

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение Детский сад №4 «Березка»**

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
Детский сад № 4 «Березка»  
Е.В. Саломатова  
Приказ № 134  
от «31» августа 2021 г.

***УЧЕБНЫЙ ПЛАН***

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
Детский сад № 4 «Березка»  
2021 -2022 учебный год

Принят:  
Педагогическим советом  
МБДОУ Детский сад  
№ 4 «Березка»  
Протокол №1  
От «31» августа 2021г.

Структура учебного плана:

1. Пояснительная записка.
2. Учебный план.

## Пояснительная записка к учебному плану.

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 4 «Березка» является примерным. Учебный план разработан в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Закон Республики Хакасия от 22.10.2013 № 85-ЗРХ "О внесении изменений в Закон Республики Хакасия "Об образовании в Республике Хакасия";

3. Приказ № 1155 от 17.10. 2013 г. Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

4. Приказ Министерства просвещения России от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 г. Москва "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 г. Москва "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»";

7. . Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 г. N 40 г. Москва "Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям труда»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020 г. N 44 г. Москва "Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также к условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»

9. Постановление Президиума Правительства Республики Хакасия от 16.09.2013 № 16.09.2013 № 95-п «Об утверждении Концепции развития поликультурного образования в Республике Хакасия».

10. Образовательной программой МБДОУ Детский сад № 4 «Березка» составленной на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20- мая 2015 г. №2/15))

На 2021 – 2022 учебный год планируется комплектование 6 возрастных групп полного дня – группы раннего возраста, две младших, одна средняя, одна старшая, одна подготовительная. В ДОУ функционируют разновозрастная группа кратковременного пребывания – для детей в возрасте от 1 до 7 лет.

Непосредственно образовательная деятельность начинается с 1 сентября во всех группах, кроме второй группы раннего возраста, в которой до 1 октября проходит адаптационный период. В ДОУ предусмотрены каникулы: зимние каникулы (с 31.12.2021 г. по 09.01.2022 г.), летний оздоровительный сезон (с 01.06.2022 г. по 31.08.2022 г.).

В течение адаптационного периода во второй группе раннего возраста воспитатель прививает детям культурно-гигиенические навыки, уделяет максимальное внимание социализации ребенка, обучая его правилам общения со сверстниками и взрослыми. Проводится работа по воспитанию у детей бережного отношения к окружающей развивающей среде – игрушкам, книгам, посуде.

Учебный план ДОУ соответствует Уставу ДОУ, образовательной программе ДОУ, обеспечивает выполнение ФГОС ДО и гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" входят в расписание организованной образовательной деятельности. Они реализуются в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, также во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Данное направление полностью реализуется в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Одной из форм образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной или нескольких детских деятельности, осуществляемых совместно с взрослыми, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (принцип интеграции).

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21. Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей: от 1,5 до 3 лет – 20 мин, от 3 до 4 лет – 30 мин, от 4 до 5 лет – 40 мин, от 5 до 6 лет – 50 мин или 75 мин при организации занятия после сна, от 6 до 7 лет – 90 мин.

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация образовательной деятельности ДОО предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности (ООД, развлечения, кружки), так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению ДОО.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы ДОО и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Парциальные программы являются дополнением к Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

В программу ДОО включены парциальные программы:

- «Из поколения в поколение» авторы-составители: С.И. Лалетина, Н.Н. Батандаева, Л.А. Ильина, С.П. Ломкина;

- «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазырина;

- «Наш дом - природа» Н.А. Рыжова;

- «Войди в природу другом» З.Ф. Аксенова;

- примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОО, обеспечивает вариативность образования, отражает инновационное направление деятельности ДОО и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Создана система работы по использованию регионального компонента (ознакомление дошкольников с природой, достопримечательностями, культурой и особенностями жизни народов республики Хакасия). Задачи решаются интегрировано в ходе реализации задач всех образовательных областей в разных формах взаимодействия с детьми (ООД, совместная деятельность, свободная деятельность).

В летний период организованная образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Учебный план на 2021-2022 год является примерным и подразумевает реализацию в непосредственно образовательной деятельности обязательной части не менее 60% от общего объема, а в части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В учебном плане указано количество часов в неделю по каждой области. Содержание образовательных областей в непосредственно образовательной деятельности подразумевает интеграцию с другими образовательными областями.

### Учебный план

	Образовательные области	Возрастные группы					
		Вторая группа раннего возраста	Младшая группа «А»	Младшая группа «Б»	Средняя	Старшая	Подготовительная
		Непосредственно образовательная деятельность					
		Обязательная часть					
<i>Минуты/количество</i>							
Программа: «От рождения до школы»	Познавательное развитие	10 (1)	15 (1)	15 (1)	20 (1)	50 (2)	90 (3)
	Речевое развитие	10 (1)	7,5 (0,5)	7.5 (0.5)	10 (0.5)	25(1)	30 (1)
	Художественно – эстетическое развитие	20 (2)	37 (2,5)	37.5(2.5)	50 (2.5)	75 (3)	90 (3)
	Физическое развитие	20 (2)	30 (2)	30 (2)	40 (2)	50 (2)	60 (2)
	Объем в мин.	60 (1 час)	90(1 час30 минут )	90 (1час 30 минут)	120 (2 часа)	200 (3 часа 20 минут)	270 (4 часа 30 минут)
	Количество НОД в неделю	6	6	6	6	8	9
	Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность					
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
		<i>Минуты/количество</i>					
Парциальные программы: «Из поколения в поколение», «Войди в природу другом», « Наш дом природа»	Познавательное развитие/ Социально – коммуникативное развитие	10 (1)	15 (1)	15 (1)	20 (1)	25 (1)	30 (1)
	Речевое развитие	10 (1)	7.5 (0.5)	7.5 (0.5)	10 (0.5)	25 (1)	30 (1)
	Художественно – эстетическое развитие	10 (1)	22.5 (1.5)	22.5 (1.5)	30 (1.5)	50 (2)	60 (2)
Парциальная программа: «Физкультура – дошкольникам»	Физическое развитие	10 (1)	15(1)	15(1)	20 (1)	25 (1)	30 (1)
	Объем: в минутах	40 минут	60 минут (1 час)	60 минут (1 час)	80 (1 час 20 мин)	125 (2 часа 05 минут)	150 (2 часа 30 минут)
	Количество НОД в неделю	4	4	4	4	5	5
	Всего: в минутах	100 минут (1 час 40 минут)	150 минут (2 часа 30 минут)	150 минут (2 часа 30 минут)	200 минут (3 часа 20 минут)	325 минут (5 часов 25 минут)	420 минут (7 часов)
	Всего: количество НОД в неделю	10	10	10	10	13	14