

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 4 «Березка»**

ПРИНЯТО

С учетом мнения Совета родителей
МБДОУ Детский сад №4 «Березка»
Протокол №3 от «27»мая2021г.

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
МБДОУ Детский сад №4 «Березка»
Протокол № 5 от «31»мая 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Заведующего
МБДОУ Детский сад №4
«Березка»

Приказ №112 от «01»июня 2021г.

**Рабочая программа воспитания МБДОУ
Детский сад № 4 «Березка»
2021-2022 гг.**

Содержание

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в детском саду..с.	3
2. Цель и задачи воспитания	с. 4
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....с.	5
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	с.8
5. Нормативно-правовая документация	с.10
6. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 гг.	с.12

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в детском саду

В МБДОУ детский сад № 4 «Березка» (далее ДОУ) образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и Основной образовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ детский сад № 4 «Березка» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОУ является физическое воспитание и речевое развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей

устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

МБДОУ Детский сад №4 «Березка» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

ДОУ расположено в микрорайоне села, находится в отдельно стоящем типовом трехэтажном здании. В здании ДОУ располагается МБОУ ДОД Туимская детская музыкальная школа, что способствует лучшему социальному партнерству. Вблизи расположены МБОУ Туимская СШ №3, Туимская сельская библиотека, МКУ Туимский Дом Культуры, ГБУЗ РХ Туимская больница, что позволяет привлекать их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в МБДОУ детский сад № 4 «Березка» – ***личностное развитие воспитанников***, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого- педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ:

ПРАЗДНИЧНЫЕ И ФОЛЬКЛОРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально- коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, они заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать родителей на праздники в ясельных группах потому, что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

ДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ детский сад № 4 «Березка».

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

Для приобщения детей дошкольного возраста к традиционным ценностям на основе духовно – нравственного и патриотического воспитания используем национально – региональный компонент. При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки», «Чыл Пазы», «Чир Ине», «Ынырхас». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т.д.) невозможно без посещения музеев (например, виртуальных), выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;

- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

СПОРТИВНО - РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫЕ ДОСУГИ

У детей ведущий вид деятельности – игровой, поэтому для поддержания приоритетного в воспитательном процессе ДОУ физического воспитания используются спортивно – развлекательные досуги.

Дошкольный возраст – возраст, когда закладываются основные идеи ЗОЖ с точки зрения формирования представлений о сохранении здоровья. Дети учатся быть индивидуальными, одновременно сосуществуя в обществе во взаимном комфорте. Во время тематических досугов, посвященных темам дорожной и пожарной безопасности, у детей формируются уважительное отношение к людям этих профессий и значимости их работы.

В процессе игр дети учатся быть индивидуальными, в тоже время работать командой, уважительно относиться к другим участникам и соблюдать определенные правила.

ТВОРЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выразить в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ детский сад № 4 «Березка» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы

ДОУ.

МБДОУ детский сад № 4 «Березка» помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности. Работа с родителями (законными представителями) ведется по плану работы [Рабочих программ каждой возрастной группы](#).

На уровне группы и ДОУ.

Родительский комитет группы, члены Управляющего совета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадиковые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.

Общесадиковые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Участие родителей в общесадиковых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОУ и т.д.

На индивидуальном уровне

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадиковых и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ детский сад № 4 «Березка» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

1. ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.***

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и

почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. Нормативно-правовая документация

Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;

Законом Республики Хакасия от 05.07.2013 г. № 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",

Постановлением от 28 января 2021 г. N 2 санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Постановлением Правительства Республики Хакасия от 16.09.2013 г. № 95-п «Об утверждении Концепции развития поликультурного образования в Республике Хакасия».

Основные локальные акты:

1. Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №4 «Березка»
2. План работы на учебный год
3. Календарный учебный график

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 гг.

ПРАЗДНИЧНЫЕ И ФОЛЬКЛОРНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Срок проведения	Возрастная группа				
	Ранний возраст	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	Адаптационный период	День здоровья	День здоровья	Развлечение «Первый праздник сентября» (01.09)	Развлечение «Чему учат в школе» (01.09)
		Ярмарка 10.09			
				День здоровья	День здоровья
Октябрь		Неделя музыки для детей 01.10-06.10			
	Адаптационный период	Развлечение «Золотая осень» (15.10)	Развлечение «Здравствуй, золотая» (18.10)	Развлечение «Здравствуй, Осень золотая» (20.10)	Развлечение «Встречины Осени» (22.10)
Ноябрь				Праздник «День Народного Единства» (03.11)	Праздник «День Народного Единства» (03.11)
				Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дороже слова» (25.11)	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Самый близкий и родной человек – мама!» (26.11)
Декабрь		Досуг «Здравствуй, Зимушка – зима» (01.12)	Досуг «Здравствуй, Зимушка – зима» (01.12)	Досуг «Здравствуй, Зимушка – зима» (02.12)	Досуг «Здравствуй, Зимушка – зима» (03.12)
	Новогодний праздник «Зимняя сказка» (23.12)	Новогодний праздник «Новогодние сюрпризы» (24.12)	Новогоднее представление (24.12)	Новогоднее представление (27.12)	Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата (10.12)
					Новогоднее представление (28.12)
Январь	Развлечение «Прощание с ёлочкой» (12.01-14.01)				
				Литературно-музыкальная гостиная «Несовместимы дети и война» (26.01)	Литературно-музыкальная гостиная «Несовместимы дети и война» (27.01)
Февраль	Развлечение, посвященное Дню Защитника Отечества	Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества»	Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества»	Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества»	Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества»
Март	Развлечение «Очень маму я люблю» (01.03)	Праздник «Подарочки для мамочки» (02.03)	Праздник «Праздник мамочек и бабушек» (02.03)	Праздник «Очень маму я люблю» (03.03)	Праздник «Праздник мамочек и бабушке» (04.03)
	«ЧылПазы» (22.03)				
Апрель	Развлечение «Разноцветные лучики	Развлечение «Солнышко лучистое»	Развлечение «Путешествие в космос» (11.04)	Развлечение «Мы – космонавты» (11.04)	Развлечение «Если очень захотеть – можно в космос

	Весны» (14.04)	(14.04)	«Праздник Весны» (18.04)	Праздник «Весенняя капель» (19.04)	полететь» (12.04)
					Праздник «Краски Весны» (20.04)
			«Чир Ине»		
Май				Праздник «Давайте вспомним про войну (05.05)	Праздник «День Победы – праздник самый главный(06.05)
					Выпускной праздник «Скоро в школу»
Июнь			«Бнырхас»		

**ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ СПОРТИВНО –
РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫХ ДОСУГОВ**

<i>Месяц</i>	<i>Группа</i>	<i>Тема досуга</i>
Сентябрь	Младшая группа	«Красный, желтый, зеленый»
	Средняя группа	«Красный, желтый, зеленый»
	Старшая группа	«Веселый самокат»
	Подготовительная группа	«В стране ПДД»
Октябрь	Вторая младшая группа	«С огнем не играйте! С огнем не шалите!»
	Средняя группа	«Смелые пожарные»
	Старшая группа	«Пожарная дружина»
	Подготовительная группа	«Пожарная дружина»
Ноябрь	Вторая младшая группа	«Смелый, ловкий, быстрый»
	Средняя группа	«Мы весело играем и здоровье сохраняем»
	Старшая группа	«День бегуна, скакуна, прыгуна»
	Подготовительная группа	«Веселые старты».
Декабрь	Вторая младшая группа	«Зимние забавы»
	Средняя группа	«Наши зимние забавы»
	Старшая группа	«Зимние старты со Снеговиком»
	Подготовительная группа	«Зимние забавы со Снеговиком»
Январь	Вторая младшая группа	«Веселые эстафеты»
	Средняя группа	«Мой веселый, звонкий мяч»»
	Старшая группа	«Веселый старты»
	Подготовительная группа	«Физкульт-УРА!»
Февраль	Вторая младшая группа	Физкультурный досуг «Летчики, танкисты»
	Средняя группа	Военно-патриотическая игра «Летчики, танкисты, моряки»
	Старшая группа	Военно-патриотическая игра «Зарница»
	Подготовительная группа	Военно-патриотическая игра «Зарница»
Март	Вторая младшая группа	«Масленица»
	Средняя группа	«Масленица»
	Старшая группа	«Масленица»
	Подготовительная группа	«Масленица»
Апрель	Вторая младшая группа	«Очень важные правила»
	Средняя группа	«С огнем не играйте! С огнем не шалите!»
	Старшая группа	«Мы юные пожарные»
	Подготовительная группа	«Школа пожарных»
Май	Вторая младшая группа	«По дороге в детский сад, ожидает, что ребят»
	Средняя группа	«Много правил есть на свете, их должны запомнить дети!2»
	Старшая группа	«Незнайка учится быть пешеходом»
	Подготовительная к школе группа	«Семейная эстафета зеленого огонька»

ТВОРЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ

<i>Конкурс</i>	<i>Дата проведения</i>
<i>Всероссийский уровень</i>	
Всероссийская конкурс «»Вперед за знаниями», «Дары осени»	Сентябрь 2021
Всероссийский конкурс чтецов «Осеннее стихотворение»	Октябрь 2021
Всероссийский творческий конкурс детского рисунка «Мама – первое слово»	Ноябрь 2021
Всероссийский конкурс «Новогодний переполох»	Декабрь 2021
Всероссийский конкурс поделок «Наши руки не для скуки»	Январь 2022
Всероссийский детский чтецов «Защитники Отечества»	Февраль 2022
Всероссийский конкурс «8 Марта»	Март 2022
Всероссийский конкурс «Мой хороший поступок»	Март 2022
Всероссийский конкурс «Звездные дали»	Апрель 2022
Всероссийский творческий конкурс для детей «Пасхальные традиции»	Апрель 2022
Всероссийский конкурс чтецов «Великая Победа»	Май 2022
и др.	
<i>Муниципальный уровень</i>	
Муниципальное мероприятие «Осенняя ярмарка»	Сентябрь
Конкурс рисунков на тему «Дорога глазами детей»»	Октябрь
Муниципальный конкурс, посвященный Дню Матери	Ноябрь
Муниципальный конкурс, посвященный празднованию Нового года	Декабрь
Муниципальный конкурс, посвященный празднованию Дня Защитника Отечества	Февраль
Муниципальный конкурс, посвященный празднованию 8 марта	Март
Муниципальный конкурс, посвященный празднованию 9 мая	Май
<i>Конкурсы МБДОУ Детский сад № 4 «Березка»</i>	
Конкурс на лучшую подготовку группы к новому учебному году	Август – сентябрь 2021
Конкурс рисунков «Дорога глазами детей»	Октябрь
Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дорожке слова» (старшая гр.)	Ноябрь

Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Самый близкий и родной человек – мама!» (подготовит. Гр.)	Ноябрь
Фестиваль – конкурс, посвященный Новому году	Декабрь
Конкурс открыток, посвященный Дню защитников Отечества	Февраль
Конкурс открыток, посвященный 8 марта	Март
Конкурс, открыток посвященный Дню Победы	Май