина («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитана («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасова («Грачи прилетели»), А. Пластова («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецова («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Имеет представления о специфике храмовой архитектуры: купол, арки.

Умеет видеть эстетическую красоту объектов окружающей среды: изделий народных мастеров

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к селу.

Ребенок проявляет интерес к событиям настоящего родной страны.

Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу.

С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины.

Ребенок интересуется природным миром Хакасии.

Рисование.

Создает выразительные композиции, передавая тему средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Создает индивидуальные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Умеет создавать коллективные работы, действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Владеет техникой изображения (точность движений рук под контролем зрения, плавность, ритмичность).

Использует разные материалы (гуашь, акварель, цветные мелки) и способы создания изображения.

Умеет различать оттенки цветов, создавать их на палитре.

Умеет передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т. д.).

Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская).

Лепка.

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, характерные особенности изображаемых объектов.

Умеет обрабатывать поверхность формы пальцами и стеклой. Создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация.

Аккуратно наклеивает изображения предметов.

Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Изображает предметы и создает сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, соблюдая пропорции изображаемых предметов.

Владеет различными способами вырезания и обрывания.

Владеет приемом симметричного вырезания предметов из бумаги.

Имеет представление о мозаичном способе изображения (с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки).

Создает сюжетные и декоративные композиции.

Музыкальная деятельность

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами, передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх ихоровах.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

В свободное время в группе и на прогулке ребенок организует подвижные игры с другими детьми.

Движения ребенка в подвижных играх, беге и ходьбе уверенные, и ловкие. При выполнении коллективных заданий опережает средний темп.

Утомляется незначительно на занятиях, требующих концентрации внимания и усидчивости. Умело действует двумя руками при выполнении с несколькими предметами (бытовые действия, одевание, конструирование, лепка).

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см., мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см., в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг).

Бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния -5 м.

Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны.

Умеет перестраиваться в 2-3 круга на ходу.

Умеет перестраиваться в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Самостоятельно без напоминаний выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Всегда следит за правильной осанкой

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека).

Имеет представления и может высказаться о важности соблюдения режима дня, стремится соблюдать его.

Имеет представления о рациональном и правильном питании, стремится правильно питаться.

Может перечислить продукты, которые вредны или полезны для ребенка, какими витаминами богаты.

Имеет представления о значении двигательной активности на свежем воздухе в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха, воды и их влиянии на здоровье.

2.6 Развитие игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; формировать умение развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Формировать умение детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Формировать умение самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Формировать умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Формировать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, формировать умение применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место. Подвижные игры. Продолжать формировать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками. Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Формировать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Формировать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ

сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; формировать умение выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Формировать умение сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

2.7 Паспорт группы:

Программа составлена с учетом социального запроса, мнений родителей

Работа с родителями — одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Для благополучия ребенка очень важно выработать четкую стратегию сотрудничества. Ведь круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому необходим тесный контакт с родителями.

Повышен уровень родительской компетентности в вопросах воспитания и образования детей с ОВЗ, для родителей систематические консультации педагогов по запросам, так как группу посещает ребенок – инвалид с ОВЗ.

План работы по психолого- педагогическому сопровождению ребенка разрабатывается согласно рекомендаций специалистов.

Социальный паспорт группы.

Пол ребенка:	
Девочка	14
Мальчик	20
Из них ребенок с ОВЗ	1
Семья:	
Полная	27

Неполная	4
Количество детей в семье:	
1 ребенок	6
2 ребенка	23
3 и более ребенка	5
Образовательный уровень родителей:	
Высшее образование	6
Среднее профессиональное	30
Среднее	22
Продолжает обучение	
Жилищное обеспечение:	
Собственное жилье	34
С родителями проживание	
Аренда	
Общежитие	
Сфера деятельности родителей (законных представителей):	
Отец:	
Работает	27
Временно не работает	2
Мать:	
Работает	25
Временно не работает	7

Анализируя полученные данные, пришла к выводу, в основном дети из социально благополучных семей, родители компетентны в воспитании и образовании детей т.к. у большинства родителей образовательный уровень среднее профессиональное. В связи с этим мною составлен план работы.

Проанализировав социальный паспорт группы выявили то, что основная часть родителей работает, в семьях воспитываются более 2 и более детей, в основном уро-

вень образования родителей – средне - специальное образование, и наблюдение за родительской общественностью нашей группы в течении предыдущих лет. На основании этого для более эффективной работы с родителями мы разработали перспективный план работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

2.8 Основные направления и формы работы с семьей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

План работы с родителями

Наименование мероприятий	Периоды проведения
Родительские собрания	1 раз в квартал
Папки-передвижки (по темам)	в течение года
Консультации (по запросу родителей)	в течение года
Совместная деятельность	Согласно тематического плана на 2022-2023 гг.

Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе 2022 – 2023 год

Цель	Содержание	Сроки
Психолого-педагогическое просвещение		
1.Осуждение точек зрения родителей, педагогов и учителей на роль семьи в	1.Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни ребенка».	Сентябрь

<p>предшкольный период жизни ребенка.</p>		
<p>2. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p>	<p>2. Консультация: «От игры к учебе, или кризис 6-7 лет»</p>	<p>Сентябрь</p>
<p>3. Оказание специалистом – психологом помощи родителям по вопросам в области психологии.</p>	<p>3. Индивидуальные встречи с психологом по теме «Мы ответим, спрашивайте!»</p>	<p>Октябрь</p>
<p>4. Предложить родителям материал по подготовке детей к школе, знакомить с разными методами, приемами и формами обучения детей.</p>	<p>4. Педагогическая библиотека для родителей.</p>	<p>Октябрь</p>
<p>5. Совершенствовать умение анализировать, критически оценивать свою систему воспитания, повысить ответственность родителей за воспитание своего ребенка.</p>	<p>5. Педагогический всеобуч: «Что надо знать о своём ребёнке». Анкета для родителей: «Знаете ли вы своего ребёнка?».</p>	<p>Ноябрь</p>
<p>6. Формировать потребность родителей к общению с ребёнком, не подавляя проявления детской инициативы и любознательности.</p>	<p>6. Мини-собрание: «Секреты общения с ребёнком в семье»</p>	<p>Ноябрь</p>
<p>7. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Активизация педагогических умений родителей</p>	<p>7. Педагогическая гостиная: «Психологическая готовность детей к школе»</p>	<p>Декабрь</p>
<p>8. Повышение родительской компетентности в вопросах</p>	<p>8. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».</p>	<p>Декабрь</p>

<p>подготовки ребёнка к школе</p> <p>9.Вовлечь родителей в обсуждение проблемы воспитания любознательности средствами природы.</p> <p>10.Формирование у родителей ответственности на здоровье своих детей и свое здоровье, мотивация на здоровый образ жизни.</p> <p>11.Формирование представление о правильном организации режима.</p> <p>12.Познакомить родителей с методами воспитания уважения к семье.</p> <p>13.Формирование педагогической компетентности родителей.</p> <p>14.Знакомство родителей с результатами образовательной работы за год, повышения информированности родителей о содержании жизни детей в дошкольном учреждении.</p>	<p>9.Родительское собрание: «Воспитание любознательности средствами природы»</p> <p>10. Родительское собрание: «Семья здоровый образ жизни»</p> <p>11.Консультация : « Режим будущего школьника»</p> <p>12.Устный педагогический журнал: «Семья – мама и бабушки».</p> <p>13.Встреча с учителем начальных классов: «Ребёнок идёт в первый класс.</p> <p>14. Родительское собрание: Подведение итогов прошедшего учебного года»</p>	<p>Январь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
Информационно аналитическое		
<p>1.Выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>2.Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДООУ, выявление индиви-</p>	<p>1.Создание банка данных по семьям воспитанников.</p> <p>2.Анкетирование родителей.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>

<p>дуальных особенностей ребенка – будущего школьника.</p> <p>3. Распространение информации о работе детского сада, заинтересовать родителей детей, не посещающих детский сад.</p> <p>4. Знакомить родителей с правами ребенка.</p> <p>5. Выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.</p> <p>6. Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p> <p>7. Предложить рекомендации по воспитанию нравственных качеств ребёнка.</p>	<p>3. Сайт, публикации в печати.</p> <p>4. Буклеты для родителей «Конвенция о правах ребенка» .</p> <p>5. Организация «Почтового ящика»</p> <p>6. Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности».</p> <p>7. Памятка: «Роль матери и отца в воспитании ребенка».</p>	<p>Октябрь ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>
<p>Наглядно-информационное</p>		
<p>1. Знакомство родителей с информацией об образовательной деятельности групп, ДОУ.</p> <p>2. Активизировать родителей и детей в участии в конкурсах.</p> <p>3. Реализация единого под-</p>	<p>1. Оформление родительского уголка.</p> <p>2. Детская творческая выставка рисунков «Вот и осень к нам пришла».</p> <p>3. Папка - передвижка</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>

хода детского сада и семьи в организации исследовательской	Наглядно - информационный материал «Что наблюдать в природе осенью».	
<p>деятельности дошкольников.</p> <p>4. Познакомить родителей с интересными играми и занятиями, которые можно организовать и провести в новогодние каникулы.</p> <p>5. Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей.</p> <p>6. Создание условий для привлечения родителей в образовательный процесс детского сада.</p> <p>7. Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p>	<p>4. Папка - передвижка. «Речевые игры по дороге домой для родителей»</p> <p>5. Буклеты: Советы родителям: «Пальчиковая гимнастика. Развиваем речь»</p> <p>6. День открытых дверей</p> <p>7. Папка – передвижка «Азбука безопасности»</p>	<p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
Досуговое		
1. Установление теплых неформальных, доверительных отношений между педагогами, родителями и их	1. Праздник «День знаний»	Сентябрь

<p>детьми.</p> <p>2.Активизация родительского участия в жизни детского сада, формирование положительного отношения к работам родителей и детей.</p> <p>3.Установление дружеских отношений среди детей и родителей.</p> <p>4.Создание атмосферы доброжелательности, объединения родителей и детей, развитие их творческого взаимодействия.</p> <p>5. Привлечение внимания родителей к вопросам физического развития детей.</p> <p>6.Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников ДОУ.</p> <p>7.Привлечение родителей к участию в фольклорном празднике, приобщение к вопросам патриотического воспитания.</p> <p>8. Создание условий для обмена опытом творческих способностей среди родителей воспитанников, формирование положительных взаимоотношений среди родителей и коллективом детского сада.</p>	<p>2.Выставка поделок из природного материала.</p> <p>3.Вечер развлечений «День именинника»</p> <p>4.Конкурс рисунков «Зима хрустальная»</p> <p>5.Вечер развлечения «Наша дружная семья»- спортивные игры.</p> <p>6. Праздник «Мамочка моя»</p> <p>7.Ярмарка «Масленица»</p> <p>8.Творческая мастерская «Готовимся к прилету пернатых» - изготовление скворечников. Благоустройство территории детского сада.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Апрель - май</p>
--	---	---

3. Организационный раздел

Вся образовательная деятельность проводится в игровой форме.

Режим дня способствует гармоничному развитию детей, соответствует возрастным особенностям старшей группы, скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий реализуется через социально-личностное и экологическое развитие. Работа в данном направлении ведется по дополнительной программе «Из поколения в поколение» (авторы- составители: Лалетина С.И., Ботандаева Н.Н., Ильина Л.А., Ломкина С.П.), целью которой является - приобщение детей дошкольного возраста к традиционным ценностям духовно- нравственного и патриотического воспитания. А также дополнительных программ «Наш дом природа» Н.А. Рыжова и «Войди в природу другом» З.Ф. Аксенова, основными задачами, которых являются:

-формирование у ребенка элементарных представлений о природно-климатическом, этнографическом, топонимическом и культурном своеобразии Хакасии – малой родины;

-формирование коммуникативно-речевых умений с использованием жанров фольклора народов Хакасии;

-ознакомление ребенка с окружающим миром: природой, предметами быта, жилищем, национальными костюмами народов Хакасии; традициями гостеприимства в хакасской, русской и других семьях;

-содействие формированию социального опыта ребенка в процессе игровой, художественно- творческой, трудовой самостоятельной деятельности с использованием декоративно- прикладного искусства, народных игр, праздников, музыкального искусства;

-обогащение эмоционально-чувственной сферы ребенка, его творческого воображения в процессе ознакомления с национальными традициями, хакасскими фольклорными произведениями;

-содействие сближению ребенка с семьей, близкими людьми в процессе общения и совместной поисково-исследовательской деятельности, направленной на изучение своей семьи и родословной;

-укрепление физического и психоэмоционального здоровья ребенка на протяжении всего периода пребывания в дошкольном учреждении и начальной школе на основе включения в активную игровую и трудовую деятельность;

-воспитание чувства гордости за свой край, республику, страну и осознания себя гражданином России и Хакасии в процессе знакомства с государственными и этнокультурными символами (гимн, флаг, герб);

-развитие творческого потенциала ребенка в различных видах деятельности в процесес 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.

3.1 Учебный план.

Каникулы: Зимние каникулы с 01.01.2023 г. по 09.01.2023г. Летний оздоровительный сезон с 01.06.2023г. по 31.08.2023.

№ п/п	Группа	Количество НОД в день	Количество НОД в неделю	Перерыв между НОД (мин)	Продолжительность НОД (мин)
-------	--------	-----------------------	-------------------------	-------------------------	-----------------------------

Подготовительная группа	3 2 (один раз в неделю)	14	10	до 30
-------------------------	----------------------------	----	----	-------

Режим дня способствует гармоничному развитию детей, соответствует возрастным особенностям подготовительной группы, скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

3.2 Организация режима пребывания детей в холодный период

Мероприятия	Время проведения
Приём, осмотр, совместная деятельность, игры. Утренний круг. Корригирующая утренняя гимнастика	07.30-08.30
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30-08.55
Игры, самостоятельная деятельность детей.	08.55-09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	09.00-10.55
Свободная детская деятельность (в перерывах между занятиями). Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, совместная деятельность, самостоятельная деятельность	10.55-12.00
Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность, индивидуальная коррекционная работа, занятия по физической культуре. Вечерний круг.	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.00-18.00

3.3 Организация режима пребывания детей в тёплый период

Мероприятия	Время проведения
Приём, осмотр, совместная деятельность, игры. Корректирующая утренняя гимнастика (на воздухе). Утренний круг	07.30-08.25
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак	08.25-08.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.55-09.00
Свободная детская деятельность	09.00-09.30
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность, индивидуальная коррекционная работа, прогулка	09.30-11.00
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность	10.20-12.00
Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон	12.30-15.00
Подъём, корректирующая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00-15.15.
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность, индивидуальная коррекционная работа	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.30-18.00

3.4. Расписание НОД

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательное развитие 09.00-09.30.	Познавательное развитие (ФЭМП) 09.00-09.30.	Речевое развитие 09.00-09.30.	Познавательное развитие (ФЭМП) 09.00-09.30.	Речевое развитие 09.00-09.30.
Художественно-эстетическое развитие (рисование) 09.40-10.10.	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 09.40.-10.10	Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка) 09.40-10.10.	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 09.40 – 10.10	Художественно-эстетическое развитие (рисование/прикладное творчество) 09.40-10.10.
Физическое развитие (под муз. сопровождение) 10.20-10.50	Физическое развитие (на воздухе) 15.30 - 16.00.	Физическое развитие 10.20 -10.50	Социально-коммуникативное развитие 10.20.-10.50.	

3.5. Особенности организации пространственной развивающей среды (в том числе материально-техническое обеспечение).

Для организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметно - пространственную среду и присмотр, и уход за каждым ребенком.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- Содержательно- насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

1) **Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность де-

тей.

5) **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в группе, созданы следующие центры развития детей:

- Центр двигательной активности
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр познавательно-речевого развития
- Центр книги
- Центр художественного творчества
- Центр природно-экологической деятельности
- Центр строительной деятельности
- Центр трудовой деятельности
- Центр безопасности
- Центр музыкальной деятельности
- Центр информационный

Помещение детского сада, оснащено наглядными пособиями, игровым оборудованием, мебелью, в котором проводится игровая, образовательная и воспитательная деятельность с детьми.

Группа разделена на зоны, которые выполняют определённые функции в воспитании и развитии воспитанников.

Техническое оснащение

<i>Центры развития</i>	<i>Оборудование и материалы, которые представлены в группе</i>
Центр двигательной активности	Коврики, дорожки массажные, (для профилактики плоскостопия); мячи; корзина для метания мячей; обручи; скакалки; кольцоброс, ленты, флажки.
Центр сюжетно-ролевой игры	Игра "Магазин" - весы, сумки, овощи и фрукты, спец одежда. Игра "Больница" - спец одежда, медицинские инструменты, таблетки, мензурки, баночки с лекарством. Игра "Дом" - куклы разных размеров, посуда, одежда для кукол, телефон, фотоаппарат. Игра "Парикмахерская" - зеркало, спец одежда, расчески,

	<p>фен, заколки, духи, туалетная вода;</p> <p>Игра "Зоопарк" - дикие и домашние животные;</p> <p>Машины крупные и средние, грузовые и легковые, руль.</p>
<p>Центр театрализованной деятельности</p>	<p>Ширма, театральные куклы - настольные, пальчиковые, костюмы, маски. Сказки настольного театра - "Заюшкина избушка", "Колобок", "Теремок", "Маша и медведь".</p>
<p>Центр познавательно-исслед. деятельности</p>	<p>Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров); Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины); Наборы для по величине - бруски, цилиндры и т.п.; Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов); Часы с крупным циферблатом и стрелками; Чудесный мешочек с различными предметами; Набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр; Наборы счетного материала.</p>
<p>Центр познавательно-речевого развития</p>	<p>Наборы картинок для группировки и обобщения ;</p> <p>Набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу);</p> <p>Серии картинок для установления последовательности событий;</p> <p>Серии картинок "Времена года" (природная и сезонная деятельность людей);</p> <p>Предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;</p> <p>Дидактические наглядные материалы;</p>
<p>Центр книги</p>	<p>Книги с соответствующей возрасту литературой;</p> <p>Энциклопедии на разные темы.</p>
<p>Центр художественного творчества</p>	<p>Бумага разной фактуры и формата, карандаши цветные, восковые, фломастеры, краски, кисточки, баночки для воды, ножницы, пластилин, дощечки для лепки, салфетки, стеки, природный материал, клей – карандаш, карандаши простые, подносы для форм и обрезков бумаги, губки из поролона, бросовый материал, текстильный материал (ленточки, шнурки и т д.);</p> <p>Трафареты, раскраски, мольберт.</p>
<p>Центр природно-экологической деятельности</p>	<p>Круговая диаграмма смены времен года;</p> <p>Набор для экспериментирования с водой (мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет- не тонет), черпачки, сачки, воронки);</p> <p>Коллекция бумаги, пуговиц, ракушек;</p> <p>Клеенки, фартуки и тряпочки для ухода за растениями;</p>
<p>Центр строительной деятельности</p>	<p>Конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, строительные наборы с деталями разных форм и размеров.</p>

Центр трудовой деятельности	Лопатки, щетки, ведерки, тряпочки; Фартуки и шапочки, салфетки и салфетницы.
Центр безопасности	Альбомы, макет дороги с перекрестком, машинки, дорожные знаки, пожарная машина, самолет, огнетушитель, настольные игры и т.д.
Центр музыкальной деятельности	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, колокольчики, погремушки, губная гармошка, духовые инструменты); Альбом «Музыкальные распевки»
Центр патриотического воспитания	Портреты: президента России, Главы республики Хакасия, энциклопедии, иллюстрации с изображением родов войск, иллюстративный и демонстрационный материал о республике, селе, макет «Хакасского поселения»

Для познавательного развития детей в ДООУ используется специальное пространство, оборудованное по темам: «Русская изба», «Экологическая комната», «Уголок Эколят», «Уголок безопасности», «Уголок –Хакасия».

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

С помощью педагога дети учатся преобразовывать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, полифункциональный игровой материал. В группе имеется разнообразный строительный материал (дети не только создают постройки, но и используют крупный строительный материал для игровой планировки), а также запас коробок, бечёвок, катушек, палочек, лоскутков и т.п.; всё это находит применение в игровой ситуации и способствует развитию игровых замыслов и творчества.

Традиции группы

Правила поведения детей в группе обсуждаются ежедневно.

Составление плана на день - ежедневно.

Перед сном сказка

Ежедневно – минута тишины, минута релаксации.

Колокольчик. Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик.

Питание (Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.)

Двери в группу всегда закрыты.

Цель: обеспечить безопасность детей, избежать инфекций и формировать самостоятельность у детей.

Поздравление именинников.

3.6. Комплексно-тематическое планирование 2022 – 2023год.

Образовательный процесс построен по принципу тематического планирования в соответствии с годовым планом ДООУ, с учетом возрастных особенностей детей, их интересов и возможностей.

Интегрированная образовательная деятельность.			
№ п/п	Образовательная область	Тема/ подтема	дата

1	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие	«День знаний»	1 неделя 1-3 сентября
		«Вот и осень пришла»	2-3 неделя 6-17 сентября
		«Мое родное село»	4 неделя 20-24 сентября
		«Как живут люди в городе»	5 неделя 27 -30 сентября
2	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие	«Овощи и фрукты»	1 неделя 1-8 октября
		«Осенняя пора»	2 неделя 11-15 октября
		«Деревья осенью»	неделя 3 18-22 октября
		«Труд людей осенью»	4 неделя 25-29 октября
3	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие	«Москва», «Государственная символика»	1 -2 неделя 1-12 ноября
		«Обычаи, культура и традиции хакасского народа»	2 неделя 15-19 ноября
		«Птицы и животные Хакасии»	3-4 неделя 22-30 ноября
4	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие	«Пришла зимушка – зима»	1-10 декабря 1-2 неделя
		«Жизнь животных в лесу»	13-17 декабря 3 неделя
		«Зимние забавы»	20 -24 декабря
		«Новый год у ворот»	27-31 декабря 5 неделя
5	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие	«Рождественские каникулы»	10-14 января 2 неделя
		«Народные игрушки»	17-21 января 3 неделя
		«Декоративно-прикладное искусство (росписи)»	24-31 января 4 неделя
6	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие	«Здоровье – главная ценность»	1 -4 февраля 1 неделя
		«Они прославили Россию»	7 – 11 февраля 2 неделя
		«День рождения Российской армии»	14 – 18 февраля 3 неделя

		«Зима прошла»	21 – 28 февраля 4 неделя
7	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие	«Мамин праздник»	1 -11 марта 1-2 неделя
		«Экспериментальная деятельность. «Вода и воздух»	14 – 18 марта 3 неделя
		«День Земли»	21 – 25 марта 4 неделя
		«Весну встречаем»	28 – 31 марта 5 неделя
8	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально –коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие	«Огород на окне»	1-8 апреля 1неделя
		«День космонавтики»	11-15 апреля 2неделя
		«Будем беречь планету»	18-22 апреля 3 неделя
		«Готовимся к прилету скворцов»	25-29 апреля 4 неделя
9	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие	«День победы»	2-6 мая
		«Труд людей весной»	9-13 мая
		1 «Природа расцветает»	16-20 мая
		«Праздник выпуска детей в школу»	23 – 31 мая

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка) обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Список литературы

1. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. «Учитель», 2016 г.

2. Знакомим с окружающим миром детей, Вострухина Т.В., ТЦ Сфера, 2011 г. 3. Игры и занятия по развитию речи, Петрова Т.И., Петрова Е.С.

3. Изобразительная деятельность, Т.С. Комарова, Мозайка – Синтез, Москва 2020

4. Комплексные занятия, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство «Учитель», 2015 г.

5. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., «Учитель», 2016

6. Конспекты комплексно-тематических занятий, Голицина Н.С., М. 2016 г

7. ОБЖ, Н.С. Голицина, С. В. Люзина, Е.Е. Бухарова Москва 2010 г

8. Ознакомление с окружающим миром, И.О. Морозова, М.А. Пушкарева., М. 2021 г.

9. Организация прогулок в детском саду. Е.В. Горностаева, Л.В. Долгополова, Л.С. Сараева И.Ф. Тюрина. Абакан 2013 г

10. Подвижные игры, Яковлев В.Г., Ратников В.П.

11. Правила дорожного движения, Извекова Н.А. Москва 2006 г

12. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

13. Программа «Из поколения в поколение» Лалетина С. И., Ботандаева Н.Н., Ильина Л.А., Ломкина С.П.

14. Программа «Наш дом - природа» Рыжова Н.А.

15. Программа «Войди в природу другом» Аксенова З.Ф.

16. Планы физкультурных занятий. Федорова С.Ю. Мозайка – Синтез, Москва 2020

17. Развитие речи, Гербова В.В. Мозайка – Синтез, Москва 2020

18. Сборник подвижных игр, Степаненко Э.Я., М. 2021 г.

19. Физическая культура - дошкольникам, Пензулаева Л.И. Москва. Мозайка - Синтез, 2020

20. Формирование элементарных математических представлений, Помораева И.А., В.А. Позина. Мозайка – Синтез, Москва 2020

21. Хакассские народные игры и состязания, Чалтыгмашев Ф. И.