



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
Детский сад № 4 «Березка»

Е.В. Саломатова

Приказ № 90 от 22.04.2021

Рассмотрен на общем собрании

Работников Учреждения

Протокол № 4 от 22.04.2021

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**МБДОУ Детский сад № 4 «Березка»**  
**за 2020 год.**

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 4 «Березка» (МБДОУ Детский сад №4 «Березка»)
Руководитель	Саломатова Екатерина Викторовна
Адрес организации	655225, Республика Хакасия, Ширинский район, с. Туим, микрорайон, д. 13
Телефон, факс	(8(390)3598655
Адрес электронной почты	mbdou_detsad_4_berezka@mail.ru
Учредитель	
Дата создания	1992 год
Лицензия	От 29/11/2016 № 2223, серия 19 ЛО2 № 0000419

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 4 «Березка» введено в эксплуатацию в 1992 году. МБДОУ Детский сад № 4 «Березка» расположено в центре с. Туим, микрорайон, д. 13. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород. Вблизи детского садарасположены: МБОУ Туимская СШ № 3, МБОУ ДОД Туимская детская музыкальная школа, дом культуры, библиотека.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 07.30 до 18:00.

### II. Оценка системы управления образовательного учреждения

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников Учреждения, совет Учреждения, совет Родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

#### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного

	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников Учреждения	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Совет Учреждения	<p>Представляет интересы родителей (законных представителей) воспитанников ДОО и работников ДОО. Вносит предложения в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений;</li> <li>- создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;</li> <li>- мероприятий по обеспечению безопасности образовательного процесса;</li> <li>- соблюдения прав и свобод обучающихся и работников Учреждения.</li> </ul> <p>Участствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в принятии решения о создании в Учреждении общественных организаций, а также может запрашивать отчет об их деятельности;</li> <li>- в разработке локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации.</li> </ul>
Совет Родителей	<p>Реализует учет мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся.</p>

***Структура и система управления соответствуют специфике деятельности  
Детского сада.***

Структура образовательного учреждения соответствует решаемым в ДОО задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

В структуре управления по вертикали и по горизонтали выделяются два фактора: специализация в распределении основных функций при их одновременной интеграции и количество труда, необходимого для обеспечения учебно- воспитательного процесса. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Данная модель

внутрисадовского управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей; соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев; оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления. Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями.

Рациональное распределение функциональных обязанностей и управление ДОУ позволяют максимально использовать ресурсы образовательной деятельности; предотвращать конфликты; стимулировать четкое выполнение функциональных обязанностей каждым работником ДОУ.

**Вывод:** действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

### III. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Детском саду в 2020 году была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещало 162 воспитанника в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 7 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 вторых группы раннего возраста – 36 детей;
- 1 младшая группа – 23 ребенка
- 1 средняя группа – 25 детей;
- 1 старшая группа – 30 детей;
- 1 подготовительная к школе группа – 29 детей.
- КГП «Социальная адаптация» - 19 детей

Динамика численности воспитанников за последние три года приведена в таблице

1.

Таблица 1.

Показатель	2018 год		2019 год		2020 г.	
	До 3 лет	От 3 до 7 лет	До 3-х лет	От 2 до 7 лет	До 3-х лет	От 3 до 7 лет
Среднее количество воспитанников за год (чел.)	50	125	37	141	36	126
	Всего: 175		178		162	
Количество групп с 10.5 часовым пребыванием	6		6		6	
Количество ГКПс 1.8 часовым пребыванием	1		1		1	
Количество детей	79		60		60	

прикрепленных к консультационному центру			
--	--	--	--

Анализируя диагностические карты индивидуального развития воспитанников Детского сада, которые включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей, можно отметить следующие результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	56	35	88	54	18	11	162	89
Качество освоения образовательных областей	60	37	94	58	8	5	162	95

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

#### ***О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме***

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

#### ***О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности***

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней и подготовительной группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- в недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

### **Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### **Характеристика семей по составу**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	117	78%
Неполная с матерью	31	21%
Неполная с отцом		
Оформлено опекунов	2	1%

#### **Характеристика семей по количеству детей**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	40	27%
Два ребенка	73	49%
Три ребенка и более	37	24%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

### **Дополнительное образование**

В 2020 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Изостудия», «Волшебная мозаика» (лего-конструирование), хореография, театральная студия «Маска»
- 2) физкультурно-спортивное: «Детский финтес», спортивно-оздоровительная гимнастика;
- 3) социально - гуманитарное направление «Риторика»

Было задействовано 75 процентов воспитанников Детского сада.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Согласно договору о сетевой форме реализации образовательных программ от 31.08.2020 года между Детским садом и МБУДО Дом творчества педагогом дополнительного образования реализуются программы по следующим направлениям: - социально – гуманитарная («Риторика»), - социально – гуманитарное («Актерское мастерство»). Охват обучающихся дополнительным образованием – 59 чел/ 37%. Дополнительное образование проводится на безвозмездной основе и доступно всем желающим.

Построенная система работы дает положительные результаты. Результатом образовательной деятельности в учреждении являются успешные достижения воспитанников в конкурсах, фестивалях, акциях различного уровня (таблица 2).

Таблица 2

Год	2018 год	2019 год	2020 г.
Количество воспитанников	130	130	130
Кол-во мероприятий	24	31	33
Уровни мероприятий	4	4	4
Призеры	97	106	112

**Вывод:** в учреждении создана система воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования, обеспечивающая развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребенка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по средством различных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми. Основные направления развития: использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (здоровьесберегающих, игровых, коммуникационных, познавательно - исследовательской деятельности и культурные практики социализации детей).

#### **IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

В ДОУ разработаны учебный план и календарный учебный график, в котором определена учебная нагрузка, каникулы, количество образовательной деятельности согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная деятельность в ДОУ регламентируется расписанием образовательной деятельности по возрастам, утвержденным заведующим ДОУ. Также в ДОУ действуют Правила внутреннего распорядка обучающихся. Педагоги реализуют образовательную деятельность согласно разработанным рабочим программам на основе образовательных программ дошкольного образования, годового плана работы ДОУ, индивидуальных особенностей воспитанников.

В основу работы с детьми положено комплексно-тематическое планирование, которое представляет собой систему по принципу проектной деятельности с обязательным итоговым мероприятием (событием). Вся образовательная работа с детьми строится на игровом принципе с включением проблемного и развивающего обучения, ТРИЗ-технологии и др.

Анализ проделанной работы показал эффективность планирования образовательной деятельности в ДОУ, доказательством чего послужили итоговые мероприятия (события) с детьми, такие как КВН, викторины, развлечения, продуктивная деятельность, где дети активно проявляют свое творчество, знания, развивают воображение.

## **V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение **положение об административном контроле**.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.12.2020 по 18.12.2020 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

### **По группам детского сада**

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 70%, средней - 76%, старшей - 90% и подготовительной - 76%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

### **В целом по детскому саду**

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены.

Целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в учреждении оформлены информационные стенды, организованы чаты в различных Messenger.

Оценка кадровых условий – обеспеченность педагогическими кадрами составляет 86 %, педагоги, имеющие квалификационную категорию, составляют 83%

Оценка выполнения рациона питания составляет 95 %.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## **V. Оценка кадрового обеспечения**

Фактическое количество сотрудников – 36 человек. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью. Обслуживающий персонал - составляет 55% от общего количества сотрудников. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением: Саломатова Екатерина Викторовна - имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 6 лет.

Штат работников составляет 36 человек: административный состав -1, педагогический состав-12, учебно-вспомогательный-10, технического персонала-13.

### ***Образовательный и квалификационный уровень педагогов***

На сегодняшний день в учреждении трудятся 12 педагогических работников. От того, насколько педагогам удастся повлиять на отношение детей к образованию, своевременно оказать необходимую помощь, зависит успех их в присвоении

образованности. Поэтому большое внимание в этом учебном году было уделено вопросам по совершенствованию системы повышения квалификации педагогических кадров. На протяжении последних лет наблюдается динамика повышения образовательного уровня педагогических кадров (таблица 4)

Таблица 4

Образование						Обучение								
Высшее профессиональное (%/человек)			Среднее профессиональное (%/человек)			В высшем профессионально м (%/человек)			В среднем профессиональном (%/человек)			По дополнительным программам (%/человек)		
2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
31%/4	50%/6	42%/5	61,5%/13	50%/6	58%/7	31%/4	16%/2	-	-	-	-	38%/5	25%/3	16%/2

Квалификационная категория											
Соответствие занимаемой должности. человек (%/человек)			1 кв. Категория (%/человек)			Высшая категория (%/человек)			Не аттестованы (% / человек)		
2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
15%/2	0%/0	0%/0	69%/9	75%/9	50%/6	8%/1	25%/3	33%/4	8%/1	0	16%/2

**Участие в конкурсах педагогических работников 2020 год.**

Количество педагогов			Количество по видам мероприятий			Количество по уровням			% охвата		
2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
12	13	12	Более 25	Более 25	Не менее 25	4	4	4	100%	100%	100%

Наиболее значимые мероприятия, в которых участвовали педагоги нашего ДОУ в 2020 году			
Муниципальный уровень			
2020г	Районный конкурс «Засветись! Стань заметнее на дороге!	ГИБДД Республики Хакасия, грамота	5 педагогов
Декабрь 2019г	Муниципальный конкурс «Лучший воспитатель 2020»	УО администрации МО Ширинский район, благодарность	1 педагог
Республиканский уровень			

07.12.2020- 11.12.2020	Дистанционный семинар «Организация занятий физической культурой в разных возрастных группах»	ГАОУРХДПО «ХИРОИПК» / сертификат	2 педагога
2019-2020гг	Республиканская экологическая акция «Сохраним мир птиц 201-2020». Конкурс «Птицы на кормушке»	Государственный природный заповедник «Хакасский», диплом победителя	1 педагог
Ноябрь 2020г	Республиканский конкурс «Лучший педагог по обучению несовершеннолетних основам безопасного поведения на дорогах»	УГИБДД МВД по РХ, РЦДО, диплом II место	1 педагог
Федеральный уровень			
06.12.2019г.	Международная научно – практическая конференция «Образовательный потенциал» <b>статья</b> «Развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста в театрализованной деятельности»	НОУДО «Экспертно – методический центр», г. Чебоксары	1 педагог
Март 2020г	Повышение квалификации, прослушав курс вебинаров объемом 30 учебных часов	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», ВОО «Воспитатели России»	12 педагогов
Ноябрь 2020г	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Исследовательские компетенции современного педагога в условиях ФГОС». Номинация «Современный урок». Конкурсная работа «Жители водоемов. Рыбы»	ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», диплом	2 педагога
Ноябрь 2020г	Публикация авторских материалов на образовательном сайте Томского государственного педагогического университета в рамках профессионального педагогического конкурса «Исследовательские компетенции современного педагога в условиях ФГОС».	ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», справка о публикации №419	2 педагога
09.10.2020г.	Публикация в сборнике «Актуальные аспекты образования». Публикация на тему: «Новые подходы к патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в контексте реализации ФГОС ДО»	Образовательный портал «ФГОС.РУС» г. Москва	1 педагог
17-18	VI Всероссийский съезд работников	Министерство	2 педагога

ноября 2020г	дошкольного образования	Просвещения Российской Федерации, сертификат	
-----------------	-------------------------	---	--

Все педагоги ДОО ежемесячно размещают на образовательных порталах (МААМ.ру, «Солнечный свет», nsportal и др.) публикации с обобщением и представлением опыта своей работы

В 2020 году 100 % педагогов нашего ДОО прошли КПК по различным программам.

В 2020 году 1 педагог получил образование по дополнительной программе профессиональной переподготовки.

**Вывод:** Отмечается положительная динамика повышения профессиональной компетенции педагогов. Изменился процент педагогов имеющих квалификационные категории: так первую категорию имеют 6 педагогов, 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию, что выше на 9% чем в 2019 году. В коллективе есть вновь принятые неаттестованные педагоги - 2 человека (16%). Проводя анализ кадрового обеспечения педагогами следует отметить:

- ДОО почти полностью укомплектовано кадрами, остается свободными вакансия учителя – логопеда, педагога-психолога. Заявка с вакансиями на данную должность размещена в ЦЗН.
- педагогический состав представляют педагоги разного возраста,
- в ДОО принят молодой специалист - музыкальный руководитель.
- уровень повышения профессионального мастерства педагогов через прохождения курсов повышения квалификации составил 100%.

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности, так как в дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме. По сравнению с прошлым годом повысился процент участия педагогов в конкурсах различного уровня.

### **Об ИКТ-компетенциях педагогов**

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

75% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

### **Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения**

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

### **Повышение квалификации**

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных

программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект:

- А.Г. Кильчичаков "Животный мир родного края";
- ЧИРИМ ЧИСТЕКТЕРІ;
- АН-ХУАСТАРДАЦАР ТАПТЫР-ФАСТАР;
- Комплект ХАКАС ТІЛІ для разных возрастов в количестве 4 книг.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- Компьютеры – 5 шт., принтеры – 4 шт., мультимедийная установка – 1 шт., телевизор – 1 шт.

Информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось, 1 принтером, Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**Библиотечный фонд** составляет 945 экземпляров учебно-методической литературы. В фонде библиотеки методического кабинета имеются периодические издания. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, у педагогов в группах, в кабинете старшего воспитателя.

В дошкольном учреждении имеются технические средства обучения: 3 музыкальных центра, 1 телевизор, 1 мультимедийных проектора, 1 экрана, цифровая видеокамера.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, в полной мере обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

ДОУ определены средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации основной образовательной программы.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам Детского сада (старший воспитатель) необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Территория благоустроена. Имеется периметровое ограждение образовательного учреждения. На территории ДОУ создана эстетичная предметно-развивающая среда. Имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники, огород, уголок леса для наблюдений и экспериментирования с детьми, оборудованы спортивная площадка, зоны отдыха. Групповые участки в количестве 10 обеспечены минимальным набором игровых построек, но не хватает качественного современного оборудования и малых форм для занятий детей на свежем воздухе. На физкультурной площадке педагоги проводят с детьми обучающие занятия. Имеется видеонаблюдение по периметру здания (8 камер).

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповая ячейка состоит из приемной, игровой комнаты, спальни, буфетной, туалетной комнаты. В детском саду имеются:

- групповые помещения - 10
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет педагога-психолога- 1
- кабинет учителя-логопеда -1
- комната релаксации-1
- сенсорная комната-1
- музыкальный зал-1
- физкультурный зал - 1
- пищеблок - 1

- прачечная - 1
- медицинский кабинет -1

Помещения ДОО эстетично оформлены. При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

#### **Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками**

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет- соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

#### **Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий**

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2021 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

#### ***Обеспечение безопасности образовательного учреждения.***

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ Детский сад № 4 «Березка» выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в хорошем санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится по мере накопления, но не реже одного раза в неделю. Имеется Паспорт антитеррористической защищенности. По периметру здания ДОО имеются камеры круглосуточного слежения, что обеспечивает дополнительную безопасность. Проводятся инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

**Вывод:** созданные в учреждении материально-технические условия, соответствуют требованиям нормативных документов. Выполняются санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации.

**Основные направления развития:** приобретение игровых центров с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; совершенствования спортивных снарядов на спортивной площадке.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МБДОУ Детский сад №4 «Березка»,  
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2018 год	2019 год	2020 г.
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	175	178	162
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	164	154	162
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	11	24	29
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	79	65	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	25	37	36
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человека	150	141	126
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	164	154	162
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	164	154	162
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	0/0	0/0	0\0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек %	0/0	0/0	0\0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/ %	1/0,6	1/0,6	2\1,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек %	0/0	0/0	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	1/0,6	1/0,6	2/1,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/ %	1/0,6	1/0,6	2/ 1,2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней в год на одного воспитанника	20,8	20,7	20,6

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13	12	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человека/ %	4/31	6/50	6/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человека/ %	4/31	6/50	6/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	9/69	6/50	6\ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	9/69	6/50	6/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	10/77	12/100	10/ 83%
1.8.1	Высшая	0человек/ %	1/8	4/33	4 /33%
1.8.2	Первая	человек/ %	9/69	8/67	6 /50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	1/8	0/0	0\0
1.9.2	Свыше 30 лет	человека/ %	2/15	2/17	2/ 17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человека/ %	1/8	0/0	1/ 8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте	Человека/ %	3/23	3/25	2/ 17%

	от 55 лет				
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	15/100	14/100	14\100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	15/100	14/100	14/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/ человека	13/175	12/178	12/162
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/ нет/ человек	Да/1	Да/1	Да /1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/ нет/ человек	Нет	Нет	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/ нет/ человек	Нет	Нет	Нет
1.15.4	Логопеда	Да/ нет/ человек	Нет	Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/ нет/ человек	Нет	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/ нет/ человек	Да/1	Нет	Нет
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3.36	3.36	3,36
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	206.6	206.6	206,6

2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Да / 89.3 кв.м	Да / 89.3 кв.м	Да/ 89,3 кв.м
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да /87.9 кв.м	Да /87.9 кв.м	Да /87.9 кв.м
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да / 1.9 га	Да / 1.9 га	Да / 1.9 га

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.