

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №4 «Березка»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2019г



Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Березка»
Детский сад №4 «Березка»
И.П. Гизатулина
Приказ № 131 от 30.08.2019г

Рабочая программа подготовительной группы на 2019 -2020 учебный год

Воспитатели: Павлушина В.В.
Денисенко Т.С.

с. Туим

Содержание

1. Целевой раздел. Пояснительная записка.

- 1.1 Цель и задачи Рабочей программы.
- 1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.
- 1.3 Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики.
- 1.4 Возрастные особенности детей 6 – 7 лет.
- 1.5 Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

- 2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.3 Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.5 Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.6 Паспорт группы
- 2.7 Основные направления и формы работы с семьёй

3. Организационный раздел

- 3.1 Учебный план
- 3.2 Организация режима пребывания детей в холодный период
- 3.3 Организация режима пребывания детей в тёплый период
- 3.4 Расписание НОД
- 3.5 Особенности пространственной развивающей среды (в том числе материально-техническое обеспечение программы)
- 3.6 Комплексно-тематическое планирование 2019-2020год
- 3.7 Список литературы

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовительной к школе группы (далее – программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой МБДОУ Детский сад № 4 «Березка» с. Туим (ООП).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому;
- социально - коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно – эстетическому развитию.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона об образовании РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- Приказа № 1155 от 17.10.2013 № 85-ЗРХ «Об образовании в Республики Хакасия»;
- Санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.1. 3049-13);
- Приказа министерства образования и Науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Концепции развития поликультурного образования в Республики Хакасия;
- Образовательной программы МБДОУ Детский сад № 4 «Березка» составленной с учетом примерной основной общеобразовательную программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно–методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и реализующей:
 - примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
 - программу «Физическая культура - дошкольникам» Л. Д. Глазыриной (парциальная программа по укреплению здоровья и физического развития детей;
 - программу «Из поколения в поколение» С. И. Лалетиной, Н.Н. Ботандаевой, Л. А, Ильиной, С.П. Ломкиной (парциальная программа по приобщению детей к общечеловеческим ценностям на основе духовно – нравственного и патриотического воспитания);
- программу «Наш дом - природа» Н.А. Рыжовой;
- экологической программу «Войди в природу другом» З.Ф. Аксеновой.

1.1.Цель программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной.

Задачи программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, вариативность и разнообразие с учетом образовательных потребностей

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности, учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в старшей группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие.)

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной к школе группе воспитываются дети из полных (21 семья, 68%), из неполных (10 семей, 32%) и многодетных (5 семей, 16%). Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (8ч.) и средне- специальным, профессиональным (40ч.) , без образования –(6ч.)

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, хакасы, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Хакасии. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Хакасия – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года уменьшается

пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы (6-7 лет).

В сюжетно-ролевых играх дети нашей группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом наши дети способны отслеживать партнеров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.

Если логика игры требует появление новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом, взятую ранее.

Дети нашей группы могут комментировать исполнение роли тем или иным участникам игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явным становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики рисуют технику, космос, военные действия и т.д. девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

В этой группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построений не только анализирует основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми объемными предметами. Дети могут выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети нашей группы уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. У детей нашей группы продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Так же продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общения, формирующихся в этом возрасте.

В результате правильно организованной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения наших детей связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением формы позитивного общения с людьми, развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

1.5. Планируемые результаты освоения программы обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями
- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом специфики социокультурных, национальных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с дошкольниками:

- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;
- ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого родной страны;
- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;
- ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;
- ребенок интересуется природным миром родного края и полезными ископаемыми своего края.;
- ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.;
- охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», проявляет инициативность и самостоятельность;
- выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы;
- с удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической проблематике;
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного села.. Знает и стремится выполнять правила поведения ;
- самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры;

Ребенок имеет представления: об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного села; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего села; о богатствах недр Хакасии (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о животном и растительном мире. Ребенок знает: название и герб своей республики, реки (водоемы), главной площади, мест отдыха; фамилии известных (художников, писателей, врачей, героев ВОВ) другие близлежащие населенные пункты и города.

- ребенок знает названия нескольких рас, этносов России и других стран мира, может назвать яркие особенности внешнего вида их представителей, произведения устного народного творчества, народных игр и игрушек;

- ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса;
- ребенок знает названия нескольких рас, этносов России и других стран мира, может назвать яркие особенности внешнего вида их представителей, произведения устного народного творчества, народных игр и игрушек.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) при реализации Программы нами проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Форма проведения оценки представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДООУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

2. Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы с детьми подготовительной группы направлено на освоение детьми образовательных областей:

- "Физическая культура",
- «Художественно- эстетическое развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Социально – коммуникативное развитие»,
- «Речевое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Культурные способы поведения

Соблюдает правила вежливости.

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения (выразительные движения, жесты и т.д.).

В конфликтных ситуациях стремится найти конструктивный способ выхода из конфликта, учитывая интересы всех его участников.

Активно использует речь в общении со сверстниками (объясняет правила, распределяет роли, задает вопросы).

Охотно вступает в речевое общение с взрослыми (рассказывает о произошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые сказки и пр.)

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичные ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

При переходе от физкультурных занятий к занятиям в группе ребенок легко и самостоятельно переключается на новые требования.

Обычно следует правилам культурного поведения при взаимодействии с детьми.

Самостоятельно, без напоминаний выполняет режимные требования, предлагаемые педагогом.

Всегда без возражений спокойно уходит домой, когда приходят за ребенком родители.

Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном).

Правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом.

Быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка, нож); правильно держит приборы, действует ими легко и свободно

Игровая деятельность

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, сам придумывает себе роль.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации, выполняет игровые действия в вербальном плане.

Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем.

В игре самостоятельно следует правилам, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

В игре важен, прежде всего, выигрыш; без обиды воспринимает проигрыш. Различает ситуацию общения с незнакомым и знакомым взрослым (в речи, дистанции при общении, поведении).

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

При общении со сверстниками может занимать и позицию лидера, и позицию ведомого в зависимости от ситуации.

Владеет навыками театральной культуры, соблюдает правила поведения во время спектакля.

Безопасное поведение

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный ход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Знает и рассказывает о мерах предосторожности, связанных с опасными предметами дома (электрические приборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы, химические вещества, легковоспламеняющиеся предметы и жидкости).

Четко знает номера телефонов служб экстренной помощи «01», «02», «03», звонок с сотового телефона «112».

Имеет представление о способах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.

Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

Трудовая деятельность

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Четко выполняет дежурство по столовой и в уголке природы.

Надолго удерживает в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Проявляет трудолюбие, активность в работе на участке детского сада и в группе.

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет поручения педагога, обязанности дежурного по столовой, в уголке - природы.

Может рассказать подробно о работе своих родителей.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы необходимые для занятий, игр.

С легкостью выполняет самостоятельно простейшие ручные трудовые операции с использованием ножниц, клея, ниток и иголки и др.

2.2 Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу.

Уверенно называет свое имя, фамилию, пол, возраст.

Может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей семейных традициях.

Имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Самостоятельно называет, узнает или называет в ответ на вопрос взрослого название страны, города, в котором живет, государственную символику.

Имеет четкое представление об окружающем мире (профессиях, орудиях труда, видах транспорта и пр.).

Свободно ориентируется в сезонных изменениях в живой и неживой природе.

Свободно ориентируется во временных отношениях (частях суток, временах года, месяцах, днях недели).

Знает хорошо (свободно приводит примеры) названия диких и домашних животных, места их обитания и особенности их поведения.

Интересуется новым, часто задает вопросы, с интересом выслушивает объяснения о неизвестном в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Всегда с интересом слушает новые рассказы, музыку, стихи.

Любит экспериментировать, активно пытается выяснить самостоятельно свойства объектов и веществ.

Всегда охотно принимает участие, сам проявляет инициативу в различных проектах, предлагает сюжеты игр со сверстниками, темы для обсуждений, идеи для совместных проектов.

Всегда принимает живое, заинтересованное участие в образовательных ситуациях, предлагаемых взрослым (рисование, конструирование и др.).

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

Устанавливает самостоятельно причинно-следственные связи и зависимости в живой и неживой природе, в области логических и математических отношений.

Самостоятельно выделяет начало и конец истории или действия, может предвидеть варианты развития событий (что произойдет в том или ином случае).

В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Использует самостоятельно обобщающие слова, общепринятые символы и символы для обозначения ролей в игре или повседневной жизни, общении, рисовании, аппликации и др.

Способен самостоятельно передать характер и настроение сказочного персонажа и другого человека посредством цвета (в рисунке, аппликации), пластики (в танце, движении) и атрибутов (при конструировании), может предложить собственный замысел и воплотить его.

Может долго сохранять внимание во время организованной образовательной деятельности.

В беседах о школе ребенок чаще всего высказывает мнение, что учитель может рассказать и научить новому.

Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

*Ребенок имеет представления:

*об истории своей семьи, ее родословной;

*об истории образования родного города;

*о богатствах недр Хакасии (полезных ископаемых, камнях самоцветах);

*о природно-климатических зонах Хакасии - о животном и растительном мире;

*о том, что в Хакасии живут люди разных национальностей;

*о том, что жители Хакасии внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны;

*Ребенок знает:

- близлежащие населенные пункты и крупные города Хакасии;

- ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса;

- испытывает чувство общности с особями того же пола, с членами своей семьи, с гражданами своей страны, способствующее пониманию своего места в жизни.

Конструктивная деятельность.

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.

Использует все основные образцы внешних свойств предметов (сенсорные эталоны цвета, формы и величины) при взаимодействии с объектами окружающего мира.

Ориентируется на схему при постройке различных объектов (дом, машина и т.д.), также умеет пользоваться схемой в реальном пространстве (в комнате, на участке и т.д.)

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Всегда понимает смысл предъявляемых требований во взаимодействии с взрослыми в ходе образовательной деятельности и выполняет требования педагога.

Предлагает свои способы выполнения задания, учитывает мнение других детей в ходе образовательной деятельности.

Имеет навыки конструирования из бумаги (бумагопластика, оригами).

Продуктивная деятельность носит творческий характер.

Конструируя по заданному образцу, самостоятельно анализирует его, выделяет основные части конструкции, устанавливает пространственное расположение, подбирает необходимые детали, затем конструирует.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции, а также реализовать свой замысел самостоятельно.

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие один общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).

Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью) находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Свободно различает величины: длину, ширину, высоту; объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает и называет геометрические формы: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца, года; последовательность всех дней недели, частей суток, времен года.

Формирование целостной картины мира.

Имеет представления о предметах окружающего мира, может рассказать о них.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях.
Имеет представления о школе, библиотеке.
Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями (молния, дождь, радуга и др.)

2.3 Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- Имеет достаточный богатый словарный запас.
Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметом).
Активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении.
Свободно рассказывает истории по сюжетным картинкам.
Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.
Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложноподчиненные предложения разных видов, с использованием языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).
Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
Называет в последовательности слова в предложении.
Определяет свободно место звука в слове и умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
Находит в предложении слова с заданным звуком.
Охотно рассказывает сверстникам о случившемся или увиденном.
Использует свободно выразительную речь для передачи эмоционального отношения.
Умеет внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.
Правильно использует грамматический строй речи, согласует слова, произносит звуки в слове, ставит ударения.
Имеет хороший запас бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.
Проявляет интерес к художественной и познавательной литературе.
Различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, былина), может объяснить основные различия.
Называет любимые сказки и рассказы.
Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки-рассказа.
При чтении стихотворений, в драматизациях использует эмоциональность, естественность поведения, интонации, жесты, мимику, передавая свое отношение к содержанию литературной фразы.

2.4 Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, при слушании музыкальных и художественных произведений.

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Знает театральные профессии.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры - актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства (цвет, форма, ритм, симметрию).

Узнает и может назвать произведения живописи: И. Шишкина («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитана («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасова («Грачи прилетели»), А. Пластова («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецова («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Имеет представления о специфике храмовой архитектуры: купол, арки.

Умеет видеть эстетическую красоту объектов окружающей среды: изделий народных мастеров

* Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

* Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к селу.

* Ребенок проявляет интерес к событиям настоящего родной страны.

* Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу.

* С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины.

* Ребенок интересуется природным миром Хакасии.

Рисование.

Создает выразительные композиции, передавая тему средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Создает индивидуальные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Умеет создавать коллективные работы, действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Владеет техникой изображения (точность движений рук под контролем зрения, плавность, ритмичность).

Использует разные материалы (гуашь, акварель, цветные мелки) и способы создания изображения.

Умеет различать оттенки цветов, создавать их на палитре.

Умеет передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т. д.).

Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская).

Лепка.

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, характерные особенности изображаемых объектов.

Умеет обрабатывать поверхность формы пальцами и стекой.

Создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация.

Аккуратно наклеивает изображения предметов.

Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Изображает предметы и создает сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, соблюдая пропорции изображаемых предметов.

Владеет различными способами вырезания и обрывания.

Владеет приемом симметричного вырезания предметов из бумаги.

Имеет представление о мозаичном способе изображения (с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки).

Создает сюжетные и декоративные композиции.

Музыкальная деятельность

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами, передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

2.5 Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

В свободное время в группе и на прогулке ребенок организует подвижные игры с другими детьми.

Движения ребенка в подвижных играх, беге и ходьбе уверенные, и ловкие.

При выполнении коллективных заданий опережает средний темп.

Утомляется незначительно на занятиях, требующих концентрации внимания и усидчивости.

Умело действует двумя руками при выполнении с несколькими предметами (бытовые действия, одевание, конструирование, лепка).

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см., мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см., в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг).

Бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м.

Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны.

Умеет перестраиваться в 2-3 круга на ходу.

Умеет перестраиваться в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

* Самостоятельно без напоминаний выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

*Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

* Всегда следит за правильной осанкой

* Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека).

*Имеет представления и может высказаться о важности соблюдения режима дня, стремится соблюдать его.

*Имеет представления о рациональном и правильном питании, стремится правильно питаться.

*Может перечислить продукты, которые вредны или полезны для ребенка, какими витаминами богаты.

*Имеет представления о значении двигательной активности на свежем воздухе в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха, воды и их влиянии на здоровье.

2.6 Паспорт группы:

Программа составлена с учетом социального запроса, мнений родителей

Особенности состава старшей группы и социальный паспорт воспитанников	
Количество детей, из них:	31
Девочек	14
Мальчиков	17
Количество семей, из них:	31

Полных	21
Неполных	10
Количество детей в семье:	
1ребёнок	5
2ребёнка	21
3 и более ребёнка	5
Образовательный уровень родителей :	
Высшее образование	8
Среднее профессиональное	40
Среднее	3
Продолжает обучение	
Жилищное обеспечение:	
Собственное жильё	25
С родителями проживание	1
Аренда	4
Общежитие	
Сфера деятельности родителей:	
Работающие:	
Папа:	18
Мама:	24
Домохозяйки/временно не работающие	
Папа:	1
Мама:	6
Педагогическая направленность:	
Опекаемые дети	2

2.7 Основные направления и формы работы с семьей

Перспективный план работы с родителями в старшей группе 2019– 2020 год

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Готовимся к школе вместе».	Помочь родителям детей, находящихся на школьном старте, сориентироваться в основных трудностях, с которыми может столкнуться первоклассник, и возможных способах предупреждения дезадаптации ребенка в школе. Вовлечь родителей в процесс определения понятия «Готовность ребенка к школе».
	2. Беседа с родителями «Режим дня в детском саду и дома».	Способствовать соблюдению режима дня дома, придерживаясь требований детского сада.
	3. Консультация «Консультации для родителей: «Польза осенних прогулок для здоровья детей».	
	4. Папка-передвижка для родителей «Осень, осень в гости просим».	
	5. Анкетирование родителей. Тема: «Что такое хорошо, что такое плохо?».	повышение педагогической компетенции родителей по проблеме нравственного воспитания дошкольников в условиях детского сада и семьи.
	6. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».	Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу.
	7. Тематическая встреча: конкурс на лучшее осеннее стихотворение. Совместное словотворчество детей и родителей, составление стихотворений про осень.	
	8. «Почтовый ящик для вопросов и предложений».	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей.
	9. Изготовление родителями совместно с детьми гербарий, экибан, поделок из природных материалов на тему «Осень».	Привлекать к совместной деятельности родителей и детей.
	10. Выставка рисунков «Осенняя пора».	Выставка проводится в целях повышения у дошкольников, педагогов, родителей интереса к изобразительному искусству, декоративно-прикладному творчеству.

	Папка- передвижка « Что должен знать ребёнок 6-7 лет»	
Октябрь	1. Консультация «Познай своего ребенка»	Осуществить психолого-педагогическую поддержку родителей в виде практических предложений по установлению правильных взаимоотношений с детьми.
	2. Анкетирование родителей. Тема: «Чтобы не было беды».	
	3. Тематическая встреча: «Осенний вернисаж».	
	4. Беседа «Дайте ребёнку больше самостоятельности».	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
	5. Буклет « Левша – переучивать или нет? ».	
	6. Тематическая встреча: «Ваш ребёнок будущий школьник».	Формирование активной педагогической позиции родителей; вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями и умениями по данному вопросу; вовлечение родителей в процесс воспитания своих детей.
	7. Папка-передвижка для родителей «Наши достижения».	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
	8. «Почтовый ящик для вопросов и предложений».	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей.
Ноябрь	1. Консультация «Как организовать досуг ребёнка, если вам некогда».	
	2 Оформление фотоколлажа «О, спорт! Ты жизнь!».	
	3.Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.
	4. Тематическая встреча«Волшебный мир книги».	Расширять представления родителей о роли книг в воспитании и всестороннем развитии ребёнка.
	5. Выставка детских совместно с родителями работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».	Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.

	6. Беседа о необходимости вакцинации от гриппа.	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
	7. Тематическая встреча: КВН «Я - пожарный!»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
	8. «Почтовый ящик для вопросов и предложений».	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей.
Декабрь	1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
	2. Организационное родительское собрание. Тема: «Игры старших дошкольников. Презентация «Игра, игра, как жизнь стара!»	
	3. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка».	Повышение педагогической культуры родителей.
	4. Акция: «Покормите птиц зимой!».	
	5. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.
	6. Тематическая встреча: «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего дошкольного возраста».	Привлечь родителей к вопросу и проблеме речевого развития детей в современных условиях.
	7. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье».	
	8. Беседа с родителями «Как развивать речь ребёнка во время прогулки».	
	9. Семейный конкурс «Новогодняя игрушка».	Привлекать к совместной деятельности родителей и детей.
	10. Мастерская добрых дел: «Украшение участка снежными постройками, гирляндами, игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	
	11. Акция «Ёлочка живи»	1. Привлечь внимание взрослых и детей к проблеме охраны окружающей среды в канун Нового года.

	12. «Почтовый ящик для вопросов и предложений».	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей.
Январь	1. Консультация «Проблемы во взаимоотношениях родителей и детей».	Повышение педагогической культуры родителей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
	2. Привлечение родителей к изготовлению ледяных построек.	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.
	3. Тематическая встреча: «Кризис шести – семи лет».	
	4. Памятка для родителей: «Игры и развлечения зимой».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	5. Папка-передвижка для родителей: «Раскрасавица зима!»	
	6. «Почтовый ящик для вопросов и предложений».	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей.
Февраль	1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа лучше всех».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.
	2. Спортивный праздник: «Папа, мама, я – вместе дружная семья».	Привлечение внимания родителей к проблеме укрепления здоровья и повышения физической подготовленности детей
	3. Выставка рисунков « Кем я стану, когда вырасту»	
	4. Памятка для родителей: «Ребёнок и компьютер: за и против».	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.
	5. Тематическая встреча: Конкурс военизированных игр и эстафет.	
	6. «Почтовый ящик для вопросов и предложений».	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей.
Март	1. Организационное родительское собрание: «На пороге школы».	Развитие компетентности родителей будущих первоклассников по вопросам психологической готовности детей к школе, их социализации в школьной жизни.
	2. Буклеты для родителей: «Несложные правила безопасности для взрослых и детей».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.

	3. Тематическая встреча: «Мамы разные нужны».	
	4. Консультация: «Чем опасна оттепель»	
	5. Памятка для родителей: «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Повышение педагогической культуры родителей. Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.
	6. Тематическая встреча: «Азбука нравственности»	
	7. Привлечь родителей к оформлению огорода на окне.	Развитие сотрудничества детей, родителей и педагогов в области экологии.
	8. «Почтовый ящик для вопросов и предложений».	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей.
	Выставка детского творчества: «Весеннее настроение».	
Апрель	1. Добрые советы: «Поддерживать ребенка, значит верить в него».	
	2. Памятка: «Давайте почитаем».	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.
	3. Тематическая встреча: «Учите детей любить книгу».	
	4. Буклеты для родителей: «Как правильно общаться с ребёнком?».	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.
	5. Консультация: «Нравственное воспитание в ДОУ».	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.
	6. Привлечь родителей к изготовлению дорожек здоровья.	
	7. Фотовыставка: «Детский сад у нас хорош, лучше сада не найдешь!».	
	8. «Почтовый ящик для вопросов и предложений».	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей.
Май	Итоговое родительское собрание: 1. «Какими взрослыми мы стали»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	2. Консультация «Безопасность»	Сохранение жизни и здоровья детей; формирование у родителей чувства ответственности за безопасность

детей в летний период»	своего ребенка; педагогическое просвещение родителей по теме собрания.
2. Консультация: «Солнце – наш друг».	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.
3. Тематическая встреча: «Копилки добрых дел».	
4. Акция: «Подари частичку красоты» (посадка цветов).	
5. Тематическая встреча: "До свиданья, детский сад. Здравствуй школа!»	Подведение итогов работы группы за 5 лет.
6. Фотовыставка « Как мы быстро подросли»	
7. Праздник «Выпуск детей в школу».	
8. «Почтовый ящик для вопросов и предложений».	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей.

3. Организационный раздел

Вся образовательная деятельность проводится в игровой форме.

Режим дня способствует гармоничному развитию детей, соответствует возрастным особенностям старшей группы, скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий реализуется через социально-личностное и экологическое развитие. Работа в данном направлении ведется по дополнительной программе «Из поколения в поколение» (авторы-составители: Лалетина С.И., Ботандаева Н.Н., Ильина Л.А., Ломкина С.П.), целью которой является - приобщение детей дошкольного возраста к традиционным ценностям духовно-нравственного и патриотического воспитания. А также дополнительных программ «Наш дом - природа» Н.А. Рыжова и «Войди в природу другом» З.Ф. Аксенова, основными задачами которых являются:

- формирование у ребенка элементарных представлений о природно-климатическом, этнографическом, топонимическом и культурном своеобразии Хакасии – малой родины;
- формирование коммуникативно-речевых умений с использованием жанров фольклора народов Хакасии;
- ознакомление ребенка с окружающим миром: природой, предметами быта, жилищем, национальными костюмами народов Хакасии; традициями гостеприимства в хакасской, русской и других семьях;
- содействие формированию социального опыта ребенка в процессе игровой, художественно-творческой, трудовой самостоятельной деятельности с использованием декоративно-прикладного искусства, народных игр, праздников, музыкального искусства;
- обогащение эмоционально-чувственной сферы ребенка, его творческого воображения в процессе ознакомления с национальными традициями, хакасскими фольклорными произведениями;
- содействие сближению ребенка с семьей, близкими людьми в процессе общения и совместной поисково-исследовательской деятельности, направленной на изучение своей семьи и родословной;
- укрепление физического и психоэмоционального здоровья ребенка на протяжении всего периода пребывания в дошкольном учреждении и начальной школе на основе включения в активную игровую и трудовую деятельность;
- воспитание чувства гордости за свой край, республику, страну и осознания себя гражданином России и Хакасии в процессе знакомства с государственными и этнокультурными символами (гимн, флаг, герб);
- развитие творческого потенциала ребенка в различных видах деятельности в процессе приобщения к народной культуре.

3.1. Учебный план

Продолжительность учебного года:

Подготовительная группа (38 учебных недель)

с 01.09.2019 г. по 31.05.2020 г.

Каникулы: Зимние каникулы с 01.01.2020 г. по 08.01.2020г.

№ п/п	Группа	Количество НОД в день	Количество НОД в неделю	Перерыв между НОД (мин)	Продолжительность НОД (мин)
	Подготовительная к школе группа	3 2 (один раз в неделю)	14	10	до 30

Летний оздоровительный сезон с 01.06.2020г. по 31.08.2020.

Режим дня способствует гармоничному развитию детей, соответствует возрастным особенностям подготовительной группы, скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

3.2 Организация режима пребывания детей в холодный период

Мероприятия	Время проведения
Приём, осмотр, совместная деятельность, игры. Корректирующая утренняя гимнастика	07.30-08.25
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак	08.25-08.55
Игры, самостоятельная деятельность детей, корректирующие динамические паузы	08.55-09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	09.00-11.00
Свободная детская деятельность (в перерывах между занятиями). Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, совместная деятельность, самостоятельная деятельность	11.00-12.25
Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед	12.25-13.05
Дневной сон	13.05-15.00
Подъём, корректирующая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность, индивидуальная коррекционная работа, занятия по физической культуре	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.30-18.00

3.3 Организация режима пребывания детей в тёплый период

Мероприятия	Время проведения
Приём, осмотр, совместная деятельность, игры. Корректирующая утренняя гимнастика (на воздухе)	07.30-08.25
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак	08.25-08.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.55-09.00
Свободная детская деятельность	09.00-09.30
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность, индивидуальная коррекционная работа, прогулка	09.30-11.00
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность	11.10-12.25
Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед	12.25-13.05
Дневной сон	13.05-15.00
Подъём, корректирующая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00-15.15.
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность, индивидуальная коррекционная работа	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.30-18.00

3.4 Расписание НОД

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Познавательное развитие 09.00-09.30. 2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) 09.40-10.10. 3.Физическое развитие (под муз. Сопров.) 10.25-10.55	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 09.00-09.30. 2.Художественно – эстетическое развитие (Музыка) 09.40.-10.10	1.Речевое развитие 09.00-09.30. 2.Художественно-эстетическое развитие (аппликация/ лепка) 09.40-10.10. 3.Физическое развитие 10.20 -10.50	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 09.00-09.30. 2.Художественно – эстетическое развитие (Музыка) 09.40 – 10.10 3.Социально-коммуникативное развитие 10.20.-10.50.	1. Речевое развитие 09.00-09.30. 2.Художественно-эстетическое развитие (рисование/прикладное творчество) 09.40-10.10. 3. Физическое развитие (на воздухе) 15.30 - 16.00.

3.5 Особенности организации пространственной развивающей среды (в том числе материально-техническое обеспечение).

Группа	Объекты и средства учебно-материального обеспечения
Группа общеразвивающей направленности 6-7 (подготовительная группа)	Игры для тренировки памяти, домино с цветными и теневыми изображениями, наборы составного счёта, игры на выстраивание логических цепочек, наборы для построения произвольных геометрических форм, набор строительных элементов для творческого конструирования, наборы разрезных фруктов, овощей, хлебопродуктов, конструкторы тематические, служебные машины различного назначения, комплект транспортных средств, дидактические куклы, куклы карапузы, куклы младенцы, комплект мебели для игр с куклами, наборы инструментов для сюжетно-ролевых игр, конструкторы пластмассовые, конструкторы с магнитными элементами, объекты для исследования в действии, тематические игровые наборы с мелкими персонажами, комплект демонстрационного материала по патриотическому воспитанию, наборы инструментов для сюжетно-ролевых игр, музыкальные инструменты, коляски для кукол, машины разного размера и назначения, стол материалы и оборудование для экспериментирования.

Для более эффективного освоения детьми программных задач, к началу учебного года была подготовлена развивающая среда группового помещения, которая соответствует следующим требованиям:

- содержательно - насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- эстетически-привлекательная.

Дети имеют возможность свободно заниматься разными видами деятельности: рисованием, рассматриванием книг, иллюстраций, инсценируют сказки, используют различный дидактический и наглядный материал. Созданная в группе эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. Развивающая среда группового помещения разделена на зоны развития с учетом интересов детей и в соответствии с принципом гибкого зонирования, а так же по развивающим направлениям, именно:

- **Зона речевого развития** привлекает внимание детей подборкой художественной литературы для чтения, альбомы и иллюстрации различных тематик, наборы открыток, дидактические игры по развитию речи, разные виды азбук и многое другое. Для занятий с малышами были подготовлены игры на звукоподражание: «Кто как кричит», «Мама и малыши», «Позови громко».

Были изготовлены пособия на развитие речевого дыхания - «Надуй шарик», «Снежинка», «Мыльные пузыри», «Султанчики», на развитие фонематического слуха и звукопроизношения «Чьи игрушки», «Звуковой поезд», «Звуковое лото», «Чудесный

мешочек», «Кто в домике живёт», «Подбери картинку», «Шумящие коробочки», «Звуковой коллаж».

Для детей приобретены игры:

- игры на развитие словаря и грамматического строя речи - «Глаголы в картинках», «Учимся использовать предлоги», «Предлоги», «Автобус для зверят», «Назови одним словом», «Четвёртый лишний», «Подбери слова к картинке».

Игры на развитие связной речи - «Расскажи сказку», «Истории в картинках», «Что сначала, что потом», «Иллюстрации к сказкам», «Алгоритм для составления описательного рассказа».

Для развития речевого общения, связной речи и сохранения психического здоровья дошкольников я использую новую технологию – сказкатерапия, поэтому для детей изготовлены разные виды дидактического материала (по принципу настольного и кукольного театра), который свободно используется детьми.

- **Зона физического развития.** Оборудован уголок, который оснащен оборудованием для развития двигательной активности у детей и таких качеств, как ловкость, меткость, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений: прыжки с продвижением и через скакалку, подлезание под дугу, игры с мячом, метание в цель и т. п. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

Имеются картотеки: подвижных игр, загадки о спорте, наглядные пособия по различным видам спорта.

- **Зона познавательного развития** отражает следующие задачи: развитие и выявление интересов ребенка, развитие творческих задатков и воображения, формирование знаний о самом себе, других детях и людях, окружающей среде и свойствах различных предметов формирование действий, направленных на познание окружающего мира. Даются представления о национальных праздниках, обычаях, традициях. Дети получают представление о планете как всеобщем доме для людей, о том, как многообразны жители Земли и что у них общего. Ребята узнают обо всем многообразии растительного и животного мира, о Родине и достопримечательностях родного края. Для ознакомления и закрепления знаний по данным направлениям, детям предложен дидактический материал (фигурки животных, альбомы, иллюстрации, глобус, дидактические игры). Для ознакомления с историей родного края - куклы в хакасской одежде, альбомы и книги о жизни и быте хакасского народа и т. д. В течение учебного года были изготовлены различные игры по познавательному развитию. Подобрана картотека дидактических игр по экологии, по правилам дорожного движения, игры на развитие логики и мышления, физминутки, пальчиковые игры.

Содержание зоны познавательного развития дает возможность детям старшего возраста освоить такие понятия, как величина, цвет, форма, размер, количество, уметь ориентироваться в пространстве, знакомиться с сыпучими материалами. Для детей дошкольного возраста наиболее важно научиться порядковому и обратному счету, умению решать несложные задачи и т. д., поэтому для решения этих задач был подобран счетный материал, изготовлены дидактические игры для измерения величины, закрепление счета, знаний о геометрических фигурах (Игры «Числа и цифры», «Учись считать», «Цвет», «Форма», «Величина». Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика»

Здесь так же имеет место материал, отражающий безопасность детей дома и на улице, пожарную безопасность. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала, машинок и дорожных знаков. Создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

Для освоения задач по экологическому развитию, совместно с детьми был оформлен уголок природы, который содержит в себе различные виды комнатных растений, позволяющие при наблюдении за ними легко демонстрировать видоизменения частей растения, формировать у детей навыки ухода за ними. Так же приобретены инструменты для работы: фартуки, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. В весенний период года оформляется «Огород на подоконнике». Помимо комнатных растений в уголке природы имеются различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», муляжи овощей и фруктов, приобретен дидактический материал по тематике - пустыня, северный полюс, тропики, фигурки животных нашей местности и доисторической жизни (динозавры), совместно с детьми изготавливаем макет по временам года. Важным составляющим уголка природы является календарь природы, где дети самостоятельно отмечают условными обозначениями изменения в погодных условиях.

Наряду с этим организована опытно-экспериментальная деятельность.

Для проведения опытов дети могут использовать материал - лупы, мензурки, мерные стаканчики, трубочки, сыпучие материалы, лейки, часы, мыльные пузыри и т. д.

-Зона творческой деятельности оснащена различными материалами для рисования: краски, кисточки разной величины, карандаши, мелки, трафареты, фломастеры, раскраски, бумага, пластилин. Дети имеют возможность использования образцов различных видов росписей для рисования, контуров предметных и сюжетных картинок для раскрашивания. Постоянные выставки детских рисунков дают возможность самим детям увидеть результат своей продуктивной деятельности и сравнить его с результатом своих товарищей. Это дает положительный стимул для дальнейшего творчества, укрепляет усидчивость, внимание, желание достичь хороших результатов, а это те качества, которые необходимы при поступлении в школу.

Для развития музыкальных способностей имеются несколько музыкальных инструментов – пианино, погремушки, бубны, которые используются детьми во всех видах деятельности – подвижных играх, театрализованной деятельности, при организации творческих игр и т. д.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

3.6. Комплексно-тематическое планирование 2019 – 2020год.

Образовательный процесс построен по принципу тематического планирования в соответствии с годовым планом ДОУ, с учетом возрастных особенностей детей, их интересов и возможностей.

Интегрированная образовательная деятельность.				
№ п/п	Образовательная область	Тема	Подтема	Дата
1	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие	День знаний «Безопас	1.«Скоро в школу мы пойдём!»	02.09.2019- 06.09.2019 г.
			2.«Взрослые и дети»	09.09.2019-13.09.2019 г.
			3. «Осторожным	

		ность»	надо быть »	16.09.2019 -20.09.2019 г 23.09.2019-27.09.2019г
2	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие	Осень золотая	4. «Азбука безопасности» 1. «Здравствуй, осень золотая!» 2. « Дары осени» 3. «Краски осени» 4. «Откуда хлеб пришёл?» 5. « В осеннем лесу»	30.09.2019-.04.10.2019 г. 07.10.2019-.11.10.2019г. 14.10.2019 –18.10.2019 г. 21.10.2019-25.10.2019г. 28.10.2019 -01.11.2019г.
3	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие	«День народного единства» « Я здоровым быть хочу» « День матери»	1. «Дружат дети всей земли» 2. «Витамины из кладовой природы» 3.« Здоровье – это здорово!» « Мамочка моя»	05.11.2019-08.11.2019г. 11.11.2019-15.11.2019г. 18.11.2019-22.11.2019г 25.11.2019-29.11.2019г.
4	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие	« Здравствуй Зимушка зима»	1.« Здравствуй гостя Зима» 2.« Животные и птицы» 3.«Что такое Новый год?» 4. «Подарки к новому году для друзей»	02.12.2019 – 06.12.2019г. 09.12.2019-13.12.2019г. 16.12.2019-20.12.2019г. 23.12.2019-28.12.2019г.
5	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие	« Зима»	1.«Зимние чудеса» 2.« Зимние забавы»	09.01.2020-17.01.2020г. 20.01.2020-01.01.2020г.
6	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие	« Растения вокруг нас» «Масленица» « День защитника отечества» « Наша дружная семья»	1.« Зелёные друзья» 2.« Широкая масленица» 3.« Наша армия» 4.« Самые родные и любимые»	03.02. 2020-07.02. 2020г. 10.02. 2020-15.02. 2020г. 17.02. 2020-21.02. 2020г. 24.02.2020-28.02. 2020г.

7	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие	Международный женский день Весна	1. «Подарки к празднику» 2.«Весну встречаем» 3.«Весенние капли» 4.« Береги себя сам»	03.03. 2020-06.03. 2020г. 12.03. 2020-14.0. 2020г. 17.03. 2020-21.03.2020г. 24.03. 2020-28.03. 2020г.
8	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие	« Культура и традиции России и Хакасии»	1.«Декоративно-прикладное искусство» 2.«Народная игрушка» 3.«Культура народов Хакасии» 4. « Познай мир»	31.03. 2020-04.04.2020. 07.04. 2020-11.04. 2020г. 14.04. 2020-18.04. 2020г. 28.04. 2020-01.05. 2020г.
9	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие	« День победы» «Природа расцветает» « Общение и культура поведения» До свиданья детский сад	1.« Слава героям» 2.« Живая и неживая природа» 3. « Волшебные слова» 4. «Праздник выпуска детей в школу»	06.05. 2020-08.05. 2020г. 12.05. 2020-16.05. 2020г. 19.05. 2020-23.05. 2020г. 26.05. 2020-30.05. 2020г.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка) обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

3.7. Программно-методическое обеспечение программы.

1. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. «Учитель», 2016 г.
2. Знакомим с окружающим миром детей, Вострухина Т.В., ТЦ Сфера, 2011г.
3. Игры и занятия по развитию речи, Петрова Т.И., Петрова Е.С.
4. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, Комарова Т.С., Зацепина М.Б., М.2014 г.
5. Комплексные занятия, Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство «Учитель», 2015 г.
6. Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Н.С.Галицина. Москва 2016г.
7. Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией, Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С., Васильевой М.А., «Учитель», 2016
8. Конспекты комплексно-тематических занятий, Голицина Н.С., М.2016г
9. Малоподвижные игры и игровые упражнения, Борисова М.М., М.2014г.
10. Ознакомление дошкольников со звучащими словами, Тумакова Г. А.
11. Ознакомление с предметным и социальным окружением, Добрынина О.В., М.2016г.
12. Познавательная-исследовательская деятельность в ДОУ, Королева Л.А., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.
13. Подвижные игры, Яковлев В.Г., Ратников В.П.
14. Правило и безопасность дорожного движения, Скоролупова О.А.
15. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15)
16. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, Белая Л.П., Абакан 2011г.
17. Программа «Из поколения в поколение» Лалетина С. И., Ботандаева Н.Н., Ильина Л. А., Ломкина С.П.
18. Программа «Наш дом - природа» Рыжова Н.А.
19. Программа «Войди в природу другом» Аксенова З.Ф.
20. Планирование образовательной деятельности в ДОО, Тимофеева Л.Л., М.2015г.
21. Ребенок и окружающий мир, Дыбина О. В.
22. Развитие познавательных способностей дошкольников, Крашенинников Е.Е., М.2014 г.
23. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, Павлова Л.Ю., М.2014 г.
24. Физическая культура - дошкольникам, Глазырина, Л. Д.
25. Формирование элементарных математических представлений, Помораева И.И., М.2016 г.
26. Хакассские народные игры и состязания, Члтыгмашев Ф. И.