

Принято  
На педагогическом совете  
Протокол №1 от 31.08.16г



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МБДОУ Детский сад № 4 «Березка»**

Разработана в соответствии с ФГОС ДО и Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол № 2/15от 20 мая 2015 г.)

с. Туим  
2016 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **1.1. Пояснительная записка.**

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики.

#### **1.2. Планируемые результаты**

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

Целевые ориентиры в раннем возрасте

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

#### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **2.1 Общие положения**

Обязательная часть

#### **2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

2.2.1. Ранний возраст

2.2.2. Дошкольный возраст.

2.3. Взаимодействие воспитывающих взрослых с детьми

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья работа и инклюзивное образование.

#### **2.6. Часть формируемая участниками образовательных отношений**

2.6.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы:

2.6.2. Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий.

2.6.3. Описание парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми.

#### **3. Организационный раздел.**

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

3.2. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса.

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ

3.4. Требования программы к организации развивающей предметно-пространственной среды.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Текст краткой презентации, ориентированный на родителей (законных представителей)

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа МБДОУ Детский сад № 4 «Березка» (далее Программа) разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и является документом, представляющим модель образовательного процесса нашего ДОУ.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа разработана членами Рабочей группы педагогического коллектива ДОУ в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

МБДОУ Детский сад № 4 «Березка» реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования педагогический коллектив ДОУ использует следующие программы:

- «От рождения до школы» под редакцией. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

- «Из поколения в поколение» авторы-составители: С.И. Лалетина, Н.Н. Батандаева, Л.А. Ильина, С.П. Ломкина;

-«Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазырина;

-«Наш дом - природа» Н.А. Рыжова.

- «Войди в природу другом» З.Ф. Аксенова

ДОУ функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса: музыкальный и физкультурный залы, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, комната психологической разгрузки, кабинет по этнокультурному образованию воспитанников.

#### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

**Главная цель образовательного процесса в ДОУ:**

обеспечить условия обогащенного, многогранного развития и воспитания каждого ребенка в разных видах деятельности.

Деятельность образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования направлена на решение следующих **задач:**

охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:**

полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество Организации с семьёй;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики.**

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения МБДОУ Детский сад № 4 «Березка»: континентальный климат, в связи с этим, в Программе представлено два варианта режима дня – холодный и теплый период.

В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

Так же, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, при реализации образовательных областей учтены национально-культурные, демографические, климатические особенности.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексная и интегрированная непосредственно образовательная деятельность. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

### **Характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**

#### *Возрастные особенности детей от 1,5 до 3 лет*

В этот период у наших воспитанников продолжает совершенствоваться восприятие, появляется осмысленный интерес к игре, развивается предметная деятельность. В ходе совместной с взрослыми деятельностью продолжает развиваться понимание речи. Однако не у всех детей в этом возрасте интенсивно развивается активная речь. Причиной задержки развития речи является то, что часть детей, посещающих детский сад, из неполных и неблагополучных семей, где недостаточно уделяется внимания воспитанию и развитию ребенка. На третьем году жизни у наших воспитанников появляется стремление к самостоятельным играм, они проявляют интерес к рисованию, конструированию. Дети становятся более внимательны, совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки. Многие могут безошибочно выполнять ряд заданий (подобрать предмет по форме, величине и цвету; различать мелодии по темпу, настроению; пропеть песенку вместе с педагогом). Так как ранний возраст завершается кризисом трех лет, наши воспитанники, как и все дети в этот период, осознают себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У них формируется образ- Я. Семейное воспитание в этом возрасте имеет большое значение, а поскольку, состав посещающих воспитанников не однородный, много семей не полных и неблагополучных, то кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений (негативным отношением к окружающим, упрямством и капризами др.) и продолжается как обычно от нескольких месяцев до двух лет.

К таким детям применяются индивидуальные подходы.

#### *Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет*

В три года наши воспитанники становятся более самостоятельными. Игра для ребёнка в этом возрасте остается основным методом общения со сверстниками.. Дети, воспитывающиеся в неполных семьях, дети матерей-одиночек, а таких в нашем ДОУ- 31, из них данного возраста-18, отличаются от сверстников в плане гендерного восприятия. Мальчики часто выбирают женские роли, чаще инициативны, проявляют лидерские качества. Основная часть детей этого возраста начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка - женщина, мальчик-мужчина, имеют первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т.д.). У детей данного возраста повышается уровень развития двигательной сферы, одним из основных

компонентов которого является развитие моторной координации. В этот период возрастает их двигательная активность (дети начинают осваивать основные движения, появляется стремление к целеполаганию при выполнении физических упражнений (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). У детей формируются такие физические качества как скоростные, силовые, гибкость, выносливость, развитие координации.

Наши воспитанники к концу четвёртого года жизни овладевают элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Дети имеют представление о количестве предметов: больше, меньше, и из двух предметов они успешно выбирают больший или меньший. Воспитанники хорошо ориентируются в пространстве своей групповой комнаты в детском саду, дворе, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: дети учатся пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Главным средством общения со взрослыми и сверстниками для детей является речь. Словарный запас детей увеличивается и состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. В этом возрасте у наших воспитанников часто наблюдаются дефекты звукопроизношения. Следует отметить, что у девочек речь более развита, словарный запас богаче, процент запоминаемости выше, чем у мальчиков.

#### *Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.*

На 5 году жизни у воспитанников нашего ДОУ происходит активное освоение окружающего его мира предметов и вещей, мира человеческих отношений. Все это происходит посредством игровых действий, где прослеживается разделение игровых и реальных взаимоотношений. Речь детей более развита, словарный запас разнообразен, усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. Однако, в общении детей иногда наблюдается несдержанность, нежелание понять неправильного поведения в той или иной ситуации. Кроме того, дети могут выполнять простые трудовые обязанности, по собственной инициативе убирать игрушки и т. д. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков значительно повысился, что дает детям возможность свободно переносить их в сюжетно-ролевую игру. Дети в этом возрасте имеют более дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, которое уже сформировано. К 5 летнему возрасту наши воспитанники отличаются более устойчивым вниманием по сравнению с предыдущим возрастом: при выполнении любого задания ребенок старается не отвлекаться на другие объекты. В этом возрасте у детей наблюдается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов: они хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин, произвольно наблюдают, рассматривают и могут свободно найти предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов дети умеют придерживаться определённой последовательности, а именно - выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные элементы. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Речь детей в этом возрасте у воспитанников более развита, словарный запас богаче. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Практически все дети умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению.

### *Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.*

В данном возрасте у воспитанников происходят существенные изменения в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры.

В этом возрасте у детей формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети этого возраста активно осваивают сложные движения: пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; уметь отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. В данном возрасте у наших воспитанников развивается выносливость и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Однако не все дети могут свободно ориентироваться во времени. На шестом году жизни у воспитанников наблюдаются важные изменения в развитии речи. У детей прослеживается правильное произношение звуков, хотя большая часть воспитанников имеет дефектное произношение.

В данном возрасте у детей происходит развитие наглядно-образного мышления. Дети проявляют интерес к решению сложных задач с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

У детей в этом возрасте наблюдается существенное обогащение музыкальной эрудиции: они получают начальные представления о видах и жанрах музыки, учатся устанавливать связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами.

В этом возрасте у детей активно развиваются планирование трудовой деятельности. Почти у всех детей освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, и уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

### *Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.*

В старшем возрасте ребёнок осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Поэтому, наблюдая за деятельностью детей, можно сделать вывод, что они уже самостоятельно способны давать определения некоторым моральным понятиями, достаточно тонко их различать, могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. Дети этого возраста уверенно владеют культурой самообслуживания. У детей сформированы представления о том, что нужно сделать в случае травмы и как оказать элементарную помощь самому себе и другому в подобных ситуациях. У наших детей в этом возрасте достаточно развиты морально-нравственные представления. Игра остается основным видом деятельности ребенка. Роль ее усложняется - дети отражают в ней достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник и др.. Дети охотно делятся своими впечатлениями. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Многие дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. В своей речи дети всё чаще используют сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). Наши дети проявляют большой интерес к чтению художественной литературы: знакомятся с разными родами и жанрами фольклора и художественной литературы и интуитивно ориентируются в них. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. В этом возрасте у всех детей сформировались представления о своей гендерной принадлежности.

## **Сведения о квалификации педагогических кадров и сведения о семьях воспитанников**

В образовательном процессе принимают участие 15 педагогов: из них 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 1 учитель – логопед.

На сегодняшний момент функционирует 12 групп, из них 8 групп 10,5 - часового пребывания, 4 группы кратковременного пребывания. Списочный состав детей в среднем 205 детей из них:

- девочек – 98;
- мальчиков - 107.

Учитывая эти данные, образовательная деятельность строится на основе гендерных и индивидуальных особенностях ребенка, подбор используемых методов и форм обучения и воспитания детей соответствует направленности на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья дошкольника.

### **1.2.Планируемые результаты (обязательная часть).**

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

*К концу первого года жизни ребенок:*

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова);
- стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

**Целевые ориентиры в раннем возрасте**

*К трем годам ребенок:*

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.

#### Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

##### *К семи годам:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.</p> <p>Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).</p> <p>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p><b>Продуктивная (конструктивная) деятельность.</b> Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b></p> <p>Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Различает величины: объем, массу и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения.</p> <p><b>Формирование целостной картины мира.</b> Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения</p>

	<p>разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.</p> <p>Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Различает виды изобразительного искусства. Называет основные выразительные средства произведений искусства.</p> <p><b>Рисование.</b> Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.</p> <p><b>Лепка.</b> Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции. Выполняет декоративные композиции. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.</p> <p><b>Аппликация.</b> Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.</p> <p><b>Музыка.</b> Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения. Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.</p>
«Физическое развитие»	<p>Усвоил основные культурно-гигиенические навыки. Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Выполняет правильно все виды основных движений. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений. Следит за правильной осанкой. Поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).</p>

### Планируемые результаты освоения Программ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

#### Целевые ориентиры

Ранний возраст	Этап завершения дошкольного образования
ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

<p>использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>	<p>ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребёнок имеет представления, знания о природно-климатическом, этнографическом, топониматическом, этимологическом, семантическом своеобразии Хакасии; у ребёнка развито толерантное отношение к представителям других культур; ребёнок в процессе двигательной активности умеет управлять своим поведением, оказывает воздействие на внимание, память, мышление.; ребенок оценивает не только свойства предметов, но и разновидности этих свойств, чувствует характер, настроение произведений литературы, музыки и изобразительного искусства; у ребенка сформирован интерес и ценностное отношения к своему здоровью, ценности здорового образа жизни, как приоритетного направления.</p>
--	--

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе Педагогическая диагностика**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития ребенка дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью ребенка в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

-познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

-художественной деятельности;

-физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Общие положения**

Содержание психолого-педагогической работы ДОО направлено на освоение детьми образовательных областей: "Физическая культура", «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», которые ориентированы на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Так как одной из основных задач дошкольного образования является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, то содержание психолого-педагогической работы МБДОУ Детский сад № 4 «Березка» направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств дошкольников, поэтому мы считаем целесообразно использование основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальной программы «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазыриной. Кроме этого детский сад реализует задачи социально - личностного и экологического направления через использование программ «Из поколения в поколение» (авторы-составители: Лалетина С.И., Ботандаева Н.Н., Ильина Л.А., Ломкина С.П.) «Наш дом - природа» Н.А. Рыжова., «Войди в природу другом» З.Ф. Аксенова.,

### **Обязательная часть**

#### **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **Ранний возраст (1-3 лет)**

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

*В сфере развития общения со взрослым*

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

*В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

*В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

*В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

### **Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

#### *В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

#### *В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

### **Речевое развитие**

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

#### *В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

#### *В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;

- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

*В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

*В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

*В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

### **Физическое развитие**

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

### **Дошкольный возраст**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей

и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Основные цели и задачи**

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

##### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

##### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

##### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### **Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных

действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

#### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Развитие игровой деятельности**

#### **Основные цели и задачи**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### **Взаимодействие воспитывающих взрослых с детьми**

*Формы, способы, методы средства и технологии реализации Программы.*

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Рассказ Беседа Создание коллекций	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка) Игры (дидактические,

<p>Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Конструирование Исследовательская деятельность Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Инсценирование Викторина Игровое упражнение Рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений Музыкально-дидакт. игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра</p>	<p>Проектная деятельность Проблемная ситуация Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Использование различных видов театра Тематические досуги Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Концерт-импровизация на прогулке</p>	<p>строительные, сюжетно-ролевые Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность Сюжетно-развивающая игра с использованием музыкальных инструментов Изготовление наипростейших шумовых музыкальных инструментов</p>
--	---	--

### **Методики и технологии, используемые в образовательном процессе.**

В дошкольном возрасте основной деятельностью является игра, поэтому педагоги ДООУ, используют игровые технологии в образовательном процессе, целью которой является организация игры и вовлечение в нее ребенка так, что бы она была интересной, познавательной и полезной для развития ребенка и создание положительной атмосферы

сотрудничества с взрослыми. Игровые моменты очень важны в педагогическом процессе, особенно в период адаптации детей в детском учреждении, начиная с младшего возраста, где основной задачей является формирование эмоционального контакта, доверия детей к педагогу, умения видеть в нем доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама), интересного партнера в игре. Первые игровые ситуации фронтальные, для того чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Это игры типа «Хоровод», «Догонялки» и «Выдувание мыльных пузырей». С малышами игра проводится в активном взаимодействии с педагогом, а в старшем возрасте детям дается возможность самостоятельно организовать игру, распределять роли, решать возникшие проблемы, находить выход из сложившейся ситуации и т.д. Планируя и организуя образовательный процесс с детьми, педагоги внедряют игровые моменты во все виды деятельности детей: НОД, труд и игра, режимные моменты, прогулка. В работе с детьми используются игровые технологии различной направленности: на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, творческих способностей и театрально-игровой деятельности.

#### Метод совместного взаимодействия взрослого и ребенка в игре

Взрослый	Ребенок
1 этап 1-3 года	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Создает предметно — пространственную среду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Получает удовольствие от совместной игры с взрослым.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Обогащают предметно — пространственную среду.</li> <li>Устанавливают взаимодействия между персонажами.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Обговаривает игровые действия персонажей.</li> <li>Осуществляет прямое руководство игрой.</li> <li>Задаёт и распределяет роли.</li> </ul>	
2 этап 3-4 года	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Создает предметно - пространственную среду.</li> <li>Придумывает и развивает сюжет.</li> <li>Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Придумывает и развивает сюжет.</li> <li>Создает предметно - пространственную среду.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Устанавливают ролевое взаимодействие в игре.</li> <li>Распределяют роли.</li> <li>Обговаривают игровые действия.</li> <li>Совместно руководят игрой.</li> </ul>	
3 этап 4-5 лет	
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:</li> <li>Обогатить сюжет.</li> <li>Разнообразить игровые действия.</li> <li>Ввести правила.</li> <li>Активизировать ролевой диалог.</li> <li>Обогатить ролевое взаимодействие.</li> <li>Обогатить образы.</li> <li>Ввести предметы — заместители.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создает и обогащает предметно - пространственную среду.</li> <li>Придумывает сюжет.</li> <li>Задаёт и распределяет роли.</li> <li>Предлагает роль воспитателю.</li> <li>Осуществляет руководство игрой.</li> <li>Ввести правила</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Обговаривают тему игры, основные события.</li> <li>•Осуществляют ролевое взаимодействие.</li> <li>• Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей.</li> </ul>
4 этап	5-6 лет
<p>1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Обогатить сюжет.</li> <li>•Разнообразить игровые действия.</li> <li>•Активизировать ролевой диалог.</li> <li>•Обогатить ролевое взаимодействие.</li> <li>•Обогатить образы.</li> <li>•Ввести предметы — заместители.</li> </ul> <p>2.Педагог наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Создает и обогащает предметно - пространственную среду.</li> <li>•Придумывает сюжет.</li> <li>•Задает и распределяет роли.</li> <li>•Определяет тему игры.</li> <li>•Осуществляет ролевое взаимодействие.</li> <li>•Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей.</li> <li>• Осуществляет руководство игрой.</li> </ul>

*Технологии ТРИЗ* – теория решения изобретательных задач используется для развития у дошкольников изобретательской смекалки, творческого воображения, диалектического мышления. ТРИЗ помогает воспитателю не просто развивать фантазию детей, а научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, воспитывает у детей качества творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы. Дидактические игры с использованием технологий ТРИЗ используются педагогом во всех областях образовательной деятельности.

Используя в своей работе программу «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазыриной, педагоги применяют методику очарования, так как важным фактором в физическом совершенствовании дошкольников является развитие у них интереса к процессу движений и двигательных действий.

Технология творческой направленности дает ребенку на основе полученных знаний и умений возможность создавать различные двигательные ситуации, самостоятельно решать те или иные задачи.

*Здоровьесберегающие технологии:*

-медико-профилактические технологии- технологии, обеспечивающие сохранение и преумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. К ним относятся следующие технологии: организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания; организация профилактических мероприятий в детском саду; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;

-физкультурно-оздоровительные технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.;

-технология обеспечения социально-психологического благополучия - технология, обеспечивающая психическое и социальное здоровье ребенка- дошкольника. Основная задача этой технологии - обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье. К ним относятся: технологии психологического или психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе;

-технология здоровьесбережения и здоровьедобогащения педагогов - технология, направленная на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни. Технологии валеологического просвещения родителей – задача данных технологий - обеспечение валеологической образованности родителей воспитанников ДОО.

*Информационные коммуникационные технологии.*

Данные технологии, используемые ДОО, значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения. Использование компьютера позволяют наиболее успешно развивать способности ребенка, а именно, интеллектуальные, творческие способности, способствует более полному развитию личности ребенка, обеспечивают личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления в игровой форме, повышает произвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. Компьютерные игры помогают закрепить знания детей; их можно использовать для индивидуальных занятий с детьми, опережающими сверстников в интеллектуальном развитии или отстающих от них; для развития психических способностей, необходимых для интеллектуальной деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления, развития мелкой моторики.

Применение компьютерных программ развивает у детей навык самоконтроля; приучают к самостоятельности. ИКТ педагоги использует через игру. В ходе игровой деятельности дошкольника, обогащенной компьютерными средствами, возникают психические новообразования: теоретическое мышление, воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др., которые ведут к повышению творческих способностей детей. Для детей младшего возраста, используя ИКТ, педагоги показывают различные фото, картинки по определенной тематике, предлагают посмотреть мультфильм. Детям, умеющим выполнять не сложные функции на компьютере, дают возможность нарисовать предметы, поиграть в игры, полистать слайды. Данная работа проводится обязательно под наблюдением педагога или младшего воспитателя.

Данные технологии применяются педагогами по всем образовательным областям образовательной программы, учитывая возрастные особенности и возможности детей.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

*Основные цели и задачи*

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в поселке, районе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

### **Взаимопознание и взаимоинформирование**

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Такие собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д..

### **Непрерывное образование воспитывающих взрослых.**

Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. Основными формами просвещения могут выступать: конференции

(в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, групповые), родительские и педагогические чтения.

**Мастер-классы.** Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс организуют сотрудники детского сада, родители, приглашенные специалисты.

**Тренинг** В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

### **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым традиционным уже в нашем ДООУ стал День матери, Новый год, День Победы.

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность в нашем ДОУ приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.

**Сетевое интернет- сообщество воспитывающих взрослых** продуктивная форма взаимодействия с родителями в сети «Интернет».

#### **1.4. Коррекционно - развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ Детский сад № 4 «Березка» созданы кадровые и материально-технические условия, методическое сопровождение, также для таких детей разработана адаптированная образовательная программа.

*Кадровые условия для реализации адаптированной образовательной программы.*

В дошкольном учреждении работает 37 человек. Из них педагогов – 12 человек: 1 – заведующий; 1 – методист; 3 – специалиста (1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по ФК, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог). Воспитатели работающие с ребенком прошли курсы повышения квалификации в объеме 108 часов «Реализация адаптированных основных образовательных программ на основе требования ФГОС образования обучающихся с ОВЗ», воспитатель Лобыгина Олеся Юрьевна прошла профессиональную переподготовку по специальности «Учитель - логопед» 550 часов. Все педагоги в системе проходят курсы повышения квалификации с учетом направленности образовательной программы. Воспитатели и специалисты постоянно работают над повышением профессионального мастерства, являются слушателями и активными участниками спецкурсов, семинаров, научно-практических конференций различного уровня.

Образование ребенка с ОВЗ в ДОУ проходит в инклюзии. Ребенок с особыми возможностями здоровья постоянно находятся со всеми детьми группы, взаимодействует с ними, учится общаться.

*Материально-технические условия для реализации адаптированной программы.*

Для осуществления образовательного процесса в ДОУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература (большая часть в электронном виде), учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), электронное программное обеспечение по коррекции недостатков и проведения диагностирования.

Средства обучения позволяют стимулировать познавательную деятельность ребенка. Они чрезвычайно многообразны. Появились новые средства обучения: развивающие игры и игровые пособия, конструкторы, электронные наглядные средства обучения, специальное программное обеспечения для занятий с учителем – логопедом и педагогам – психологом, мультимедийные презентации, диагностические материалы и др.

В детском саду имеются технические средства обучения нового поколения: проектор, экран, электронное программное обеспечение, значительно расширяющие возможности педагогов.

В ДОУ имеется отдельный кабинет педагога-психолога и учителя – логопеда оснащенные специальным оборудованием. Также имеется сенсорная комната и комната психологической разгрузки.

## **Адаптированная образовательная программа**

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов. Для составления адаптированной образовательной программы используется «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной, А. П. Зарина, Н. Д. Соколовой.

### **2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы*

Из вариативных форм дошкольного образования в дошкольной организации работает консультативный центр для родителей детей от 1 до 7 лет не посещающих детский сад с целью оказания систематической психолого-педагогической помощи.

На базе нашего дошкольного учреждения открыты четыре дополнительные группы кратковременного пребывания: адаптационная группа для детей раннего дошкольного возраста, две группы социальной адаптации для детей 2-5 лет, группа подготовки к школе «Предшкольная пора» для детей 5-7 лет. Основная идея создания групп – создать благоприятные психологические условия адаптации детей к детскому саду, социуму, подготовка к школе. Основной задачей открытия группы кратковременного пребывания является полное удовлетворение запросов семьи, общества и развитие новых моделей ДООУ.

Группы кратковременного пребывания создаются в соответствии с основными направлениями деятельности ДООУ на основе социального заказа населения, для детей, не посещающих ДООУ и наиболее полного охвата детей дошкольным воспитанием и развитием с целью:

- обеспечения полноценного развития детей, не посещающих ДООУ, их социализации в коллективе сверстников и взрослых;
- обеспечения ранней социализации и адаптации их к поступлению в ДООУ;
- обеспечения освоения ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности;
- оказания помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей, организации присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста;
- обеспечения социального общения детей, организации развлечений, досуговой деятельности;
- обеспечения психофизического, личностного и интеллектуального развития детей через объединение усилий семьи и педагогов, высокой мотивации к познавательной деятельности.

Задачи создания групп:

1. Познакомить родителей с организацией образовательного процесса в ДООУ.
2. Наладить более тесный контакт между педагогами ДООУ и родителями.
3. Подготовить ребенка раннего возраста к посещению детского сада.
4. Создать непрерывную систему в образовательной и оздоровительной работе ДООУ с семьей.
5. Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, по вопросам его воспитания, развития и адаптации к ДООУ.
6. Способствовать формированию единого стиля общения и воспитания взрослого с ребенком в ДООУ и семье.
7. Использовать новые организационные формы привлечения родителей к сотрудничеству с ДООУ.
8. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
9. Формировать у ребенка чувства защищенности и доверия к окружающему миру.

*Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий.*

Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий реализуется через социально-личностное и экологическое развитие. Работа в данном направлении ведется по дополнительной программе «Из поколения в поколение» (авторы-составители: Лалетина С.И., Ботандаева Н.Н., Ильина Л.А., Ломкина С.П.), целью которой является - приобщение детей дошкольного возраста к традиционным ценностям духовно-нравственного и патриотического воспитания. А также дополнительных программ «Наш дом - природа» Н.А. Рыжова и «Войди в природу другом» З.Ф. Аксенова, основными задачами которых являются:

- формирование у ребенка элементарных представлений о природно-климатическом, этнографическом, топонимическом и культурном своеобразии Хакасии – малой родины;
- формирование коммуникативно-речевых умений с использованием жанров фольклора народов Хакасии;
- ознакомление ребенка с окружающим миром: природой, предметами быта, жилищем, национальными костюмами народов Хакасии; традициями гостеприимства в хакасской, русской и других семьях;
- содействие формированию социального опыта ребенка в процессе игровой, художественно-творческой, трудовой самостоятельной деятельности с использованием декоративно-прикладного искусства, народных игр, праздников, музыкального искусства;
- обогащение эмоционально-чувственной сферы ребенка, его творческого воображения в процессе ознакомления с национальными традициями, хакасскими фольклорными произведениями;
- содействие сближению ребенка с семьей, близкими людьми в процессе общения и совместной поисково-исследовательской деятельности, направленной на изучение своей семьи и родословной;
- укрепление физического и психоэмоционального здоровья ребенка на протяжении всего периода пребывания в дошкольном учреждении и начальной школе на основе включения в активную игровую и трудовую деятельность;
- воспитание чувства гордости за свой край, республику, страну и осознания себя гражданином России и Хакасии в процессе знакомства с государственными и этнокультурными символами (гимн, флаг, герб);
- развитие творческого потенциала ребенка в различных видах деятельности в процессе приобщения к народной культуре.

*Описание парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми.*

В нашем ДОУ одним из важнейших направлений развития и оздоровления детей дошкольного возраста является грамотная организация здоровьесберегающего педагогического процесса, соответствующего возрастным особенностям и индивидуальным возможностям детей, использующего адекватные технологии развития и воспитания и способствующего усвоению воспитанниками ценностей здоровья и здорового образа жизни, для этого используется программа «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазырина.

Приоритетное физическое направление ДОУ осуществляется через:

- увеличение количества физкультурных занятий;
- особенности двигательной активности;
- спортивные мероприятия;
- нетрадиционные формы работы;
- закаливание;
- организацию вторых завтраков;
- корригирующую гимнастику после сна.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день.

Ранний возраст.

Дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки во время непосредственно образовательной деятельности (игры-занятия) Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны). Игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
2.	Познавательное развитие	Непосредственно образовательная деятельность (игры – занятия) Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Игры Досуги Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Игры с ряженым Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальные занятия Эстетика быта Экскурсии	Музыкально-художественные развлечения Индивидуальная работа

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

		Специальные виды закаливания Физкультминутки на НОД Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	
2.	Познавательное-речевое развитие	Непосредственно образовательная деятельность познавательного цикла Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное занятие Эстетика быта Экскурсии	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

Работа в социально – личностном и экологическом направлении ведется по дополнительной программе «Из поколения в поколение» (авторы-составители: Лалетина С.И., Ботандаева Н.Н., Ильина Л.А., Ломкина С.П.), целью которой является - приобщение детей дошкольного возраста к традиционным ценностям духовно-нравственного и патриотического воспитания. А также дополнительных программ «Наш дом - природа» Н.А. Рыжова и «Войди в природу другом» З.Ф. Аксенова.

Специфическое направление работы реализуется через:

- 1.НОД (интегрированная) по всем образовательным областям Программы.
2. Совместная деятельность детей со сверстниками и взрослыми:
  - экскурсии (по поселку, в краеведческий районный музей, в библиотеку);
  - наблюдения в природе (экологическая тропа, участок леса на территории детского сада);
  - чтение художественной литературы (писатели Хакасии);
  - рассматривание иллюстрационного материала (репродукции картин, фотографий с памятными местами);
  - подвижные игры народов Хакасии;
  - праздники и развлечения;
  - детское художественное творчество;
  - создание мини-музеев в группах «Родина моя».
3. Работа с родителями.

Это направление предполагает системное и планомерное взаимодействие триады родитель-ребенок-педагог по патриотическому воспитанию. Для реализации данного направления в нашем ДОУ создана развивающая среда, способствующая развитию интереса к окружающей действительности, любознательности, патриотических чувств.

### 3. Организационный раздел

#### Описание материально-технического обеспечения Программы

Группа	Объекты и средства учебно-материального обеспечения Ввести правила
Группа общеразвивающей направленности 1-2 года (первая группа раннего возраста)	Сухой бассейн, пирамидки разного размера, дидактические игрушки в виде зверюшек на колёсиках, механические заводные игрушки-забавы, неваляшки разных размеров, творческие конструкторы, игрушки со звуковыми эффектами, куклы разного размера, куклы карапузы, куклы младенцы, коляска для кукол, комплекты деревянных игрушек-забав, колокольчики, бубенчики, барабаны, мини-горка
Группа общеразвивающей направленности 2 – 3 года (вторая группа раннего возраста)	пирамидки разного размера, шнуровки различного уровня сложности, дидактические игрушки в виде зверюшек на колёсиках, механические заводные игрушки-забавы, неваляшки разных размеров, творческие конструкторы, игрушки со звуковыми эффектами, куклы разного размера, куклы карапузы, куклы младенцы, коляска для кукол, комплекты деревянных игрушек-забав, колокольчики, бубенчики, барабаны, мини-горка
Группа общеразвивающей направленности 3 – 4 года (младшая группа)	пирамидки разного размера, шнуровки различного уровня сложности, дидактические игрушки в виде зверюшек на колёсиках, механические заводные игрушки-забавы, неваляшки разных размеров, творческие конструкторы, игрушки со звуковыми эффектами, куклы разного размера, куклы младенцы, коляски для кукол, игровые модули (магазин, парикмахерская, аптека, колокольчики, бубенчики, барабаны, стол материалы и оборудование для экспериментирования
Группа общеразвивающей направленности 4 – 5 лет (средняя группа)	игры для тренировки памяти, домино с цветными и теневыми изображениями, наборы составного счёта, игры на выстраивание логических цепочек, наборы для построения произвольных геометрических форм, набор строительных элементов для творческого конструирования, игровой модуль для игры с песком и водой, наборы разрезных фруктов, овощей, хлебопродуктов, конструкторы тематические, служебные машины различного назначения, комплект транспортных средств, дидактические куклы, куклы карапузы, куклы младенцы, комплект мебели для игр с куклами, наборы инструментов для сюжетно-ролевых игр, игровые модули (, магазин, парикмахерская, аптека, кухня) стол материалы и оборудование для экспериментирования
Группа общеразвивающей направленности 4 – 5 лет (старшая группа)	Дидактические, настольные игры, игры для тренировки памяти, домино с цветными и теневыми изображениями, наборы составного счёта, игры на выстраивание логических цепочек, наборы для построения произвольных геометрических форм, набор строительных элементов для творческого конструирования, игровой модуль для игры с песком и водой, наборы разрезных фруктов, овощей, хлебопродуктов, конструкторы тематические, служебные машины различного назначения, комплект транспортных средств, дидактические куклы, куклы карапузы, куклы младенцы, комплект мебели для игр с куклами, наборы инструментов для сюжетно-ролевых игр, игровые модули (, магазин, парикмахерская, аптека, кухня) стол материалы и оборудование для экспериментирования

Группа общеразвивающей направленности 6-7 (подготовительная группа «А»)	игры для тренировки памяти, домино с цветными и теневыми изображениями, наборы составного счёта, игры на выстраивание логических цепочек, наборы для построения произвольных геометрических форм, набор строительных элементов для творческого конструирования, игровой модуль для игры с песком и водой, наборы разрезных фруктов, овощей, хлебопродуктов, конструкторы тематические, служебные машины различного назначения, комплект транспортных средств, дидактические куклы, куклы карапузы, куклы младенцы, комплект мебели для игр с куклами, наборы инструментов для сюжетно-ролевых игр, игровые модули (мастерская, магазин, парикмахерская, аптека, кухня)
Группа общеразвивающей направленности 6 – 7 лет (подготовительная группа «Б»)	конструкторы пластмассовые, конструкторы с магнитными элементами, объекты для исследования в действии, куклы младенцы, тематические игровые наборы с мелкими персонажами, комплект демонстрационного материала по патриотическому воспитанию, наборы инструментов для сюжетно-ролевых игр, игровые модули (мастерская, магазин, парикмахерская, аптека, кухня), музыкальные инструменты, коляски для кукол, машины разного размера и назначения, стол материалы и оборудование для экспериментирования
Группа комбинированной направленности 6 – 7 лет (подготовительная группа «В»)	Дидактические, настольные игры, игры для тренировки памяти, домино, шашки, стол для экспериментирования с водой и песком, различные конструкторы, наборы кубиков (прозрачных, с линейными и двухмерными графическими элементами, цветные деревянные с графическими схемами), служебные машины различного назначения, куклы-младенцы, куклы карапузы, коляски для кукол, комплекты кукол-игрушки-персонажи, наборы объёмных фигур, игровые модули (мастерская, магазин, парикмахерская, аптека, кухня), музыкальные инструменты, коляски для кукол, машины разного размера и назначения, материалы и оборудование для экспериментирования
Музыкальный зал	Музыкальные инструменты (ксилофон альт, 12 тонов, игровые ложки, колотушки, барабан, браслеты на руку с бубенчиками, бубенчики на деревянной ручке, колокольчики, кастаньеты, литавры, цимбалы, дуделка точёная, свистки с голосами птиц, дудочки) шумовые инструменты, портреты композиторов, музыкальный центр, мультимедиа, телевизор, CD-плеер, атрибуты для дидактических музыкальных игр.
Физкультурный зал	спортивный инвентарь, шведская стенка, музыкальный центр, скамейка, стульчик, доска гимнастическая ( ребристая) -2 шт, доска гимнастическая (гладкая) -2 шт., лестница переносная -2 шт., Матрац- 2 шт; куб (большой) -6 шт; батут -1шт; набор мягких модулей-10шт; шар пластмассовый (большой) -3 шт; шар пластмассовый (малый) -10 шт; кирпичик -5 шт; кегли -8 шт; биты -15 шт; городки -32 шт; бубен -1 шт; гантели -16 шт; самокат -2 шт; палка гимнастическая (пластмассовая) -7шт; клюшка хоккейная - 4 шт; кольцоброс -2 шт; каска -2 шт; палочка эстафетная -2 шт; обруч -30 шт; скакалка -30 шт;

	<p>руль -1 шт; мяч резиновый (малый) - 41шт; мяч резиновый (средний) – 18 шт; мяч резиновый (большой) – 19 шт; мяч (мягкий) -5 шт; мяч ( надувной) – 4 шт; корзина -2 шт; обруч на подставке – 2 шт; куб (малый) -1 шт; стенка шведская - 6 шт; щит с кольцом -1 шт; стойка – кольцеброс -1 шт; сухой шариковый бассейн -1шт; велотренажер дет. – 1 шт., беговая дорожка – 1 шт, мини стиплер – 1 шт.</p> <p><b>Нестандартное оборудование:</b>          Лошадка -2 шт; палка гимнастическая -10 шт; стойка (берёзка) -2 шт; фуражка -1шт; шапочка (заяц, волк) -2 шт; косичка (длинная) -3 шт; косичка (короткая) -17 шт; резинка шнуровая (узкая) -1 шт; резинка шнуровая (широкая) -1 шт; ленточка (разноцветная) -18 шт; погремушки -2 шт; ремешок -1 шт; дуга - 3 шт; препятствие -2 шт; туннель -2 шт; шнур (короткий) – 4 шт; шнур (длинный) – 2 шт; канат -1 шт; обезьянка на канате -1 шт; солнышко на турнике -1 шт; цветочки на палочке – 20 шт; листочки -17 шт; ободок «ушки солнечного зайчика» -1 шт; телефон -1 шт; теннисный шарик -30 шт; ведёрко -4 шт; цветные тарелочки -15 шт; колпачок -14 шт; кочка - 4 шт; метёлочка -2 шт; труба -2 шт; скороходы -4 шт; гантели -2 шт; корзина - 4 шт; шишка – 81 шт; ободок «Овощи, фрукты» - 6 шт; мешочки - 22 шт; снежки -29 шт.; пампушки -36 шт; мячи «Овощи» -3 шт; самолётик – дротик - 4 шт; ленточка на палочке -2 шт; бабочка на палочке -1 шт; флажок -45 шт; султанчик – 38шт.</p>
Комната релаксации	<p>фибероптические волокна «Звездный дождь» – 1 шт; цветодинамический проектор – 1 шт; пузырьковая колонна «Стелла» - 1 шт; шар зеркальный – 1 шт; проектор визуальных эффектов – 1 шт; интерактивная панель «Осенний лист» - 1 шт; пушка световая «Зебра» - 1 шт; музыкальный центр – 1 шт; диски со звуками природы – 4 шт.</p>
Кабинет педагога - психолога и учителя - логопеда	<p>Тактильная панель «Мечта» - 1 шт; тактильная панель «Клоун» - 1 шт; тактильная дорожка – 2 шт; световой модуль для рисования песком « ----Радуга» – 1 шт; интерактивная панель «Колокольчик» - 1 шт; -Магнитно – маркерная доска – 1 шт; мольберт; сухой бассейн, детская мебель (диван два кресла), мат гимнастический; выпуклое зеркало, массажные шарики «Су – джок» - 4 шт; зеркало логопедическое; кубик эмоций – 1 шт; зеркало эмоций –1 шт; сенсорное панно - «Кораблик» - 1 шт; крупа с шариками для развития мелкой моторики – 1 шт; папка: упражнения для релаксации; папка: материал для развития мелкой моторики, папка: сказкотерапия, папка: физминутки и пальчиковые игры; папка: игровые упражнения по лексическим темам направленные на развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики, а также речевого дыхания.</p>

### 3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Образовательная деятельность осуществляется через реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. По каждой образовательной области педагоги нашего детского сада используют дополнительные программы и специальную литературу, перечень которых приведен ниже:

1.	Физическое развитие	<p>Л.Д.Глазыри на «Физкультура - дошкольникам» М. «Владос», 2000г;</p> <p>Лалетина С.И., Ботандаева Н.Н., Ильина Л.А., Ломкина С.П. «Из поколения в поколение», Абакан 2007г.</p> <p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>	<p>Т.А. Швалева «Методика обучения движениям дошкольников» Абакан, 2011г.</p> <p>В.А. Кастыркина, Г.П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке» Издательство «Учитель»-2011г.;</p> <p>«Организация деятельности детей на прогулке» Старшая группа. Издательство «Учитель»-2012г.;</p> <p>Е.И. Подольская «Оздоровительная гимнастика» Издательство «Учитель»-2010г.</p> <p>Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет», М. «Просвещение» 2004г.;</p> <p>Е.А. Сенкевич, Т.В. Большева «Физкультура для малышей» «Детство – пресс», 2002г.Казина О.Б «Весёлая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. В помощь воспитателям и родителям.»Ярославль «Академия развития» 2005г.</p> <p>З.И. Береснева «Здоровый малыш» 2003г., М;</p> <p>О.М. Моргунова «Профилактика плоскостопия и нарушение осанки в ДОУ» Воронеж, 2005г.; В.Г. Фролов «Физкультурные занятия игры и упражнения» М., «Просвещение», 1986г.;</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье» М., 2005г. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности.»М. 2009г.</p> <p>Н.Н.Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. СПб «Детство – Пресс» 2010 г.</p> <p>Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. «ОБЖ для старших дошкольников.» Мозаика – Синтез, 2010г дошкольников. М. 2010г ;Р.А.Жукова«Профилактика детского дорожно– транспортного травматизма.» Разработки занятий. Волгоград. ИТД «Корифей» 2010 г.</p> <p>Н.Н.Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина « Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», СПб «Детство – Пресс» 2010</p>
2.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Лалетина С.И., Ботандаева Н.Н., Ильина Л.А., Ломкина С.П. «Из поколения в поколение», Абакан 2007г.</p> <p>Рыжова Н.А. «</p>	<p>О. Александрова. «Окружающий мир для малышей» Москва. ЭКСМО 2010г.</p> <p>Виноградова Н.Ф.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Наша родина-Россия» Москва 2011г.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка»Москва- 2008г;</p> <p>Иванова А.И. «Методика организации</p>

		<p>Наш дом-природа» М.,1998г  «Войди в природу другом» З.Ф. Аксенова.  «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>	<p>экологических наблюдений и экспериментов в детском саду». Пособие для работников дошкольных учреждений – М., 2004г.;  Светлова И.Е. «Познаем окружающий мир» М.: Изд-во Эксмо, 2004г.;  Комарова Т.С., Филипс О.Ю. «Эстетическая развивающая среда в ДОУ» Учебно-методическое пособие – М.- 2005г.;  «Диагностический журнал. Подготовительная группа» автор-составитель Вершинина Н.Б.. – Волгоград : учитель 2010г.  Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности»М. 2009г;  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий . Познавательное развитие.» Воронеж. 2006г;. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. «Тридцать уроков здоровья.» М. 2003г.  Авдеева Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Детство-пресс» 2002г.;  Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е «ОБЖ для старших дошкольников.»  Р.А.Жукова«Профилактика детского дорожно– транспортного травматизма.»  Разработки занятий. Волгоград. ИТД «Корифей» 2010 г.</p>
3	Познавательное развитие	<p>Лалетина С.И., Ботандаева Н.Н., Ильина Л.А., Ломкина С.П. « Из поколения в поколение», Абакан 2007г  «Войди в природу другом» З.Ф. Аксенова  «Наш дом - при рода» М.,1998г  «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>	<p>В.П. Новикова «Математика в детском саду» Москва, Мозаика-синтез, 2010г.  Альтхауз Д. Дум. Э. «Цвет - форма – количество.  «Диагностический журнал. Подготовительная группа» автор-составитель Вершинина Н.Б. – Волгоград ,Учитель 2010.  З.В.Лиштван «Конструирование», М. «Просвещение» 1981г.;  С.В. Соколова «Оригами для самых маленьких» Изд. ПРЕСС – 2008г.  Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду», М.: «Просвещение». Владос, 1994г.;  М.И. Нагибина «Природные дары для поделок и игры», Академия развития – 1998г.  Н.Ф. Торловская «Ручной труд», М – 1997г.;  Т.Ф. Панфилова «Веселые самоделки» «АСТ Пресс» - 1995г.;  Е. Артомонова «Необычные сувениры и игрушки», М.: Эксмо – 2005г.</p>
4	Речевое развитие	<p>Лалетина С.И., Ботандаева Н.Н., Ильина Л.А., Ломкина С.П. « Из поколения в поколение», Абакан 2007г</p>	<p>Н.Л.Стефанова«Комплексные занятия с детьми 3-7 лет»  Издательство «Учитель»-2010г.;  Г.А. Кошлева «Развитие речи в детском саду» Ярославль, Академия развития 2008г.;  Т.И. Подрезова»Материал к занятиям по развитию речи»</p>

		<p>Рыжова Н.А. « Наш дом-природа» . М.,1998г «Войди в природу другом» З.Ф. Аксенова «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>	<p>Айрис -Пресс, 2011г; Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» . Учитель. Волгоград. 2012г. В.В.Гербова «Учусь говорить», М. «Просвещение» 2003г.; О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в д/с», М. «Просвещение» 1993г.; В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий по развитию речи в старшей группе», Воронеж,Учитель 2006г.; Р.С. Бюре «Как поступают друзья» СПб «Детство- пресс», 2004г.; И. Светлова «Развитие речи», Эксмо – 2004г. И.Е. Светлова «Логика», Эксмо – 2004г. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в д/с», М. «Просвещение» 1993г.; Р.С. Бюре «Как поступают друзья» СПб «Детство-пресс», 2004г.; Т.А. Шорыгина «Родные сказки» Изд. «Книголюб» Москва. И. Светлова «Познаем окружающий мир», Эксмо – 2004г.; О.В. Иванова «Царство животных» М.: ООО «Мир книги» - 2005г. В.Степанов «Сказочные загадки»,М 2007г.; В.В. Гербова «Учусь говорить.» М. Просвещение 2003 г</p>
5	Художественно-эстетическое развитие	<p>Лалетина С.И., Ботандаева Н.Н., Ильина Л.А., Ломкина С.П. « Из поколения в поколение», Абакан 2007г «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изодетельности в д/с», М. «Просвещение» 1981г.; Г.С.Швайко «Занятия по изодетельности в д/с» М. «Владос» 2001г. Т.Н.Доронова«Природа, искусство и изодетельность детей», М. «Просвещение» 2004г.; Л.В. Компанцева «Поэтический образ в детском рисунке», М. :«Просвещение» - 1985г.; Порте П. «Учимся рисовать», Мир книги – 2004г. Е. Данкевич, О. Жакова «Пластилиновый мир», СПб «Кристалл» - 2008г.Н.В. Дубровская «Рисунки, спрятанные в пальчиках.» Детство пресс ,2003 г.; Т. Г. Казакова «Цветные пейзажи» Карапуз И. Д.,2003 г. Давыдова М. А. «Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготовительная группы.», М, 2006г.; Девятова Т. Н. « Звук – волшебник» Материалы образовательной программы по музыкальному воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-</p>

			ПРЕСС, 2006г.; О. П. Радынова Конспекты занятий и развлечений по программе «Музыкальные шедевры», М 2000г.; Журнал«Музыкальный руководитель», М.;
--	--	--	---

### 3. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются возрастные особенности ребёнка.

Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Начало работы учреждения- 07.30, окончание- 18.00.

#### Продолжительность учебного года:

Первая и вторая группа младшего возраста

(34 учебные недели)

*с 01.10.2016 г. по 31.05.2017г.*

Младшая группа (38 учебных недель)

*с 01.09.2016 г. по 31.05.2017 г.*

Средняя группа (38 учебных недель)

*с 01.09.2016 г. по 31.05.2017 г.*

Старшая группа (38 учебных недель)

*с 01.09.2016 г. по 31.05.2017 г.*

Подготовительная группа (38 учебных недель)

*с 01.09.2016 г. по 31.05.2017 г.*

*Адаптационный период в 2 группе раннего возраста с 01.09.2016г. по 30.09.2016 г.*

#### Режим работы:

Пятидневная рабочая неделя, начало рабочего дня – 07.30., окончание – 18.00

№ п/п	Группа	Количество во НОД в день	Количество НОД в неделю	Перерыв между НОД (мин)	Продолжительность НОД (мин)
1	Первая группа раннего возраста	2 игры – занятия	10 игр-занятий		До 10 мин.
1	Вторая группа раннего возраста	2	10	20	до 10
2	Младшая	2	10	10	до 15
3	Средняя	2	10	10	до 20
4	Старшая	2, 3 (три дня в неделю)	1	10	до 25
5	Подготовительная к школе	3 2 (один раз в неделю)	14	10	до 30

#### Каникулы:

Зимние каникулы с 01.01.2017 г. по 11.01.2017г.

Летний оздоровительный сезон с 01.06.2017 г. по 31.08.2017 г.

## Учебный план

	Образовательные области	Возрастные группы				
		Вторая группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
		Непосредственно образовательная деятельность				
		<i>Обязательная часть</i>				
		<i>Минуты/количество</i>				
Программа: «От рождения до школы»	Познавательное развитие	10 (1)	15 (1)	20 (1)	50 (2)	90 (3)
	Речевое развитие	10 (1)	7.5 (0.5)	10 (0.5)	25(1)	30 (1)
	Художественно – эстетическое развитие	20 (2)	37.5(2.5)	50 (2.5)	75 (3)	90 (3)
	Физическое развитие	20 (2)	30 (2)	40 (2)	50 (2)	60 (2)
	<i>Объем в мин. час )</i>	60 (1 час)	90 (1 час 30 минут)	120 (2 часа)	200 (3 часа 20 минут)	270 (4 часа 30 минут)
	<i>Количество НОД в неделю</i>	6	6	6	8	9
	Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность				
		<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
		<i>Минуты/количество</i>				
Парциальные программы: «Из поколения в поколение», «Войди в...»	Познавательное развитие/ Социально – коммуникативное развитие	10 (1)	15 (1)	20 (1)	25 (1)	30 (1)
	Речевое развитие	10 (1)	7.5 (0.5)	10 (0.5)	25 (1)	30 (1)
	Художественно – эстетическое развитие	10 (1)	22.5 (1.5)	30 (1.5)	50 (2)	60 (2)
«Маленькие герои большой войны» – программа: «Маленькие герои большой войны»	Физическое развитие	10 (1)	15(1)	20 (1)	25 (1)	30 (1)
	<i>Объем: в минутах</i>	40 минут	60 минут (1 час)	80 (1 час 20 мин)	125 (2 часа 05 минут)	150 (2 часа 30 минут)
	<i>Количество НОД в неделю</i>	4	4	4	5	5
	<i>Всего: в минутах</i>	100 минут (1 час 40 минут)	150 минут (2 часа 30 минут)	200 минут (3 часа 20 минут)	325 минут (5 часов 25 минут)	420 минут (7 часов)
	<i>Всего: количество НОД в неделю</i>	10	10	10	13	14

## Организация режима пребывания детей МБДОУ Детский сад №4 «Березка»

Организация режима пребывания детей первой группы раннего возраста в холодное время года

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, игра, корригирующая гимнастика	07.30-08.05
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	08.05-08.35
Самостоятельная деятельность детей	08.35-09.00
Подготовка и проведение игры – занятия (по подгруппам)	09.00-09.10-09.20
Свободная детская деятельность	09.20-09.50
Второй завтрак	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.10
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	11.10-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подъем, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40
Подготовка и проведение игры-занятия (по подгруппам)	15.40-15.50-16.00
Самостоятельная, совместная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.00 – 18.00

Организация режима пребывания детей первой группы раннего возраста в теплое время года

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, игра, корригирующая гимнастика (на воздухе)	07.30-08.05
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	08.05-08.35
Самостоятельная деятельность детей	08.35-09.00
Совместная детская деятельность с педагогом, игры	09.00-09.50
Второй завтрак	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.10
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	11.10-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подъем, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40
Подготовка и проведение игры-занятия (по подгруппам)	15.40-15.50-16.00
Самостоятельная, совместная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.00 – 18.00



закаливающие процедуры								
Подготовка к полднику. Полдник	к	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность, индивидуальная коррекционная работа, занятия по физической культуре		15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	к	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

### Организация режима пребывания детей в теплый период

Мероприятия	Время проведения							
	Вторая группа раннего возраста	младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная «А»	Подготовительная «Б»	Подготовительная «В»	
Приём, осмотр, совместная деятельность, игры. Корректирующая утренняя гимнастика (на воздухе)	07.30-08.05	07.30-08.05	07.30-08.10	07.30-08.15	07.30-08.20	07.30-08.25	07.30-08.25	
Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак	к	08.05-08.35	08.05-08.35	08.10-08.45	08.55-08.45	08.20-08.50	08.25-08.55	08.25-08.55
Игры, самостоятельная деятельность детей		08.35-09.00	08.35-09.00	08.45-09.00	08.45-09.00	08.50-09.00	08.55-09.00	08.55-09.00
Свободная детская деятельность		09.00-09.30	09.00-09.30	09.00-09.30	09.00-09.30	09.00-09.30	09.00-09.30	09.00-09.30
Игры, самостоятельная		09.30-10.00	09.30-10.00	09.30-10.20	09.30-10.30	09.30-11.00	09.30-11.00	09.30-11.00

деятельность, совместная деятельность, индивидуальная коррекционная работа, прогулка							
Второй завтрак	10.00- 10.20	10.00- 10.20	10.20- 10.30	10.30- 10.50	11.00-11.10	11.00- 11.10	11.00- 11.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность	10.20- 11.15	10.20- 11.30	10.30- 12.00	10.50- 12.10	11.10-12.25	11.10- 12.25	11.10- 12.25
Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед	11.15- 12.00	11.30- 12.10	11.55- 12.35	12.10- 12.50	12.25-13.05	12.25- 13.05	12.25- 13.05
Дневной сон	12.00- 15.00	12.10- 15.00	12.35- 15.00	12.50- 15.00	13.05-15.00	13.05- 15.00	13.05- 15.00
Подъём, корректирующая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00- 15.15	15.00- 15.15	15.00- 15.15	15.00- 15.15	15.00-15.15	15.00- 15.15	15.00- 15.15.
Подготовка к полднику. Полдник	15.15- 15.30	15.15- 15.30	15.15- 15.30	15.15- 15.30	15.15-15.30	15.15- 15.30	15.15- 15.30
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность, индивидуальная коррекционная работа	15.30- 16.30	15.30- 16.30	15.30- 16.30	15.30- 16.30	15.30-16.30	15.30- 16.30	15.30- 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.30- 18.00	16.30- 18.00	16.30- 18.00	16.30- 18.00	16.30-18.00	16.30- 18.00	16.30- 18.00

Для успешной реализации поставленных задач оздоровления дошкольников, педагогами ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы:

№	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
<b>Мониторинг</b>				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физ. подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Медсестра, инструктор по физической культуре, воспитатели групп.
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовит	1 раз в год	Специалисты Ширинской ЦРБ, медсестра
<b>II. Двигательная деятельность</b>				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп или инструктор по физическому воспитанию
2.	Физическая культура - в зале - на воздухе	Со 2-ой младшей группы	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Воспитатели групп инструктор по физическому воспитанию
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	Старшая, подготовительная готовит	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старшая, подготовительна	2 раза в неделю	Воспитатели групп инструктор по физическому воспитанию
7.	«Школа мяча»	Старшая, под-	2 раза в неделю	Воспитатели групп
8.	«Школа скакалки»	Старшая, подготовительна	2 раза в неделю	Воспитатели групп
9.	Физкультурные досуги	Старшая, подготовительна	1 раз в месяц	Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию, музыкальные руководители
10.	Физкультурные праздники	Старшая, подготовит	2 раза в год	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.
11.	День здоровья	Старшая, подготовит	1 раз в месяц	медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по физическому воспитанию.
<b>III. Профилактические мероприятия</b>				
1.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	Медсестра

2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Медсестра, воспитатели.
<b>IV. Нетрадиционные формы оздоровления</b>				
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыки на занятиях физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, воспитатель группы
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Медсестра, младшие воспитатели
<b>V. Закаливание</b>				
1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию
2.	Ходьба босиком	Со средней группы	После сна, на занятии физкультурой в зале	Воспитатели, инструктор по физическому воспитанию
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Со средней группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
<b>VI. Организация вторых завтраков</b>				
1.	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно	Младшие воспитатели, воспитатели

#### Система закаливающих мероприятий

№	Оздоровительные мероприятия	I младшая	II младшая	средняя	старшая	подготовительная
1	Утренний прием детей на воздухе	+	+	+	+	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+	+	+	+	+
3	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+
4	Босохождение			+	+	+
5	Ребристая доска	+	+	+	+	+
6	Дорожка с пуговицами	+	+	+	+	+
7	Умывание прохладной водой	-	-	+	+	+

8	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	-	-	+	+	+
9	Прогулка 2 раза в день	+	+	+	+	+
12	Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+	+
13	Проветривание помещений	+	+	+	+	+
14	Световой режим	+	+	+	+	+

Для решения годовых задач в ДОУ проводятся традиционные праздники и мероприятия.

№	Мероприятия	Сроки
1	Праздник «День Знаний»	сентябрь
2	Экскурсия в школу	сентябрь
3	Выставка детских рисунков, поделок из природного материала «Дары Осени»	сентябрь
5	«Осень золотая»	сентябрь
6	Праздник «День музыки»	октябрь
	Праздник Урожая	октябрь
7	Выставка детского рукотворного творчества «Мамочка любимая моя»	ноябрь
8	Праздник для дошкольников «День матери» (Хуртуяр ай)	ноябрь
9	Выставка детских рисунков «Зимний калейдоскоп»	декабрь
10	Праздник для детей: «Новогодний карнавал»	декабрь
	Вечер развлечения «Зимние забавы»	
11	Выставка детских рисунков «Папин праздник – День Защитника Отечества»	февраль
12	Праздник «День защитника отечества»	февраль
13	Выставка рисунков и поделок «Весну встречаем»	март
14	Праздник 8 марта	март
15	Праздник для детей и их родителей «Чал Пазы»	март
	Праздник «День Земли»	апрель
17	Экскурсия к обелиску детей старших групп	май
18	Праздник День Победы	май
19	Выпуск детей в школу	май

В связи с тем, что НОД в летнее время не проводится, решение программных образовательных задач социально-личностного направления, планируется с использованием различных видов и форм деятельности, осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей по разработанному плану летне-оздоровительного периода.

№	Тема	Форма проведения, краткое содержание	Сроки	Примечания
1	Праздник детства «Здравствуй лето»	Спортивно-развлекательная программа: -праздник с элементами эстафет, народных игр; -рисование на асфальте; -постройки из песка.	июнь	С привлечением родителей и неорганизованных детей
2	День охраны природы	Походы в природу, проведение эколого - познавательных мероприятий, рисунки, поделки из природного материала, коллективная уборка территории	июнь	С привлечением родителей и неорганизованных детей
3	Праздник Священной березы	Развлечение с хороводами, народными играми	июнь	С привлечением родителей и неорганизованных детей
4	Праздник Дружбы	Театрализованное представление, состязания, эстафеты.	июнь	С привлечением родителей и неорганизованных детей
5	Моя Хакасия	Выставка рисунков, поделок, фотовыставки с региональным содержанием.	июль	С привлечением родителей и неорганизованных детей
6	Праздник воды (Иван Купала)	Театрализованное представление, игры с водой, хороводы, эстафеты.	июль	С привлечением родителей и неорганизованных детей, социальных партнеров.
7	Мир в капле воды	Художественное творчество детей и родителей: выставка рисунков, поделок.	июль	С привлечением родителей и неорганизованных детей, социальных партнеров.
8	В гостях у сказки	Театрализованное представление детей старшего возраста	июль	С привлечением родителей и неорганизованных детей, учащихся начальных классов.
9	Город мастеров	Сказочные замки из песка, фигурки животных и игрушек.	июль	С привлечением родителей и неорганизованных детей, учащихся начальных классов.
10	Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья.	Закаливающие процедуры, поход в природу, к водоему.	июль	С привлечением родителей

11	Клоунада.	Спортивно-развлекательное мероприятие.	август	С привлечением родителей и неорганизованных детей, учащихся начальных классов.
12	День Здоровья	Походы, экскурсии, игры-соревнования.	август	С привлечением родителей, неорганизованных детей.
13	До свиданья, лето!	Спортивно-развлекательная программа.	август	С привлечением родителей, неорганизованных детей.
14	Рукам – работа, душе – праздник	Выставка поделок, сувениров, рисунков детей и взрослых.	август	С привлечением родителей.

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера.

Образовательная среда в детском саду создает условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

#### *Основные требования к организации среды*

Программа не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- эстетически-привлекательной.

#### *Основные принципы организации среды*

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов

(книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды учитывается то, что статичная предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Работа в социально – личностном и экологическом направлении ведется по дополнительной программе «Из поколения в поколение» (авторы-составители: Лалетина С.И., Ботандаева Н.Н., Ильина Л.А., Ломкина С.П.), целью которой является - приобщение детей дошкольного возраста к традиционным ценностям духовно-

нравственного и патриотического воспитания. А также дополнительных программ «Наш дом - природа» Н.А. Рыжова и «Войди в природу другом» З.Ф. Аксенова.

Специфическое направление работы реализуется через:

1.НОД (интегрированная) по всем образовательным областям Программы.

2. Совместная деятельность детей со сверстниками и взрослыми:

- экскурсии (по поселку, в краеведческий районный музей, в библиотеку);
- наблюдения в природе (экологическая тропа, участок леса на территории детского сада);
- чтение художественной литературы (писатели Хакасии);
- рассматривание иллюстрационного материала (репродукции картин, фотографий с памятными местами);
- подвижные игры народов Хакасии;
- праздники и развлечения;
- детское художественное творчество;
- создание мини-музеев в группах «Родина моя».

3. Работа с родителями.

Это направление предполагает системное и планомерное взаимодействие триады родитель-ребенок-педагог по патриотическому воспитанию. Для реализации данного направления в нашем ДООУ создана развивающая среда, способствующая развитию интереса к окружающей действительности, любознательности, патриотических чувств.

Методы реализации Программы в совместной деятельности с родителями.

#### **Дополнительный раздел текст краткой презентации, ориентированный на родителей (законных представителей).**

Основная образовательная программа МБДОУ Детский сад № 4 «Березка» разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20- мая 2015 г. №2/15)

в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и является документом, представляющим модель образовательного процесса нашего ДООУ.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

С целью реализации задач обозначенных в Программе в ДООУ функционируют группы:

- общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста);
- общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет (младшая группа);
- общеразвивающей направленности для детей 4 – 5 лет (средняя группа);
- общеразвивающей направленности для детей 5 – 6 лет (старшая группа);
- общеразвивающей направленности для детей для детей 6 – 7 лет (подготовительная группа).

Комбинированной направленности для детей 6-7 лет (подготовительная группа)

Планируется открытие группы для детей раннего возраста общеразвивающей направленности для детей 1-2 лет (первая группа раннего возраста)

Программа разработана членами Рабочей группы педагогического коллектива ДООУ в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

МБДОУ Детский сад № 4 «Березка» реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей.

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с примерной основной общеобразовательной программой педагогический коллектив ДООУ использует следующие программы:

- «От рождения до школы» под редакцией. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
- «Из поколения в поколение» авторы-составители: С.И. Лалетина, Н.Н. Батандаева, Л.А. Ильина, С.П. Ломкина;
- «Физическая культура - дошкольникам» Л.Д. Глазырина;
- «Наш дом - природа» Н.А. Рыжова.
- «Войди в природу другом» З.Ф. Аксенова

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды. Для этого в ДООУ функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса: музыкальный и физкультурный залы, кабинет педагога-психолога, комната психологической разгрузки, кабинет по этнокультурному образованию воспитанников.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения МБДОУ Детский сад № 4 «Березка»: континентальный климат, в связи с этим, в Программе представлено два варианта режима дня – холодный и теплый период.

В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

Так же, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, при реализации образовательных областей учтены национально-культурные, демографические, климатические особенности.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексная и интегрированная непосредственно образовательная деятельность. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется на русском языке

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (1 – 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),

- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
  - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
  - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
  - двигательная активность,
- с детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет):
- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
  - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
  - познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями)

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей, и во взаимодействии детей родителей и педагогов.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- родители (законные представители) участвуют в работе коллегиальных органов управления: Совете Учреждения, Совете родителей;
- родители (законные представители) могут присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов, праздников и пр.;
- педагоги организуют работу с родителями (законными представителями) с использованием разнообразных современных форм взаимодействия (консультации, тематические недели, Дни открытых дверей, совместные мероприятия родителей и детей и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (законным представителям) через информационные уголки, индивидуальные беседы и консультации, посредством электронной почты, через консультационный центр и др;
- для оказания методической, психолого – педагогической и диагностической помощи родителям (законным представителям) в ДОУ функционирует консультационный центр.



